

Принцип метапредметности на уроке русского языка

**Из опыта работы ТГ МО учителей
гуманитарного цикла
МОУ «СОШ №5 УИМ»,
руководитель МО Еремеева И.А**

**Что общего между
беспорядком в
кладовой, лавкой с
пустыми подписанными
ящиками и головой
ученика?**

**Голова, наполненная
отрывочными, бессвязными
знаниями, похожа на кладовую,
в которой все в беспорядке и где
сам хозяин ничего не отыщет;
голова, где только система без
знаний, похожа на лавку, в
которой на всех ящиках есть
надписи, но в ящиках пусто.**

К.Д.

Ушинский

Учитель

```
graph TD; A[Учитель] --> B[Конструктор педагогических ситуаций]; B --> C[Формирует универсальные способы деятельности]; C --> D[Практико-ориентированное освоение знаний];
```

Конструктор
педагогических
ситуаций

Формирует
универсальные способы
деятельности

Практико-
ориентированное
освоение знаний

Основные идеи метапредметного подхода

- Знания, в структуре познания играют роль знаков психики для ориентации в окружающем мире, являясь единицей метазнания;
- Метазнания, выступающие как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития, интегрируя образное и теоретическое;
- Метапредметность позволяет формировать целостное образное видение мира, избегая дробления знаний и «дидактических дрессировок»;
- **Мониторинг призван**

**Для реализации принципа
метапредметности возможно
использование следующих средств и
форм обучения:**

метапредметы - самостоятельные
учебные предметы в учебном плане;

метакурсы (элективные, по
выбору и т.д.);

метапредметный компонент в
содержании учебного курса:

- **метапредметные уроки**
- **предметный урок + метапредметная
тема**

Что значит быть
«достойным»
сыном отечества?
(сочинение-рассуждение)

Этап урока	Деятель- ность учеников	Методы
Организу ющий	Учащиеся самостояте льно распреде- ляются по группам	

Правила работы на уроке

1. Принимай активное участие в работе группы на любом этапе урока;
2. Высказывай свое мнение, выслушивай чужое, уважая собеседника;
3. Не бойся защищать работу группы перед всеми учащимися класса.

Этап урока	Деятель- ность учеников	Методы
«Точка удивления »	Запишите слова- ассоциации видеоряда	<ul style="list-style-type: none">•Метод образного видения;•Метод графических ассоциаций;

Дом, в котором
родился

Отечество

Родина

Отчизна

Двор

Родная сторона

Улица, на которой
вырос

Род

Родители

Родственники

Родовой

Отчий край

Родня

Родной

Мать

Родство

Отец

Рождение

Любовь к
родному краю

Житель страны

Семья

Гражданин



Гражданин



Этап урока	Деятельность учеников	Методы
Информационно-аналитический этап	Учащиеся в группах работают с различными источниками информации, вычленяют, анализируют, систематизируют материал.	<ul style="list-style-type: none">•Метод смыслового видения;•Метод сравнений, сопоставлений;

Поступки, дела	Качества	Чувства	Граждане
			Кузьма Минин Дмитрий Пожарский
			Петр Столыпин
			Алексей Грязнов Анатолий Шкарапут
			Андрей Сахаров
			Сергей Сотников

Гражданин?

Гражданин – житель страны, имеющий право гражданства, участник правовой и политической жизни.

Гражданин – человек, наделенный правами, свободами и ответственностью.

Гражданин России

```
graph TD; A[Гражданин России] --> B[Имеет установленные законом права и свободы]; A --> C[Несет определенные обязанности]; B --- D[Гарантируется государством]; C --- E[Перед государством]
```

Имеет установленные
законом права и свободы

Гарантируется государством

Несет определенные
обязанности

Перед государством

Гражданин имеет право принимать участие в жизни страны и народа

Гражданская позиция

- это отношение гражданина к событиям государства, а также соответствующие действия, поведения гражданина



Кузьма
Минин

- ❖ Нижегородский староста;
- ❖ Торговец мясом;
- ❖ Организатор народного ополчения, изгнавший из Москвы поляков;
- ❖ Пожертвовал 1/3 часть своего состояния на благо Родины.



Дмитрий
Пожарский

- ❖ Князь, принадлежавший к потомкам Рюрика.
- ❖ Российский национальный герой, военный и политический деятель.
- ❖ Глава Второго Народного Ополчения, освободившего Москву от польско-литовских оккупантов.



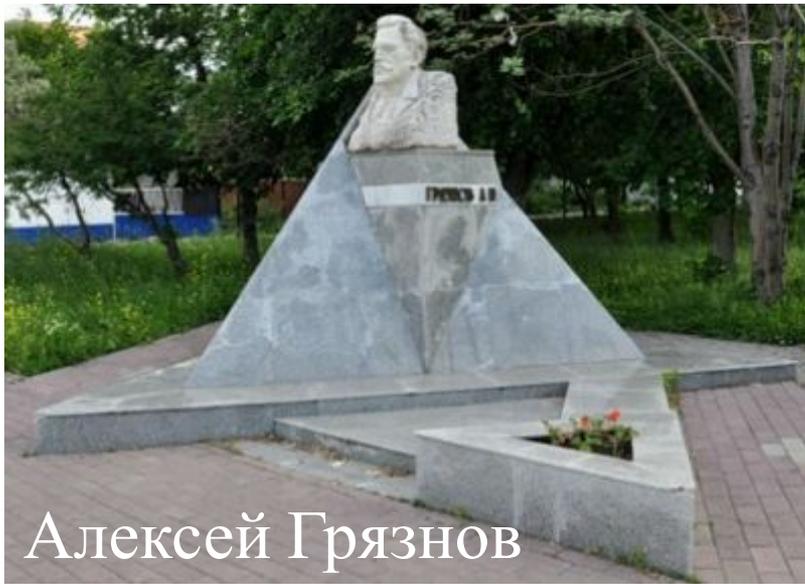
Петр
Столыпин

- ❖ Реформатор и государственный деятель.
- ❖ Занимал пост министра внутренних дел России.
- ❖ Бесстрашный защитник интересов России: «Я верю в Россию. Если бы я не имел этой веры, я бы не состоянии был ничего делать».



Андрей
Сахаров

- ❖ Ученый- физик.
- ❖ Боец за права и свободы граждан в СССР.
- ❖ Боец за разоружение, Лауреат Нобелевской премии мира.
- ❖ «Как гражданин... я чувствую ответственность за всё трагические события в стране».



Алексей Грязнов

- ❖ Мастер ММК.
- ❖ Бригада Грязнова впервые выдала скоростные плавки металла.
- ❖ Добровольцем ушел на фронт.
- ❖ Геройски погиб при освобождении эстонской деревни.



Анатолий
Шкарапут

- ❖ Инженер-строитель.
- ❖ Герой Социалистического Труда.
- ❖ Заслуженный строитель РФ.
- ❖ Почетный гражданин Магнитогорска.
- ❖ Ветеран Магнитостроя.



«Процветание Родины – счастливая, полная смысла жизнь, свобода материальная и духовная, благосостояние, мир и безопасность для всех людей на Земле, независимо от их расы, пола, возраста и социального положения. Жизнь гражданина должна быть наполнена смыслом, должна быть духовно богата. И только осознав это, гражданин может стать свободным и счастливым.»

(А. Сахаров)

Наш современник

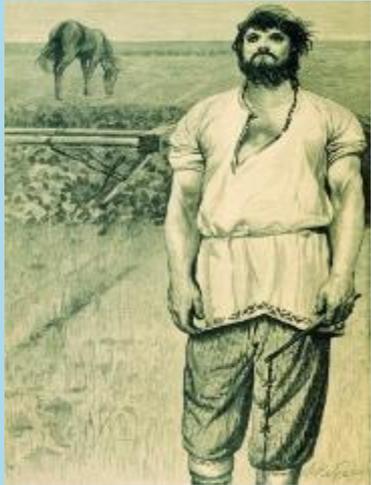


Сергей Сотников - начальник вертолетной площадки - чистил полосу где-то в Коми. Просто выполнял свою работу. Ну чистил и чистил. А тут случилось, что Ту-154 надо было экстренно приземлиться, причем так, чтоб пассажиры и экипаж продолжали жить. Все системы отказали. Либо падать, перекрестясь, либо искать, где произвести «жесткую посадку». До аэродрома – далеко...

Поступки, дела	Качества	Чувства	Граждане
1. Организовали сбор средств и сил для защиты Отечества, пожертвовали своим имуществом.	Мужество Сопричастность	Любовь Долг	Кузьма Минин Дмитрий Пожарский
2. Заботился о процветании страны, готовил и проводил преобразования, не взирая на угрозы противников.	Трудолюбие Честность Воля	Патриотизм Справедливость	Петр Столыпин
3.4. Много работали на благо Родины, защищали страну от врагов.	Целеустремлен- ность	Ответственность	Алексей Грязнов Анатолий Шкарапут
5. Совершил научное открытие, думал о лучшем будущем страны, приносил пользу людям.	Активность	Ответственность	Андрей Сахаров
6. Помогали людям в трудную минуту, спасали их жизни.	Честность Альтруизм	Ответственность	Сергей Сотников

Этап урока	Деятель- ность учеников	Методы
Аналитико - сопостави - тельный этап	Ученики вспоминают, демонстрируют использование знаний, выдвигают гипотезы, рассуждают, сравнивают, работают в микрогруппах	<ul style="list-style-type: none">•Метод гипотез (рабочих, реальных);•Метод образного видения;•Метод сравнений;•Метод эвристических бесед.

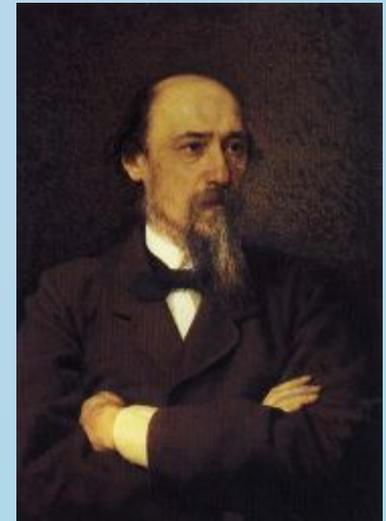
Поиски идеала гражданина в русской литературе

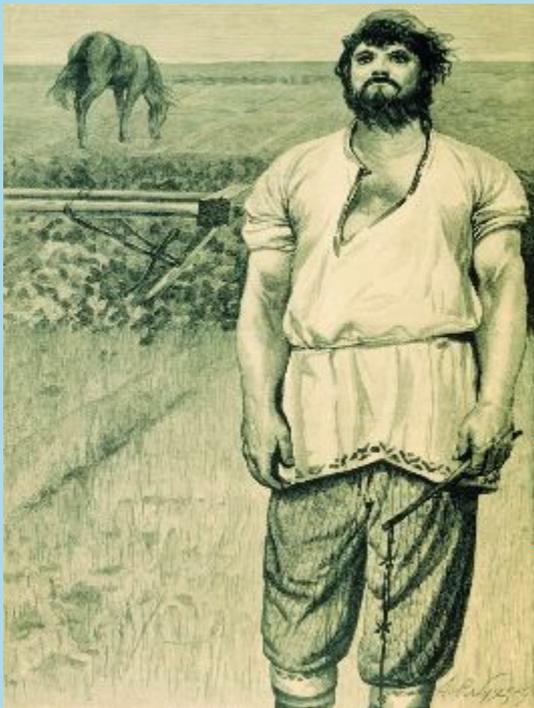


Не может сын глядеть
спокойно
На горе матери родной,
Не будет гражданин
достойный
К отчизне холоден
душой.



Некрасов
Н.А.





Я Микула есмь; мужик я Селянинович...

- ❖ Определите жанр произведения?
- ❖ Каковы лучшие черты героев произведений данного жанра?
- ❖ Какие древние верования отразились в данном отрывке?
- ❖ Как вы считаете, присутствуют ли отголоски этих верований в современном мире?
- ❖ В чём выражается любовь к «матери сырой земле» сегодня?



Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

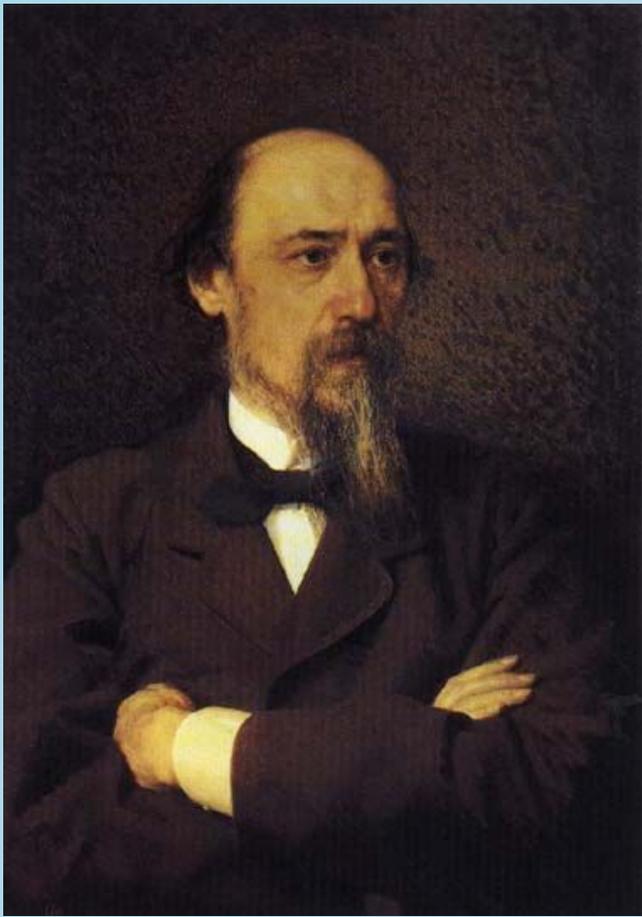
А.С. Пушкин

Свобода

Честь

Отчизна

Душа



Н.А. Некрасов «Поэт и гражданин»

Кого, по мнению поэта,
можно назвать
гражданином?



Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»

Можно ли назвать Тараса Бульбу образцом идеального национального героя?

- ❖ Он жертвует жизнью ради Родины и товарищей.
- ❖ Поднимает меч на защиту православия.
- ❖ Не прощает предательства Родины даже сыну.
- ❖ Ему чужды роскошь и стремления к спокойной жизни хозяина и семьянина.
- ❖ Цель жизни – защищать Родину, веру, народ.

Этап урока	Деятель- ность учеников	Методы
Оценочно- рефлекси в- ный этап	Ученики комбинируют, составляют, придумывают, творят	<ul style="list-style-type: none">•Метод смыслового видения;•Метод образного видения;•Метод символического видения;•Метод наблюдений;

Что значит быть
«достойным»
сыном отечества?

Чтобы написать сочинение,

надо

ЗНАТЬ, **о**

чем

ПИСАТЬ

ЗНАТЬ,

как

ПИСАТЬ

ПОНИМАТЬ,

для чего

ПИСАТЬ

Публицистический стиль речи

Слово *публицистический* образовано от латинского слова *publicus*, что значит «общественный, государственный».

Однокоренные слова: *публицистика* (общественно-политическая литература на современные, актуальные темы) и *публицист* (автор произведений на общественно-политические темы).

Этимологически все эти слова родственны слову *публика*, имеющему два значения:

1. посетители, зрители, слушатели;
2. люди, народ.

Публицистический стиль

Сфера применения (где?)	Общественно-политическая жизнь: газеты, журналы, радио, телевидение, митинг
Функция (зачем?)	УБЕЖДЕНИЕ, ВОЗДЕЙСТВИЕ на сознание с целью воспитания гражданской позиции (информировать о жизни страны, сформировать отношение к событиям и фактам, иногда побудить к каким-либо действиям, привлечь внимание к важным вопросам...)
Ведущая стилевая черта	Фактографичность + образность, призывность, злободневность тематики

ТИП РЕЧИ: РАССУЖДЕНИЕ

Содержание
(смысловая
структура).

О чем
говорится в
тексте?

Размышления о том, почему произошло что-либо, почему человек поступает именно так, почему автор так считает, что из этого следует (как поступить, что делать);

Подтверждение какой-либо мысли;

Причины и следствия событий, явлений, поступков людей.

Тип речи: РАССУЖДЕНИЕ

КОМПОЗИЦИЯ

ТЕЗИС

(основная мысль)



Любовь к Родине – первое
достоинство цивилизованного
человека.

(основная мысль)



ОСНОВАНИЕ

(аргументы, доводы,
доказательства, примеры)



Что значит быть
«достойным»
сыном отечества?

(аргументы, доводы, доказательства,
примеры)



ВЫВОД

(собственная позиция)



Могу ли я назвать себя
гражданином?

(собственная позиция)

Как начать сочинение рассуждение?

1. От ключевого слова.
2. Прием: вопрос-ответ.
3. От цитаты.
4. Картина.

Напишите самоанализ

Я - гражданин!

Я - гражданин?

Я - гражданин...

«Моё ли это – моя Родина, где я родился и вырос? Моё! Говорю это с чувством глубокой правоты, ибо всю жизнь мою несу в душе, люблю её, жив ею, она придаёт мне силы, когда случается трудно и горько»...

В. Шукшин