



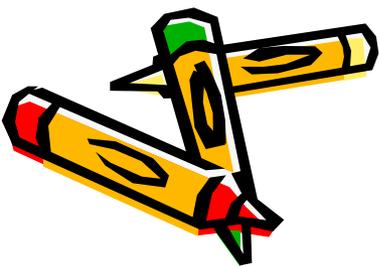
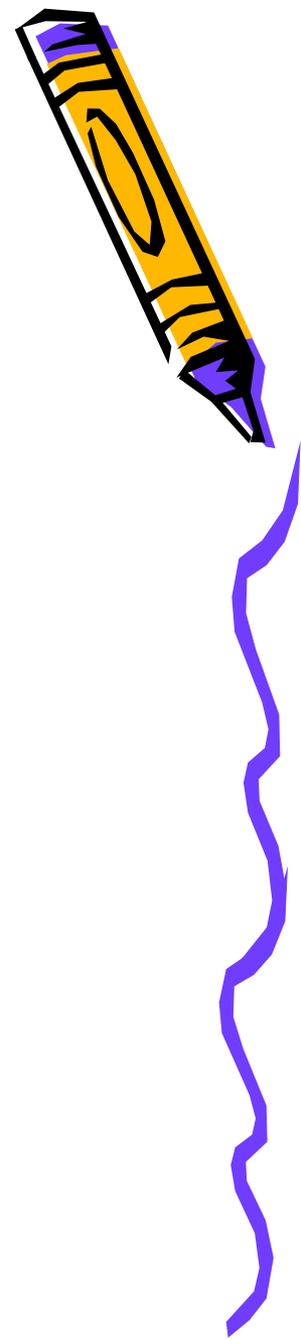
Место предмета «Естествознание» в курсе средней школы.

Мнения «ЗА» и «ПРОТИВ».

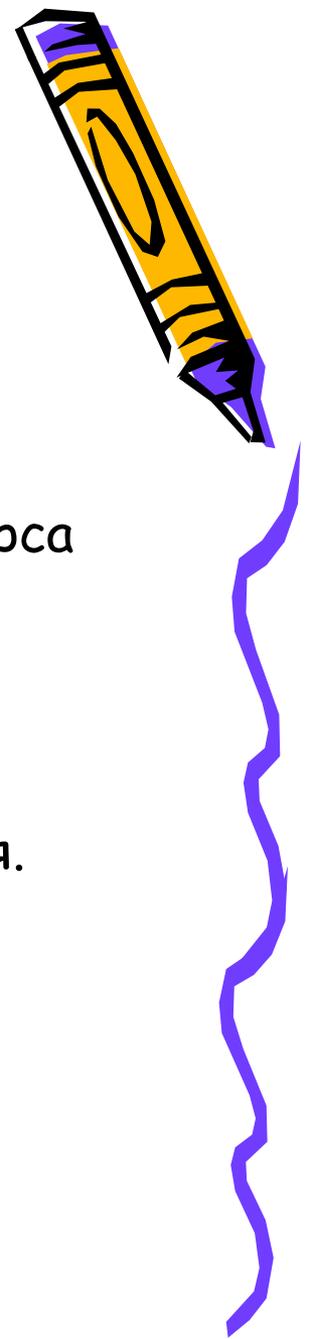
Презентацию подготовила:
учитель МБОУ «Октябрьская ООШ №2»
Потапова Нина Ивановна



Сегодня, пожалуй, трудно найти людей, которых не волновали бы вопросы совершенствования среднего образования. Проблемы школы горячо обсуждают ученые и дипломаты, педагоги и родители, общественность и сами ученики; обсуждают, предлагая самые разные варианты. Еще в конце 80-х годов начали обсуждать необходимость более глубокой интеграции учебных предметов.



В 80-х были разработаны концепции и программы интегрированного курса «Естествознание» для 5-7 классов средней школы. Три варианта программы этого курса были опубликованы в предметных журналах. При обсуждении были высказаны весьма противоречивые мнения.



- Создание курса-закономерная, объективная необходимость, следствие требований коренной перестройки народного образования, в направлении его гуманизации и гуманитаризации.
- Введение в школу интегрированного курса на среднем этапе образования резко снижает уровень образовательной подготовки учащихся.



Характеристика современной образовательной ситуации

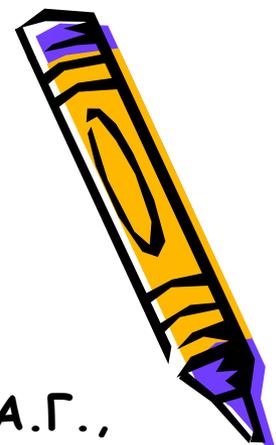
Возрастание объема научных знаний- разбухают «старые» предметы, появляются новые. Общее количество знаний становится трудно воспринимаемым.



- Понижение статуса и сокращение объема естественнонаучных дисциплин- возрастает число профильных школ, дисциплины естественнонаучного цикла считают ненужными, неперспективными в дальнейшем образовании, сокращение часов, снижение уровня знаний.
- Необходимость экологизации образования для обеспечения устойчивого развития- остро стоит проблема охраны природы и рационального использования природных ресурсов.



Примеры некоторых интегрированных курсов «Естествознание»



- Программа курса «Естествознание» авторов Хрипковой А.Г., Калиновой Г.С., Мягковой А.Н. (5 класс)
- (есть красиво оформленный учебник и методическое пособие для учителя)
- Профессор А.Г.Хрипкова считает, что в действующем учебном плане слишком поздно дается система знаний об организме человека, особенностями его строения и жизнедеятельности, последствиями вредных привычек, с нормами здорового образа жизни.
- Авторы программы утверждают, что каждый предмет естественнонаучного цикла (биология, география, физика, химия) имеет свою логику, методы исследования, решает свои задачи и не могут быть вытеснены курсом «Естествознания».



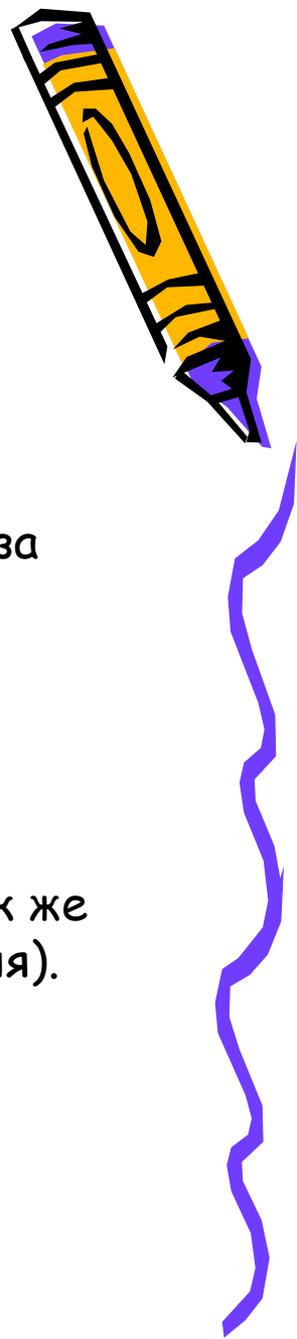
Основные задачи курса



- 1 Осуществить системный подход, знакомство с неорганическими (от атома до планеты) и органическими (от организма до экосистемы) системами.
- 2 Рассмотреть все тела, явления и процессы, происходящие на Земле, в качестве характеристик биосферы- среды возникновения жизни человека.
- 3 Охарактеризовать роль человека в процессе познания, преобразования и использования природы.



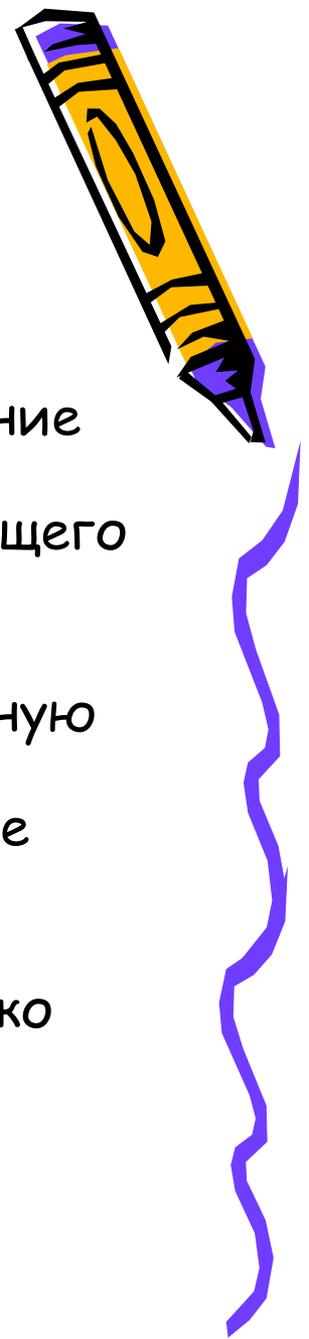
Программа курса «Естествознание» 6-7 класса.
Авторы И.Т.Суравешена,Р.Г.Иванова
(учебник и методическое пособие найти довольно сложно)



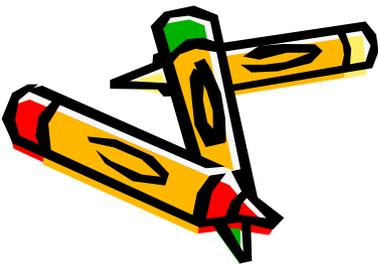
- **Ведущие идеи курса**
- 1 Человек как обитатель планеты (общность людей, ответственность за мир между народами и государствами, за сохранение природы Земли).
- Идея целостности, системной организации природы (космические и земные, неодушевленные и наделенные жизнью вещества, функционирующие как единое целое).
- Идея историзма (представление выдающихся путешественников, исследователей природы, ученых, а так же произведения искусства, отражающие те же этапы познания).
- Полевая практика на заключительных этапах каждого ода обучения.



**«Естествознание» для 10-11 класса
(преподается в классах с гуманитарным уклоном)
(литературы по этому варианту нет)**

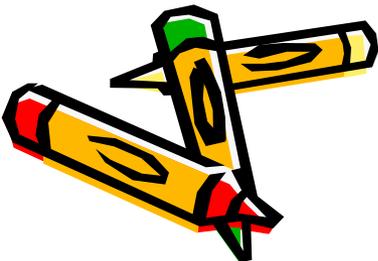


- Задачей этого курса является образование, возвращение свободного, самостоятельного человека, имеющего развитое естественное восприятие природы, владеющего различными способами ее познания и обладающего планетарным воззрением.
- Учитель должен создать необходимую образовательную среду, т.е. организовать такие естественнонаучные ситуации, в которых каждый ученик сможет наиболее полно реализовать и раскрыть себя.
- Отличие программы данного курса от обычных государственных программ в том, что в ней нет жестко заданного и необходимого содержания.



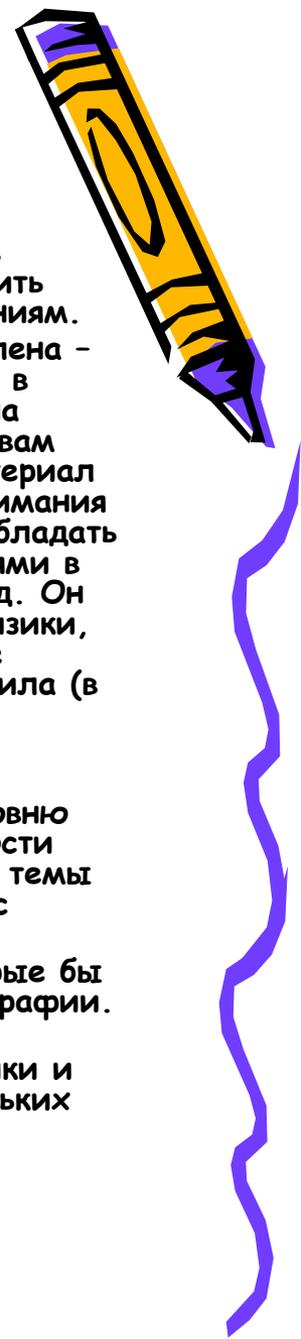
- Мнения «ЗА»

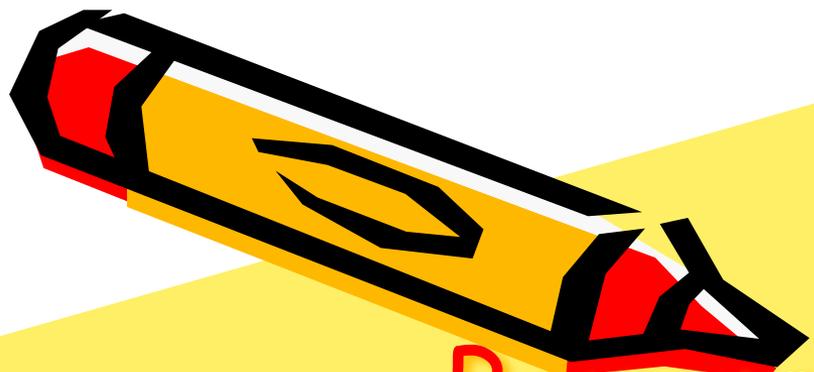
- 1 Введение курса необходимо для целостного представления о природе.
- 2 Содержание предлагаемых программ доступно для учащихся.
- 3 В достаточной мере представлена практическая часть курса.
- 4 Преимущество программ 5-7 и программы «Окружающий мир» 1-4.
- 5. Практическая реализация межпредметных связей благодаря интеграции знаний.
- 6 Уровень знаний вполне соответствует тому уровню, который и должен обеспечить пропедевтический курс.
- 7 Предусматривает творческий подход к преподаванию.
- 8 Дает возможность более полной реализации целей и задач экологического образования путем формирования целостного взгляда на природу, ценностных ориентаций.
- 9 Освободит учителя от необходимости ломать голову как в программу своего предмета «втиснуть» межпредметные связи.



- Мнения «ПРОТИВ»

- 1 Отсутствие в программе уроков обобщения не позволяет подготовить учащихся к философским обобщениям.
- 2 По мнению Ю.Н.Полянского, члена – корреспондента Академии наук РФ в предлагаемой программе нарушена система знаний учащихся по основам наук о природе, предлагается материал совершенно недоступный для понимания учащимися, т.к. для этого надо обладать довольно значительными познаниями в области ботаники, зоологии и т. д. Он считает эту программу смесью физики, химии, географии, биологии, где нарушены все дидактические правила (в частности изучение от простого, конкретного, к более сложному, абстрактному).
- 3 Программа не соответствует уровню развития мыслительной деятельности учащихся 5-7 классов, некоторые темы даже десятиклассники понимают с трудом.
- 4 Нужно готовить учителей, которые бы знали курсы физики, химии, географии.
- 5 Недостаточно учебников и методической литературы. Учебники и программы должны быть в нескольких вариантах.





Решающее слово
должно остаться за
учителями и школой.

Они сами способны решить, вводить в
своей школе новый курс или оставить
программу прежней.

