

**ГКУЗ МО «Орехово-Зуевский специализированный дом ребенка»**

# **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**Здоровьесберегающие  
технологии в работе с  
детьми раннего возраста.**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
М.Н. ОСИПОВОЙ**

**Орехово-Зуево, 2014 г.**

**Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, медиков, психолога с целью сохранения и укрепления здоровья ребенка.**

**При организации коррекционно – развивающей работы необходимо использовать здоровьесберегающие технологии.**



*Я познакомлю вас с тем, какие здоровьесберегающие технологии в своей практической деятельности применяю на индивидуальных и групповых занятиях:*

**Фонетическая и логопедическая ритмика включается в ежедневные режимные моменты. Логоритмика способствует преодолению самых разнообразных речевых расстройств.**



**Цели: на логоритмической разминке, с одной стороны, совершенствуется общая моторика, ориентация в пространстве, а с другой — происходит развитие дыхания, координации речи с движением.**

**Логоритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение, способствует тренировки подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга (В.А.**

**Гиляровский), развивает внимание.**

**Логopedическая ритмика – комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально - ритмического и физического воспитания.**



## **Пальчиковая гимнастика.**

**Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.**

**По своей сути пальчиковые игры – это массаж и гимнастика для рук. Пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, т.к. при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.**



***Для лучшего восприятия стихи  
рекомендуется читать  
наизусть. Необходимо, чтобы  
дети не только видели ваше  
лицо, но и наблюдали за  
впечатлением от текста  
стихотворения и от самой  
пальчиковой игры. Ничто не  
должно малышам мешать  
слушать.***



**Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка.**

**Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.**



## Тестопластика.

*Тестопластику, многие авторы, часто предлагают, как начальный этап в занятиях лепки, так как с тестом легче работать, не нужно много усилий, чтобы его разогреть, в отличие от пластилина.*

*С тестом справится любой ребенок, при правильном приготовлении теста оно не пачкает руки. Как усложнение к работе можно сделать тесто цветным, работать с ним также просто.*



**Наши рецепторы (тонкие окончания чувствующих нервов, расположены в мышцах) - это своего рода маленькие, чуткие исследователи, особо воспринимающие устройства, с помощью которого дети ощущают мир в себе и вокруг себя. Значительную часть коры головного мозга занимают представления наших рук. И это естественно - ведь сведения о мире мы получаем именно через руки, через наш рабочий орган, с помощью которого мы исследуем, творим, строим.**



**Работа с тестом своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений, необходимых в работе с маленькими детьми. Неоценимую помощь эти занятия могут оказать детям с задержкой психического развития. Ведь известно, насколько велика роль рук в развитии умственной деятельности человека.**



**Занятия лепкой из теста помогут развить не только мелкую моторику рук, но и решить ряд следующих задач и целей:**

- формирование чувства цвета;**
- воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание;**
- воспитание организованности, аккуратности;**
- умения начатое дело доводить до конца;**
- Развивать зрительно-моторную координацию:**
- аккуратно пользоваться материалом, умение оценивать работу товарища.**



### **Кинезиологические упражнения.**

**Цель: активизировать межполушарное взаимодействие: повышать стрессоустойчивость, улучшать мыслительную деятельность, способствовать улучшению памяти и внимания.**

**Они влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья,**

**данные упражнения позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.**



## Су-джок терапия

**Цель; нормализовать мышечный тонус, опосредованно стимулировать речевые области в коре головного мозга.**

**Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.**



**Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики, шестигранные карандаши). Детям нравится массировать пальцы и ладошки с помощью шаров – «ежиков» и шишек, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.**



## Сказкотерапия

**Сказкотерапия для детей раннего возраста играет особую роль в развитии ребенка, так как в этот период закладываются основы постижения окружающего мира. Чем привлекательнее, безопаснее и счастливее этот мир для ребенка в детстве, тем более счастливым и уверенным он будет ощущать себя во взрослой жизни.**

**Данный психотерапевтический способ при работе с малышами выполняет несколько основных функций: развлекательную, обучающую и успокаивающую. Его воздействие на детей часто оказывается более эффективным, чем просьбы родителей.**



## **Цель сказкотерапии:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;**
- снижение импульсивности, тревоги;**
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, создание игровой доверительной атмосферы в группе;**
- развития внимания, восприятия, речи, воображения.**



***В процессе коррекционного обучения используются сказки, в которых есть яркие красочные иллюстрации, сопровождаемые крупным шрифтом, и доступным текстом. С опорой на картинки дети упражняются в различении голосов животных, звучаний музыкальных инструментов, ритмической структуры знакомых слов, пространственного расположения предметов, их количества. Сказка – наш друг и помощник, именно она помогает нам найти ту важную дорожку к сердцу ребёнка с ограниченными возможностями здоровья***

***(<http://elib.tomsk.ru/elib>)***



## **Дыхательная гимнастика**

**Цель: активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы. При речевом дыхании (короткий вдох и длительный выдох) значительно увеличивается дыхательный объём и вентиляция легких, газообмен, и кровь быстрее и легче обогащается кислородом, что способствует развитию способности произносить длинные фразы и является профилактикой заикания.**



**Дыхательные упражнения  
позволяют очистить  
слизистую оболочку  
дыхательных путей и  
улучшает дренажную функцию  
bronхов, укрепляет  
дыхательную мускулатуру,  
улучшает самочувствие  
ребёнка.**



**Таким образом, правильно организованные занятия учителя-дефектолога с детьми от рождения до 4х лет с ограниченными возможностями здоровья с применением здоровьесберегающих технологий обеспечат надлежащий уровень нервно-психического развития детей, помогут предупреждению возможных задержек в развитии познавательных и психических процессов.**

