

29.12.2014

Педагогический совет

**Федеральный государственный
образовательный стандарт для
обучающихся с ОВЗ, как условие
доступности образования для детей с
тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

Федеральный закон от 29.12.2012
№273-ФЗ
«Об образовании в РФ»

Концепция определяет требования к образованию всех групп детей с ОВЗ

















Факторы влияющие на развитие детей с ОВЗ

- Этиология ;
- Патогенез ;
- Время и сроки выявления отклонений ;
- Характер и степень выраженности каждого из первичных расстройств;
- Специфики их сочетаний ;
- сроки и качества коррекционной помощи

Факторы, влияющие на формы обучения



Формы обучения

Специаль-
ные
классы

Индиви-
дуальное
обучение с
посеще-
нием
школы

Индиви-
дуальное
обучение
на дому

Специфические образовательные потребности

- 1. Организация максимально раннего специального обучения;
- 2. Высокая степень индивидуализации;
- 3. Комплексный характер взаимодействия специалистов;
- 4. Формирование потребности общения;
- 5. Формирование навыков самообслуживания;

- 
- 6. Направленность обучения на практическое применение;
 - 7. Развитие самостоятельности и большей независимости;
 - 8. Развитие ориентировки в окружающем мире;
 - 9. Специальная организация предметно – развивающей среды;
 - 10. Расширение круга общения.

Ведущая деятельность

- деятельность, которая на определенном возрастном этапе обуславливает основные, самые важные изменения в психике ребенка.

Сензитивность

- это характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям;

- 
- В конце каждого переходного периода формируются новые свойства и качества, которых не было в предыдущем периоде, – их называют *новообразованиями*.

I. Младенческий возраст (до 1 г.):

- - социальная ситуация развития – родители;
- новообразования – потребность в общении, эмоциональное оживление (комплекс оживления), хватание, ходьба и первое слово (речь);
- ведущая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение с мамой.

II. Раннее детство (1-3 г.):

- - социальная ситуация развития – «Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый»;
- новообразования – речь, наглядно-действенное мышление, усвоение нравственных норм;
- ведущая деятельность – предметно-манипулятивная деятельность.

III. Дошкольный возраст (3-7 лет):

- - социальная ситуация развития – сверстники;
- новообразования – воображение, соподчинение мотивов;
- ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

IV. Младший школьный возраст (7-11 лет):

- - социальная ситуация развития – школа;
- новообразования – произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия;
- ведущая деятельность – учебная деятельность.

V. Подростковый возраст (12-16 лет):

- - социальная ситуация развития – сверстники;
- новообразования – чувство взрослости, потребность в самоутверждении;
- ведущая деятельность – интимно-личностное общение.

VI. Ранний юношеский возраст (16-18 лет):

- - социальная ситуация развития – взрослые и сверстники;
- новообразования – мировоззрение, профессиональное и личностное самоопределение, полоролевое поведение;
- ведущая деятельность – учебно-профессиональная деятельность.

В соответствии с концепцией ФГОС , для обучающихся с ОВЗ детям данной группы может быть рекомендован вариант «Д» предполагающий получение образования , итоговое достижение которого определяется индивидуальными возможностями ребенка.



Смысл педагогической работы с ребенком имеющим тяжелые и множественные нарушения развития является:

1. Индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных доступных ребенку социальных контактов.
2. Длительная специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду.

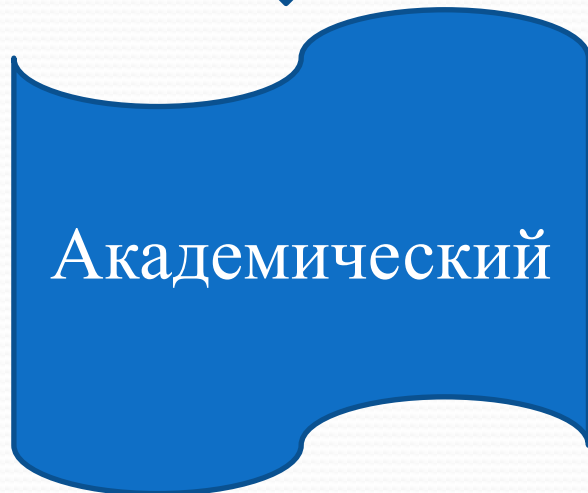
Требования к стандартизации

Специальная индивидуальная
образовательная программа

Возможный
результат

Условия реализации
специальных образовательных
программ

Компоненты образовательной области



Академический компонент
опирается на
актуальный уровень и
«зону ближайшего развития».
«Обучение «ведет» за собой
развитие» (Л. С. Выготский)

Жизненный компонент
Развитие навыков социально-бытовой
адаптации во всех доступных сферах

Условия развития жизненной компетенции

- Расширение окружающего предметного мира

1

- Включение обучающихся в сложное социальное окружение

2

- Введение и включение в совместную деятельность с учетом интересов и потребностей

3



Академический
компонент



Жизненный
компонент



Личностный
компонент

Условия для выявления возможных результатов

1. Практическая направленность обучения
2. Вариативные способы
3. Оказание необходимой помощи в процессе обучения

Задачи экспертной группы

Выработка согласованной оценки достижений

Анализ поведения ребенка и динамика его развития

Описание возможных результатов

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ !