

МКОУ «Садовая средняя общеобразовательная школа»

Суздальский район

Технология развития критического мышления

Учитель первой
квалификационной категории
Гришина Валентина Сергеевна

Цели моей работы :

- Уметь выделять особенности и принципы технологии;
- Знать этапы технологии и их функции;
- Владеть приёмами технологии;
- Осознавать необходимость её внедрения в практику.

Авторы технологии: Дж.Стил, К.Мередит, Ч.Темпл

**Методологическая основа идеи: Ж.Пиаже, Л.С.Выготский,
П.П.Блонский**

Целевое назначение

ТЕХНОЛОГИИ

- формирование таких гражданских умений и навыков, как:

- ✓ умение вырабатывать своё собственное мнение,
- ✓ осмыслить опыт,
- ✓ прийти к определенным умозаключениям,
- ✓ логично выстроить цепь доказательств,
- ✓ выразить себя ясно и уверенно.

Признаки критического мышления

- поиск альтернатив;
- использование аргументов при доказательствах и опровержениях;
- критическое отношение к чужим и собственным мыслям;
- готовность к самостоятельной работе;
- наблюдательность;
- стремление к всесторонней осведомленности;
- открытость;
- стройность и цельность рассуждений;
- умение выделять в тексте, факте основное.

Дидактические особенности технологии

- ❖ обучение направлено на формирование обобщенных знаний, умений, навыков и способов мышления
- ❖ создается условия для вариативности и дифференциации
- ❖ формируется направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении
- ❖ появляется реальная возможность интеграции отдельных дисциплин
- ❖ используется положительное стимулирование учеников

Дидактические аспекты

- активность субъектов образовательного процесса;
- связь обучения с жизнью;
- ценность личности;
- сотрудничество в обучении;
- развитие навыков общения.

Типы уроков

в технологии критического мышления

1. Работа с информационным текстом.
2. Работа с художественным текстом.
3. Взаимообучение.
4. Письмо.
5. Дискуссия.
6. Урок-исследование

Базовая модель технологии развития критического

мышления.

В основе технологии лежит следование трём
фазам:

*Рефлекс
ия*

*Осмысление новой
информации
или Реализация*

Вызов



Фаза ВЫЗОВА

Задачи:

- ❑ актуализировать знания;
- ❑ пробудить познавательный интерес;
- ❑ помочь определить направления в изучении темы.

Приемы:

- ❑ Мозговая атака (парная или групповая).
- ❑ Ключевые термины.
- ❑ Перепутанные логические цепи.
- ❑ Свободное письменное задание.
- ❑ Разбивка на кластеры.
- ❑ Знаем/Хотим узнать/ Узнали (З-Х-У).
- ❑ Дерево предсказаний.
- ❑ Отсюда – сюда.



Фаза осмысления

Задачи:

- ❑ помочь активно воспринимать изучаемый материал;
- ❑ помочь соотнести старые знания с новыми.

Приемы:

- ❑ Система маркировки текста I.N.S.E.R.T.
- ❑ Взаимоопрос.
- ❑ Взаимообучение.
- ❑ Разработки для самостоятельных занятий.
- ❑ Двойные дневники.
- ❑ Сравнительная таблица.



Фаза рефлексии

Задачи:

- ❑ помочь самостоятельно обобщить изученный материал;
- ❑ помочь самостоятельно определить направления изученного материала.

Приемы (зависят от приемов вызова):

- ❑ Мозговая атака (парная или групповая).
- ❑ Возвращения к ключевым терминам, кластерам, 3-Х-У, разработкам для самостоятельных работ, двойным дневникам.
- ❑ Маркировочная таблица.
- ❑ Техника подведения дискуссии.
- ❑ «Оставьте за мной последнее слово».
- ❑ Эссе.
- ❑ Графическая организация материала.
- ❑ Бортовые журналы.
- ❑ Синквэйн.



Познание мира

«Откуда пришла книга?»

Я знаю

1. Что первая бумага была изобретена в КНР
2. Папирус - Египет

Хочу узнать

1. Что такое папирус?
2. В каком году появилась бумага?
3. Где появились деньги?
4. За какую добычу папируса бьют монету воевали вавлоняне и египтяне?

Узнал

- 1) Папирус делают из коры деревьев
 - 2) Папирус появился во II веке до н. э.
 - 3) Стебли
- вагон ташкинай в руку.

Сравнительная

<i>Дымковская игрушка</i>	таблица <i>Линии сравнения</i>	<i>Богородская игрушка</i>
<i>из шпны</i>	1. материал	<i>из дерева</i>
<i>расписная</i>	2. оформление	<i>нерасписная</i>
<i>неподвижная</i>	3. подвижность	<i>подвижная</i>
<i>петушки, козички</i>	4. образы (мотивы)	<i>крестьяне, кузнецы медведи</i>
<i>для красоты</i>	5. цель использования	<i>для игры</i>

Схема заполнения журнала

Имя

Тема

Дата

Время

работы

Ключевые понятия

Рисунок или схема

Кластер



Пример кластера



Глина + известняк = цемент

Песок + известняк = белый карналит

29 сентября.

Нервная система.

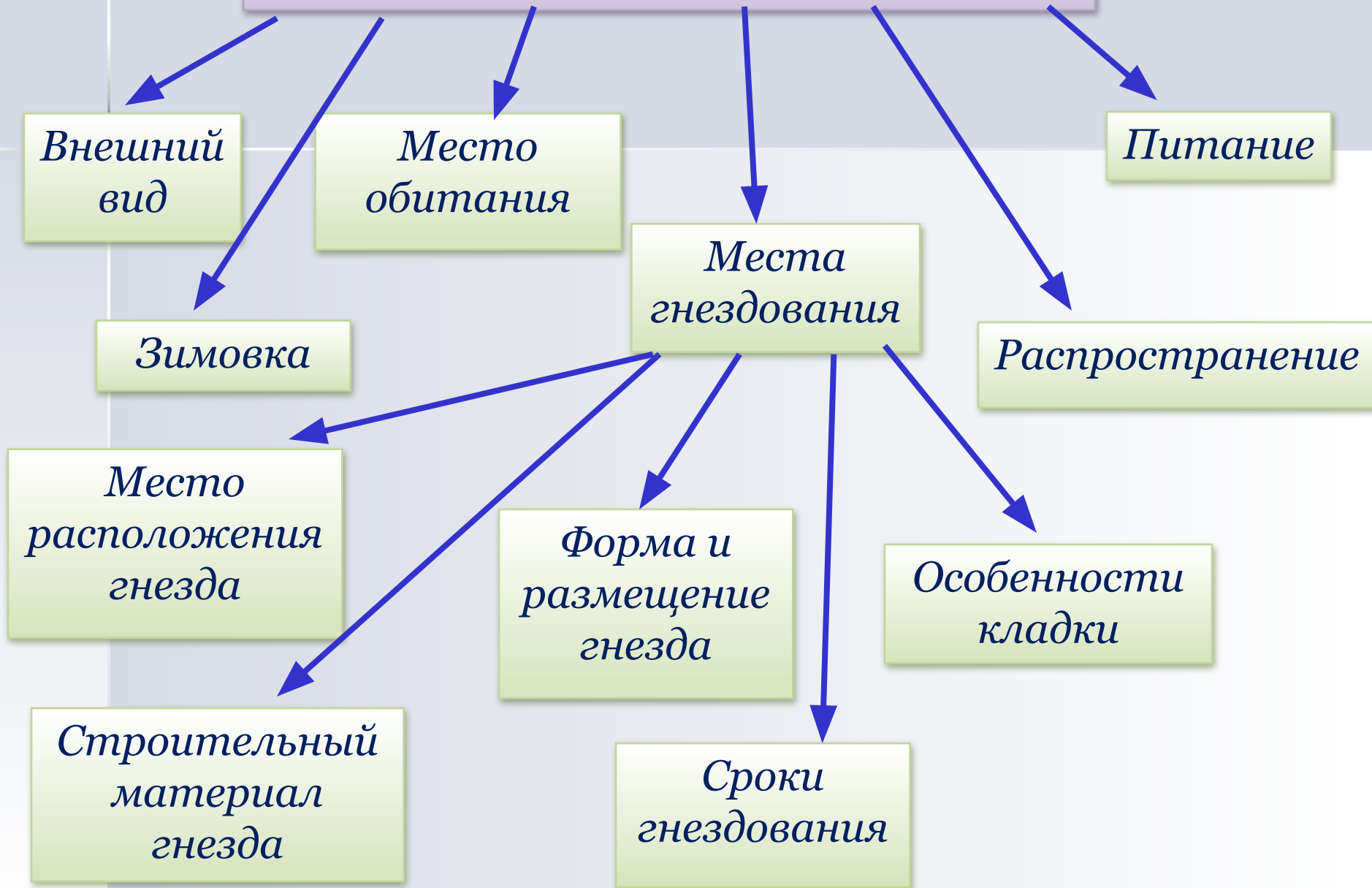
Спинной
мозг

Головной
мозг

Нервные
окончания

Центральная нервная
система (ЦНС)

Варакушка – птица 2012 года



Сюжетная таблица

Литературное чтение.

Н.Носов «Заплата»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	Порвал штаны	Однажды	На заборе	Зацепился
Мама	Ругала	Увидела		
Ребята				
Бобка				

Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

1. Весна

2. Тёплая, радостная

3. Тает, пробуждает, веселит.

4. Весной все природа оживает

5. Жизнь

1) Снег

2) Пушистый, мягкий

3) Лежит, хрустит, сверкает

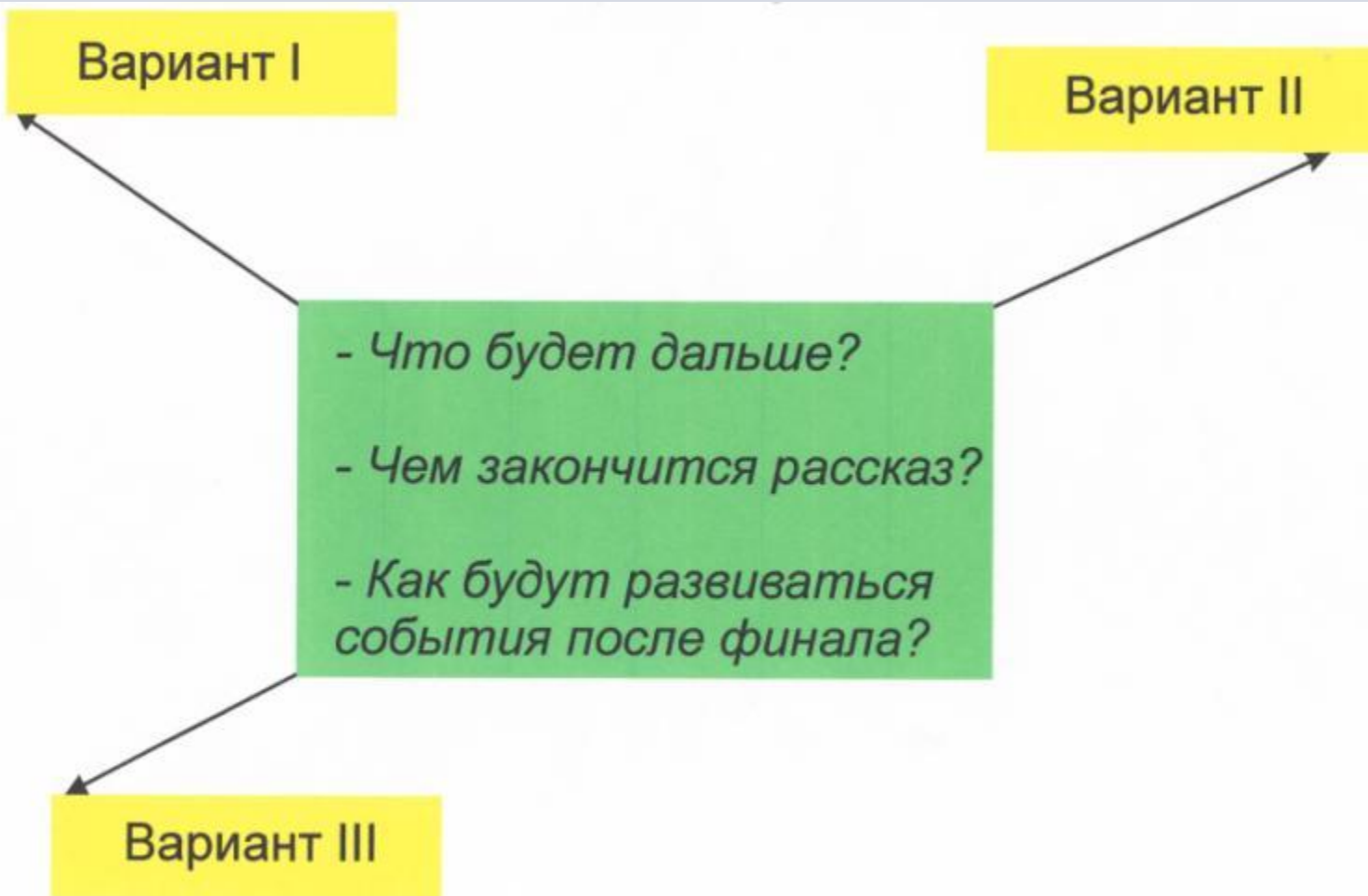
4) Белоснежный ковер покрывает землю

5) Красота!

ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

- Мы говорим почва. А что же такое почва?
Каждая группа после обсуждения высказывает свои предположения.
- Почва – это ...
 - ... земля
 - ... растительная земля
 - ... вещество
 - ... суша, а не вода
 - ... место обитания, дом животных
 - ...

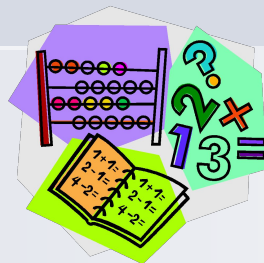
«Дерево предсказаний»



Область применения



литература



математика



естествознание



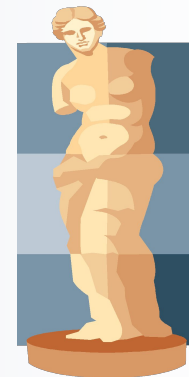
русский язык



история



искусство



МХК

Свою педагогическую задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития. И в этом мне помогают приемы технологии РКМЧП.