

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

***- УЧИТЬСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ, УЧИТЬСЯ ПЕРЕУЧИВАТЬСЯ, РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ, ПРОЕКТИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

# Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

## **СЕМЬЯ**

**Личностная успешность**  
**Социальная успешность**  
**Профессиональная**  
**успешность**



## **ОБЩЕСТВО**

**Безопасность и здоровье**  
**Свобода и ответственность**  
**Социальная**  
**справедливость**  
**Благосостояние**

## **ГОСУДАРСТВО**

**Национальное**  
**единство**  
**Безопасность**  
**Развитие человеческого**  
**потенциала**  
**Конкурентоспособность**

**Общественный договор**

Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства

**Новые технологии**

Широкое внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни

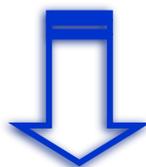
Стратегия 2020

**Идеологическая и методологическая основа**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**Научная основа**

Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход



**Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

# 7 противоречий современного образования

1. **Мы должны научить детей жить в мире, которого не знаем сами.**

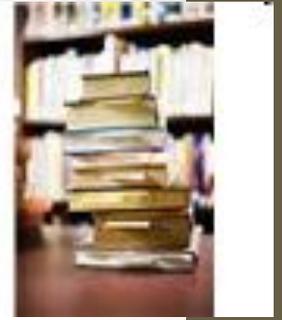
2. **Обучение должно быть предметным**, т. к. оно копирует, повторяет организационную структуру науки. **Но...** **предметное обучение мешает цельности восприятия мира.**

3. **Образование должно быть узкоспециальным**, ибо «нельзя объять необъятное». **Но узкий специалист плохо переучивается, трудно ориентируется в межпредметных знаниях**, ему трудно найти общий язык со специалистами других профилей при решении общей задачи.

4. **Чем больше требований предъявляет образование, тем больше разрыв между сильными и слабыми учениками.**

**5. Образование должно быть дорогим**, чтобы быть качественным,  
**должно быть дешёвым**, чтобы быть доступным.

**7. Жить хорошо хочется сейчас, сегодня.**  
**вложения в будущее требует ограничений в настоящем.**



**6. Образование должно быть добровольно**,  
ибо в этом случае оно максимально эффективно  
**образование должно быть обязательным**,  
ибо некомпетентность стала социально опасной.

**В Концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС), разработанной Российской академией образования, зафиксирован новый общественной статус стандарта**

**ФГОС** является важнейшим механизмом реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны

# Состояние разработки и утверждения стандартов

**1. ФГОС начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"

**2. ФГОС основного общего образования** утверждён приказом от 17 декабря 2010 г. №1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644) ;

**3. ФГОС среднего (полного) общего образования** утвержден приказом от 17 мая 2012 г. №413 Минобрнауки России (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. №24480.)

# Реализация и введение ФГОС общего образования

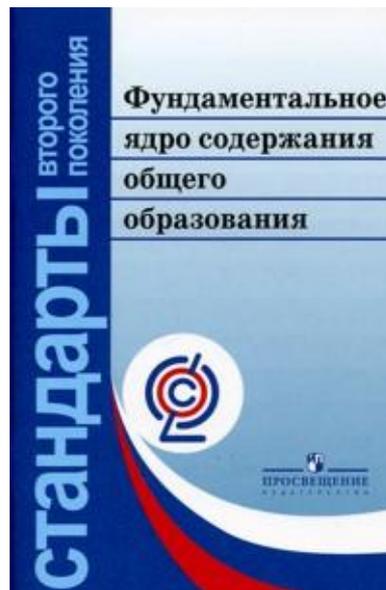
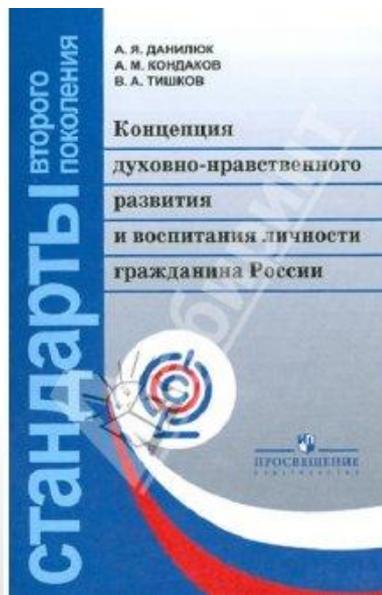
- ФГОС начального общего образования  
сентябрь 2010 года – в **пилотном** (апробационном) режиме;  
сентябрь 2011 года – в **штатном** режиме.
- ФГОС основного общего образования  
сентябрь 2012 ... 2014 года – в **пилотном** (апробационном) режиме;  
сентябрь 2015 года – в **штатном** режиме.
- ФГОС среднего (полного) общего образования  
сентябрь 2013 ... 2019 года – в **пилотном** (апробационном) режиме;  
сентябрь 2020 года – в **штатном** режиме.

# Нормативная база ФГОС

- Закон РФ "Об образовании"
- Постановление Правительства Российской Федерации N 142 от 24 февраля 2009 г.
- Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам
- Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

# Базовые документы ФГОС

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Послание Президента Федеральному Собранию
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации



# Фундаментальное ядро содержания общего образования

## Фиксирует:

- Систему базовых национальных ценностей, раскрываемых в содержании общего образования
- Систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в общем образовании
- Систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности

# Приоритеты образовательной политики

**Зафиксированы в:**

- **Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)**
- **Основных направлениях деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)**
- **Приоритетном национальном проекте «Образование» на 2009-2012 годы**
- **Федеральной целевой программе развития образования**
- **Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»**

Стратегической целью государственной политики в области образования, изложенной в **Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года**, является

«Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества».

**04 февраля 2010 г.**

**Президентом РФ утверждена  
Национальная образовательная инициатива  
«Наша новая школа».**

**Основные направления развития общего  
образования:**

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Развитие самостоятельности школ

# Направленность ФГОС

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление гражданской идентичности
- Преемственность ООП разных ступеней общего образования и профессионального образования
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народов РФ
- Обеспечение единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия ОС
- Демократизация образования и всей образовательной деятельности
- Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения ООП, деятельности педагогов, ОУ, системы образования в целом

# Функции ФГОС

- **Инновационные функции стандарта:**
- **Инструмент** обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.
- **Инструмент** формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации.
- **Инструмент** реализации государственной политики в сфере образования.
- **Обеспечение** равных возможностей получения качественного образования.
- **Обеспечение** преемственности всех основных образовательных программ.
- **Содействие** сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.
- **Обеспечение** единства образовательного пространства страны
- **Формирование** критериальной оценки результатов освоения основной образовательной программы.

# Ключевые особенности ФГОС



- **Стандарты первого поколения** были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.



- **ФГОС –** развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта.

# Ключевые особенности ФГОС общего образования

- стандарт, как совокупность требований (к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы)

- выделение в основной образовательной программе (в том числе, учебном плане) по каждой ступени общего образования двух составляющих:  
**обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**

- **организация внеурочной деятельности** по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

- **системно-деятельностный** подход как методологическая основа ФГОС общего образования

- **повышение роли родителей** (законных представителей) обучающихся в проектировании и реализации основной образовательной программы



# Ключевые особенности ФГОС общего образования



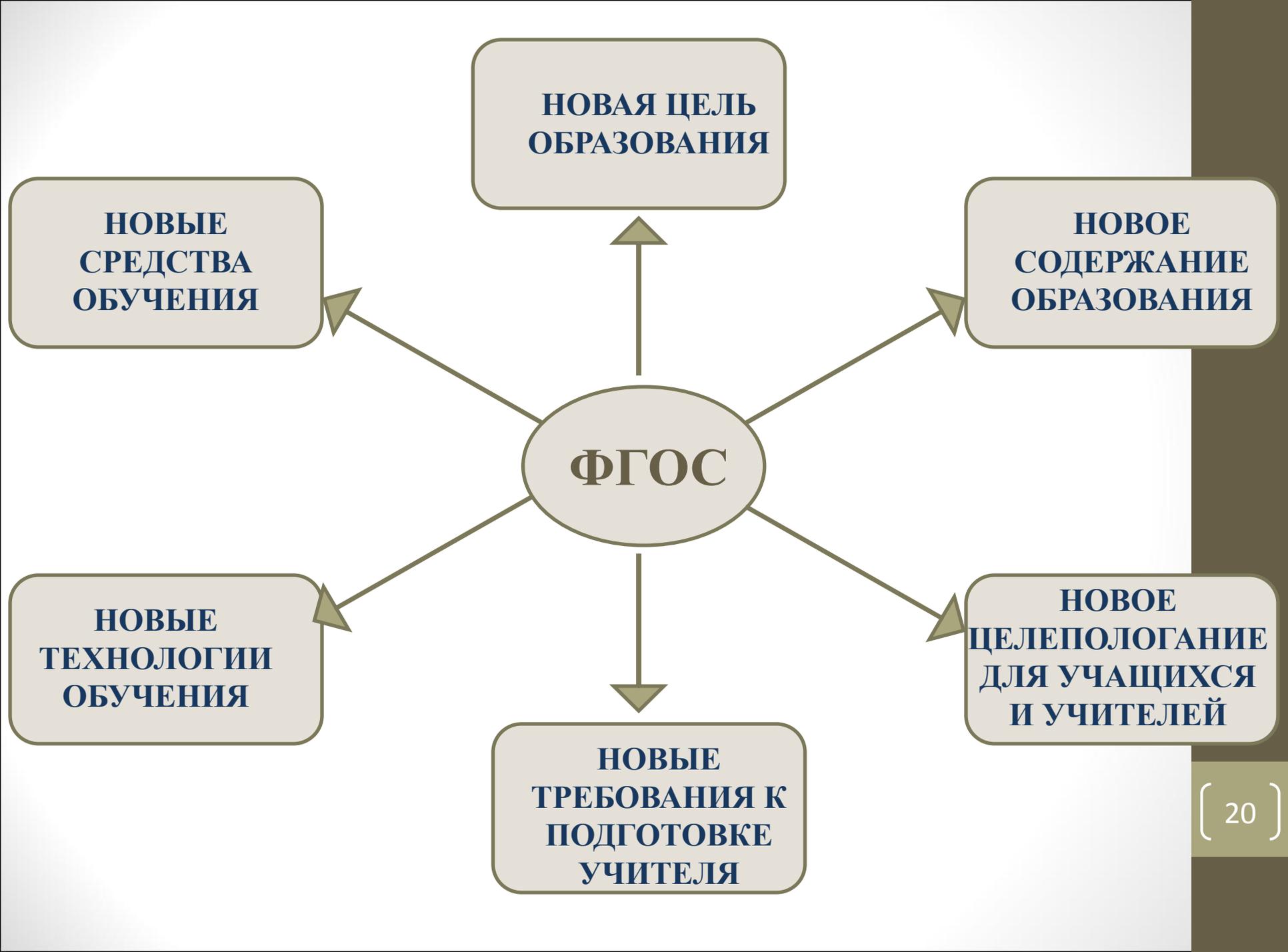
- ориентация на становление **личностных характеристик** выпускника, зафиксированных в «**портрете выпускника**» соответствующей ступени общего образования

- ценностно-нормативная основа разработки и реализации ФГОС общего образования - **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

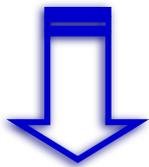
- переход от минимизиционного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования, положенного в основу Фундаментального ядра содержания общего образования

- учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья





# ТРЕБОВАНИЯ



Планируемые  
результаты

Учебный  
план

Программа  
духовно-  
нравствен-  
ного  
воспитани-  
я

Программа  
здорового  
образа  
жизни

Программа  
Развития  
УУД

Програ-  
ммы  
по  
предмет-  
ам

Программа  
коррекцио-  
нной  
работы

Систем-  
а  
оценки

# Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

<b>Параметр для сравнения</b>	<b>ФГОС</b>	<b>ГОС</b>
Нормативно закрепленное понятие стандарта (ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании»)	Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП)	Совокупность трех компонентов (федерального, регионального (национально-регионального), образовательного учреждения), определяющая в первую очередь содержание ООП
Структура стандарта	<ul style="list-style-type: none"><li>- требования к структуре ООП;</li><li>- требования к условиям реализации ООП;</li><li>- требования к результатам освоения ООП</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обязательный минимум содержания ООП;</li><li>- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;</li><li>- требования к уровню подготовки выпускников*</li></ul>

\*Данная структура соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

# Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Структура соответствующего учебного плана	<ul style="list-style-type: none"><li>- обязательная часть;</li><li>- часть, формируемая участниками образовательного процесса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- федеральный компонент;</li><li>- региональный (национально-региональный) компонент;</li><li>- компонент образовательного учреждения</li></ul>
Внеурочная деятельность	+	-
Устанавливаемые стандартом результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- личностные;</li><li>- метапредметные;</li><li>- предметные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- учащиеся должны знать;</li><li>- учащиеся должны уметь;</li><li>- учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни*</li></ul>

\*Данная структура соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

# Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Основа стандарта	Системно-деятельностный подход	Основные направления модернизации российского образования*
Умение учиться	Формирование и развитие универсальных учебных действий (для ступеней НОО и ООО соответственно)	Формирование, совершенствование и расширение общеучебных умений, навыков и способов деятельности**
Финансирование образовательного процесса	Урочная и внеурочная деятельность (основная образовательная программа)	Базисный учебный план

\* Определены Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г. (24)

\*\* Относится к федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Познавательные:  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

Универсальные учебные действия (УУД) – неотъемлемая часть Фундаментального ядра

Под УУД понимают «**общеучебные умения**», «**общие способы деятельности**», «**надпредметные действия**» и т.п.

◎ В широком значении – умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

◎ В более узком – совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

# Что такое универсальные учебные действия?

## Личностные –

- готовность к жизненному и личностному самоопределению,
- знания моральных норм,
- умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами,
- ориентация в жизненных ролях и межличностных отношениях *(формируются во время выполнения заданий, в которых школьникам предлагается дать собственную оценку)*

# Что такое универсальные учебные действия?

## Регулятивные:

- умение поставить учебную цель, задачу на основе того, что уже известно и усвоено;
- умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата;
- умение прогнозировать результат своих действий;
- умение контролировать свои действия и соотносить способы действий с их результатами с заданным эталоном;
- умение корректировать свои действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- умение оценивать качество и уровень усвоения знаний (формируются при выполнении заданий, в которых обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат с выводом в рамке)

# Что такое универсальные учебные действия?

## Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- контроль и оценка процесса и результата деятельности;
- смысловое чтение;
- определение основной и второстепенной информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- установление причинно-следственных связей;
- **построение логической цепи рассуждений;**

# Что такое универсальные учебные действия?

## **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- **разрешение конфликтов;**
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи (формируются при организации работы в группе)

**Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся являются ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).** Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред является наиболее естественным способом формирования УУД.

*Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД, необходимо:*

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

## Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- Коммуникативные и информационные умения;
- Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- Способность к контролю и самоконтролю;
- Способность к творческому решению учебных и практических задач.

Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

# Что такое деятельностный подход в обучении?

**Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.**

Формирование любых умений, способностей, личностных качеств, т.е. умения учиться в целом, возможно только в деятельности. Действительно, невозможно научиться, например, плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде.

**Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:**

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

# Системно-деятельностный подход

**Основная педагогическая задача:**

*организация условий, инициирующей деятельность учащихся*



## Что такое информационно-образовательная среда?

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося.

Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время.

Родители должны иметь возможность видеть в информационной среде качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя (например, через электронный журнал).

## Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни, понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

## Что такое проектная технология?

В современной школе широко применяется технология проектного обучения. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной и других современных образовательных технологий.

Во время выполнения проекта:

- формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция учащихся в учении;
- развиваются общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формируются не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- реализуется принцип связи обучения с жизнью.

## Что такое проектная технология?

В основу проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы:

- **внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- **внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

## Что такое интегрированный подход к обучению?

Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Например, на уроке иностранного языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года.

Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

# Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить:

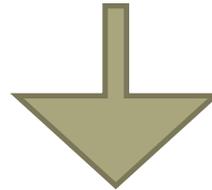
- выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий,
- экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и т.д.

# Внеурочная деятельность

- Количество часов определяется исходя из образовательных запросов обучающихся.
- Могут использоваться ресурсы учреждений дополнительного образования.
- Должны быть разработаны:
  - План внеурочной деятельности ОУ,*
  - Индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности обучающегося,*
  - Общая карта занятости во внеурочной деятельности обучающихся*
- Направления:
  - Спортивно-оздоровительное*
  - Духовно-нравственное*
  - Социальное*
  - Общеинтеллектуальное*
  - Общекультурное*

# Современный урок

- Управляемый
- Целенаправленный
- Мотивированный
- Планируемый
- Организационно-обеспеченный
  - корректируемый
- Ресурсно-обеспеченный



**системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определённого образовательной программой.**

## *Первый аспект*

### *Мотивационно – целеполагающий*

- **Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой.**
- **Цель можно отождествить с результатом урока.**

Результатом урока является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.д.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание **на способности использовать полученные знания.**

- **К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.**

## Второй аспект современного урока - Деятельностный

- *Проблемный урок – через самостоятельную познавательную деятельность.*
- *Деятельностные методы и приёмы обучения (учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.)*
- *Современные педагогические технологии: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность.*

**Новый государственный стандарт общего среднего образования предлагает новый подход к конструированию содержания образования.**

При таком подходе:

- знания даются не в готовом виде, а как **проблемная ситуация**, которая трансформируется в **учебную ситуацию** – через осознание ребенком ограниченности своего знания и формулировку **учебной задачи** – «Чему я должен научиться, чтобы решить проблему?»;
- ориентировочная основа действий формируется на теоретическом уровне, как **обобщенный способ, или принцип действия**;
- освоение обобщенного способа действия дает ключ к проектированию деятельности **в типовых и новых жизненных ситуациях**;
- теоретические научные знания включаются **в контекст решения учебных задач**, значимых для получения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- учитель **целенаправленно организует** освоение учащимися **универсальных учебных действий** в соответствии с психическими новообразованиями ведущей деятельности каждого возраста;
- реализуется **коллективно-распределенная** учебная деятельность с постепенным выходом на самостоятельную учебную деятельность с элементами самообразования и самовоспитания, ее организацию и со-организацию;
- метапредметные, личностные и предметные результаты обучения подлежат **критериальному оцениванию**.

# основные этапы проектирования урока

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.

# Фронтальная форма обучения

<b>Приемы обучения</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей

# Групповая (парная) форма обучения

Приемы обучения	Содержание наблюдения
Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами

# Индивидуальная форма обучения

Приемы обучения	Содержание наблюдения
Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации

# Коллективная форма организации обучения

Приемы обучения	Содержание наблюдения
Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ