



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Одоевская средняя общеобразовательная школа  
Шарьинского муниципального района  
Костромской области

# Воспитательная система «ПОДРОСТОК»

Хватова Юлия Сергеевна, классный  
руководитель 6 класса



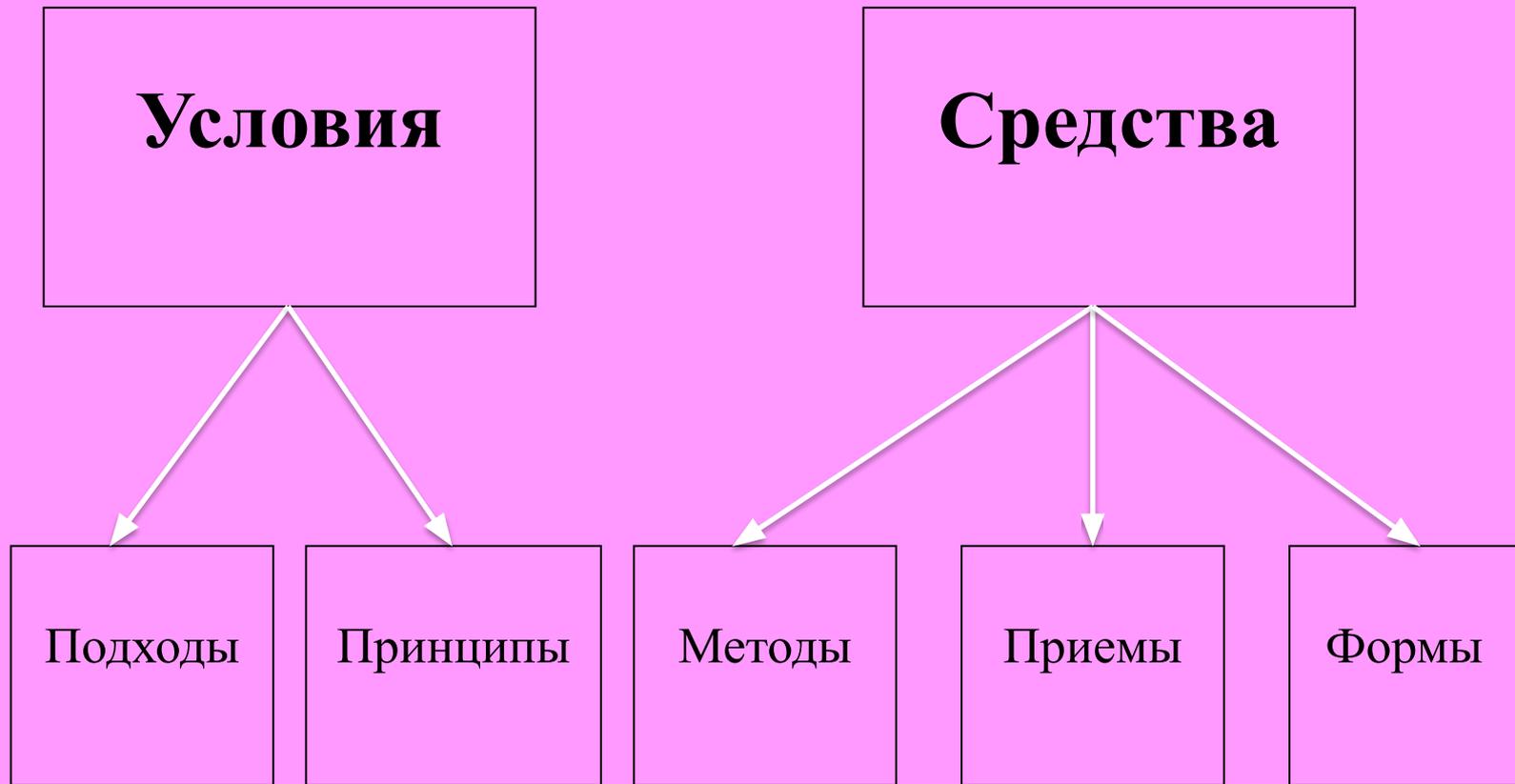
# Цель программы:

личность, способная вести созидательный образ жизни, имеющая активную гражданскую позицию, обладающая экологической и экономической грамотностью, духовной культурой, умеющая определиться и адаптироваться в условиях современного информационного общества.

# Задачи программы:

- Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских
- навыков, творческих способностей и личностного роста каждого ребенка.
- Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной
- цивилизации.
- Расширять возможности для участия школьников в российских, международных, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.
- Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития личности.
- Способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.
- Создать условия для воспитания желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
- Способствовать формированию культуры здоровья

# Условия и средства формирования толерантности у детей:



# Сроки и этапы реализации воспитательной системы:

- 
- 1 этап – 5 класс (2014-2015 у.г.) – этап проектирования системы;
  - 2 этап – 6 класс (2015-2016 у.г.) – этап становления системы;
  - 3 этап -7 класс (2016-2017 у.г.) – этап стабильного функционирования системы;
  - 4 этап -8 класс (2017-2018 у.г.) – этап стабильного функционирования системы;
  - 5 этап -9 класс (2018-2019 у.г.) – этап завершения функционирования системы.

# Подходы к воспитанию толерантности:

## Личностно-ориентированный:

- признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение;
- признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими;
- опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера;
- индивидуальный подход

## Деятельностный:

- опора на активность, сознательность и самостоятельность;
- ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;
- обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов;
- построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей

# РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

## Формы воспитывающей деятельности

Виды и формы воспитывающей деятельности	Диагностика	Направление воспитательной работы	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные собрания</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Лекция</li> <li>• Беседа</li> <li>• Час общения</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Диспуты</li> <li>• Мозговой штурм</li> <li>• Урок творчества</li> <li>• Мероприятия</li> <li>• КТД</li> <li>• Викторины</li> <li>• Конкурсы, КВН</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Походы</li> <li>• Вечера</li> <li>• Акции, проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование особенностей личности:</li> <li>• Общие сведения</li> <li>• Способности</li> <li>• Самооценка</li> <li>• Темперамент</li> <li>• Уровень воспитанности</li> <li>• Исследование межличностных отношений</li> <li>• Социально психологический климат в классе</li> <li>• Социометрия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив</li> <li>• Общение</li> <li>• Здоровье</li> <li>• Творчество</li> <li>• Учение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Посещение семьи</li> <li>• Родительский всеобуч</li> <li>• Проведение совместных часов общения детей и родителей</li> </ul>

# ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (5-9 класс)

## Задачи:

1. Формирование гражданского самосознания;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у детей адекватного этим ценностям поведения. («Истина», «Красота», «Человек», «Семья», «Отечество», «Труд», «Культура», «Мир», «Земля»)
3. Формирование интеллектуально - нравственного, физического потенциала ребенка;
4. Формирование креативных способностей;
5. Обеспечение личностно-ориентированного подхода в воспитании
6. Развитие сотрудничества детей, педагогов, родителей.

## Мероприятия по реализации программы патриотического воспитания

- Участие в акциях милосердия
- Работа с ветеранами войны, пожилыми людьми, инвалидами (оказание помощи, поздравления)
- Часы истории
- Часы краеведения
- Экскурсии
- Участие в конкурсах рисунков, фестивалях
- Классные часы, презентации
- Создание книги памяти, поисковая работа «След войны в моей семье»
- Вахта памяти, возложение цветов, уход за могилами солдат
- Военно-спортивная подготовка
- Уроки мужества

# ПРОГРАММА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ (5-9 класс)

**I блок** – просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями:

Беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

Проведения Дня Здоровья, конкурсов, праздников.

**II блок** – физкультурно-оздоровительная работа:

Проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.

**III блок** – профилактика, динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

# ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (5-9 класс)

## **Цель работы с одаренными детьми :**

выявление одаренных детей;  
создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;  
развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;  
адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.  
Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

## **Задачи воспитания:**

- 1.развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- 2.внедрять в образовательное пространство альтернативный вариант оценивания/ самооценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- 3.создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
4. создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- 5.изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

# ПРОГРАММА КУРСА ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ (8 - 9 КЛАСС)

## Цели и задачи:

Способствовать самоопределению учащихся в отношении выбора будущей профессии;

Формировать у учащихся:

– умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;

– осознание собственных индивидуальных особенностей.

3. Актуализация проблемы выбора профессии.

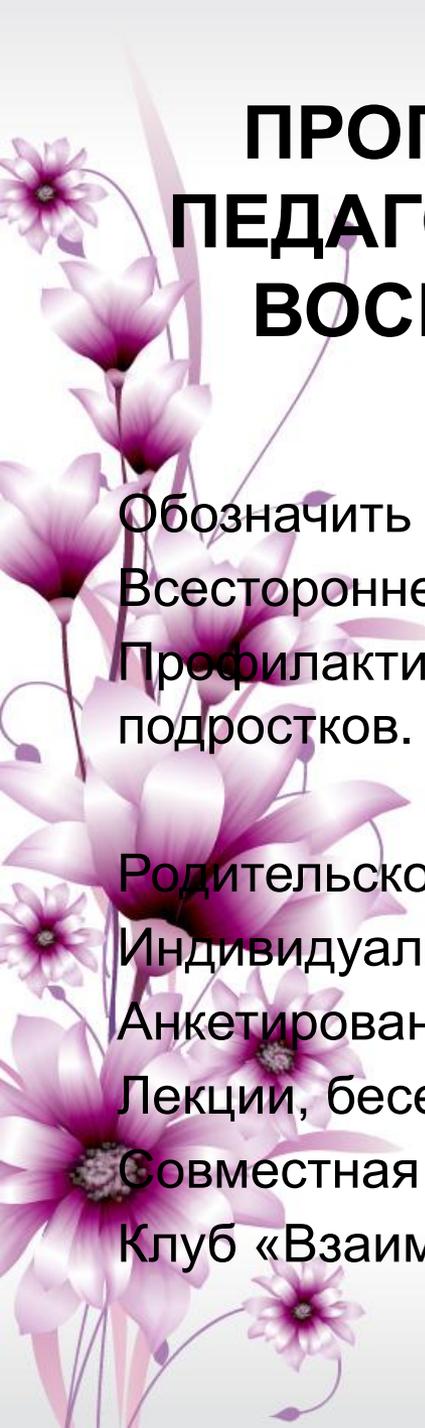
## Формы работы по профориентации

Информационные классные часы

Ролевые игры

Экскурсии на предприятия

Диагностика интересов и склонностей



# **ПРОГРАММА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬЕ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

## **Цели и задачи:**

Обозначить актуальные проблемы воспитания детей и подростков.  
Всесторонне раскрыть особенности подросткового возраста.  
Профилактика отрицательного воздействия среды на детей и подростков.

## **Формы реализации программы:**

Родительское собрание, всеобуч  
Индивидуальная консультация.  
Анкетирование.  
Лекции, беседы.  
Совместная деятельность родителей и их детей.  
Клуб «Взаимодействие».

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Методика изучения
1.	Воспитанность учащихся	Сформированность нравственной направленности, социально-активной личности.	Наблюдение.  Методика С.М. Петровой («Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» с. 40)
2	Социализированность личности	I. Автономность, социализация, социальная активность, адаптированность.  II. Развитость коммуникативной культуры.	Педагогические наблюдения.  Методика М.И. Рожкова (пед. диагностики в работе кл. руководителя, с.71)
3.	Моя семья	1. Социологический паспорт  2. Взаимоотношения в семье	1. Анкетирование родителей  2. Диагностика «Моя семья» (стр. 13)
4.	Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном сообществе	Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.	▪ Диагностические методики Е.Н. Степанова.  ▪ Анкеты для учащихся 5-8, 9-11 классов, для родителей
5.	Снижение тревожности и повышение психологической компетентности.	Отсутствие. Нормальная. Повышенная. Тревожная.	☐ Метод опроса и наблюдение (привлечение психологов).

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



## «Нравственное и эстетическое воспитание»

- Беседы.
- Циклы классных часов.
- Ситуативные ролевые игры.
- Создание и анализ проблемных ситуаций.
- Уроки добра и нравственности.
- Анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач
- Посещение музеев, выставок, кинотеатров.



# **«Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»**

- 
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка
  - Праздники получения паспорта, дня Конституции;
  - Интерактивные игры, дебаты, дискуссии по правовому воспитанию;
  - Читательские конференции по правовой тематике;
  - Деловые и ролевые игры
  - Разработка социальных проектов;
  - Социальные тренинги «Я выбираю профессию», «Выбор рабочего места»;
  - Благотворительные акции, акции милосердия, вахты памяти.

# «Здоровый образ жизни и экологическое воспитание»

Спортивные конкурсы и викторины.

- Праздники, туристические походы  
и экскурсии на природу

- Дни здоровья.

- Психологические тренинги, дискуссии и дебаты  
по пропаганде здорового образа жизни.

- Встречи с врачами, организатором  
по ОБЖ, учителями физкультуры.

- Озеленение школы и класса.



# «Творческое и трудовое воспитание»

- Праздничные концерты, вечера, огоньки;
- Театрализованные представления;
- Конкурсы талантов, игры – викторины;
- Дни именинников;
- Творческий час;
- Самопрезентация и самопредставление;
- Организация обслуживающего труда, дежурства по школе и классу
- Трудовые акции(субботники)



# Структура ученического самоуправления класса

Командир класса

Классный  
руководитель

Заместитель  
командира

Главный  
дежурный

КЛАССНЫЙ  
УЧЕНИЧЕСКИЙ  
СОВЕТ

Спортивно-  
массовая  
комиссия

Учебно-  
дисципли-  
нарная  
комиссия

Культурно-  
массовая  
комиссия

Информаци-  
онно-  
оформительс-  
кая комиссия

# «Работа с родителями»

## Формы работы:

Лекции, дискуссии, семейные советы, круглый стол, устный журнал, беседы, анкетирование, педагогически направленное наблюдение, микроисследования, практикум, педагогическая дискуссия, ролевые игры, посещение семьи



# Подведение итогов



Не так важна форма плана и количество дел в нём, важно другое: знать детей, любить их, терпеть.

Это значит, что мы должны все время узнавать их, наблюдать, изучать специально и в ежедневном непосредственном общении.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**