



**Развитие творческого  
потенциала дошкольников  
через обращение к их  
эмоциональным реакциям и  
состояниям**

воспитатель: Белоус Марина  
Анатольевна

МБДОУ детский сад общеразвивающего  
вида № 3 станицы Ленинградской  
муниципального образования

Ленинградский район







# Цель работы



Организация  
благоприятной  
образовательной среды,  
оптимальных психолого-  
педагогических условий  
для развития творческой  
активности

дошкольника, как  
основного качества  
зрелой личности

## Гипотеза

Психолого-педагогическими условиями  
развития творческой активности  
дошкольников является отслеживание и  
поддержка педагогом творческих  
инициатив ребенка, завершающиеся  
созданием совместного творческого  
продукта и осознание ребенка себя как  
субъекта творческой деятельности.





# Задачи

1. Сформировать адекватные представления педагогов о творчестве и механизмах развития творческой активности детей.

2. Научить отслеживать проявления творческой активности детей в различных видах деятельности.

3. Обучить приемам развивающего общения с детьми, применяя которые педагог сможет помочь ребенку осознать себя в качестве уникального субъекта творческой деятельности.

4. Совместно с педагогами разработать педагогические средства поддержки творческой инициативы детей и направления ее в русло созидательной продуктивной деятельности.

5. Разработать авторскую программу развития творческой активности детей на своих занятиях, учитывающую индивидуальные особенности и интересы педагога.





# Этапы работы

1. Развитие творческих способностей через использование различных видов деятельности.
2. Коррекция ригидности, устранение коммуникативных проблем.
3. Стимулирование творческой активности и желания использовать приобретенные навыки в реальной обстановке



# Новизна и теоретическая значимость



- ✓ Установлено, что систематическое обращение к эмоциональным реакциям и состояниям детей дошкольного возраста, целенаправленное преобразование интеллектуального содержания в эмоциональное способствует развитию их творческого потенциала.
- ✓ Установлено, что основными психологическими условиями развития творческого потенциала детей дошкольного возраста являются: безоценочное принятие и поддержка взрослыми их эмоциональных состояний и реакций, создание для проявления эмоций атмосферы психологической безопасности, использование в работе с эмоциональными реакциями и состояниями проблемности





# Новизна и теоретическая значимость



- ✓ Приводит к повышению уровня творческого, интеллектуального и личностного развития детей.
- ✓ Полученные в работе результаты расширяют теоретические представления о природе творческого мышления детей дошкольного возраста и развитии их творческого потенциала.

# Практическая

## значимость

- ✓ Показана возможность и целесообразность развития творческого потенциала детей, дошкольного возраста через систематическое обращение к их эмоциональным реакциям и состояниям, определены критерии развития творческого потенциала в дошкольном возрасте.
- ✓ Определены и практически апробированы психологические условия развития творческого потенциала дошкольников, заключающиеся в систематическом обращении к их эмоциональным реакциям и состояниям при соблюдении условий безоценочного принятия и поддержки эмоциональных реакций и состояний и использовании в работе с ними проблемности диалогичности и индивидуализации.











**ALPINE**  
SNOW GARDEN  
C.A.  
LIFE IN THE MOUNTAINS



# Мои хитрости

*1-я задача – влюбить в себя ребенка:*

## Приемы:

- С каждым ребенком общаюсь так, словно только его и ждала, мечтала с ним пообщаться и поиграть. Я искренна!
- Дети любят молодых, красивых, нарядных, игрунов, оптимистов и компетентных. Соответствую!
- Умею говорить комплименты детям и родителям. Французский политес.



# Мои хитрости

*2 грозных нет:*

- Не драться!
- Не ломать чужую игру!

*Применяю активное слушание.*

*Внедряю цивилизованные  
способы разрешения  
конфликтных ситуаций.*

*Я всегда готова влюбить в себя  
и в свое дело, раскрыть в Вас  
талант, о котором Вы сами и не  
подозревали.*





# Модель выпускника

- Здоровый
- Счастливый
- Дружелюбный
- С мироощущением «я хороший и мир вокруг меня хороший»
  - Любознательный
  - С установкой «если я захочу, если буду трудиться – я могу все»
  - Устойчивый к неудачам

