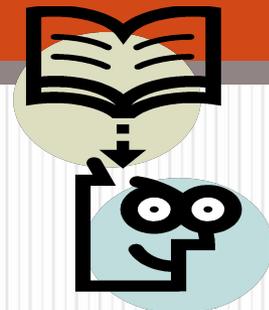


МОЙ трудный подросток

Практическое руководство



КАК ПЕРЕСТАТЬ БЕСПОКОИТЬСЯ И НАЧАТЬ
ЖИТЬ В СОГЛАСИИ СО СВОИМИ «**ТРУДНЫМИ**»
ДЕТЬМИ

Если ВЫ:

- **У**читель
- **А**дминистратор
- **С**оциальный педагог
- **П**сихолог
- **И**нспектор по делам несовершеннолетних
- **Р**одитель

- Если ***Вам*** приходится иметь дело с трудными детьми и подростками – своими и чужими ...

ТОГДА



предлагается

«Практическое руководство»



- Изучив эту информацию, **Вы** будете успешнее работать, правильно расходовать свои силу и энергию и получать больше радости от общения с самыми **трудными детьми и подростками**

ЧТО ЗНАЧИТ «ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК»?



- Это отличает трудных подростков от их сверстников

- Он не просто непослушен и упрям
- Он ведет себя дерзко, неуважительно и агрессивно
- Иногда он, напротив, выглядит вялым, ленивым и безразличным
- Кажется, этому ребенку ничего не помогает, потому что их ничего не волнует
- Столкнувшись с трудными подростками, взрослые обычно сердятся, досадуют и чувствуют беспомощность

Результаты анкетирования педагогов

Продолжите предложение. «Трудный ребенок – это ...

- **Т**акой же ребенок (как все), но который испытывает трудности с адаптацией в социальной среде
- **Р**ебенок, находящийся в трудной жизненной ситуации (с трудностями в воспитании, образовании)
- **Н**е «закрытый», «в себе» ребенок, трудно идущий на контакт, совершающий плохие поступки, а тот, кто обладает тяжелым характером
- **С** таким ребенком идет не понимание, отчуждение
- **Р**ебенок требующий больше внимания и заботы взрослых, окружающих его людей, порой неадекватно реагирующий на внешние факторы
- **Р**ебенок не подчиняющийся требованиям
- «**Трудный**» ребенок чаще всего в «трудных» семьях

КАК мы судим о детях

- **Поспешные суждения** о трудном ребенке – источник многих проблем, потому, что мы не знаем:
 - какой была жизнь этого ребенка
 - что стало причиной негативного поведения
- «**Трудный ребенок**» провоцирует взрослого на сильные эмоциональные реакции (гнев, отчаяние и т.п.)
- **В**ыработка некоего мнения относительно способностей ребенка
- **М**нение оказывает влияние на наши ожидания

ШАГ ПЕРВЫЙ:

**Научиться
воздерживаться от
суждений**

Некоторые виды суждений о ребенке



Манера одеваться

- Иногда мы делаем неверные заключения, глядя на то, как ребенок одет.
- Бывает, что при полном параде дети чувствуют себя неловко и стесненно, в то время как растрепанный ребенок полон энергии и любопытства



Личная гигиена



- **О**прятность ребенка может свидетельствовать о том, насколько хорошо о нем заботятся и пекутся, но она **не является** показателем, определяющим способности добиваться успеха

Состав и история семьи

- **Мы** часто делаем выводы, связанные с поведением ребенка, на основании того, что мы знаем о его семье



- **Однако** иметь дело с детьми из стабильных традиционных семей иногда гораздо сложнее



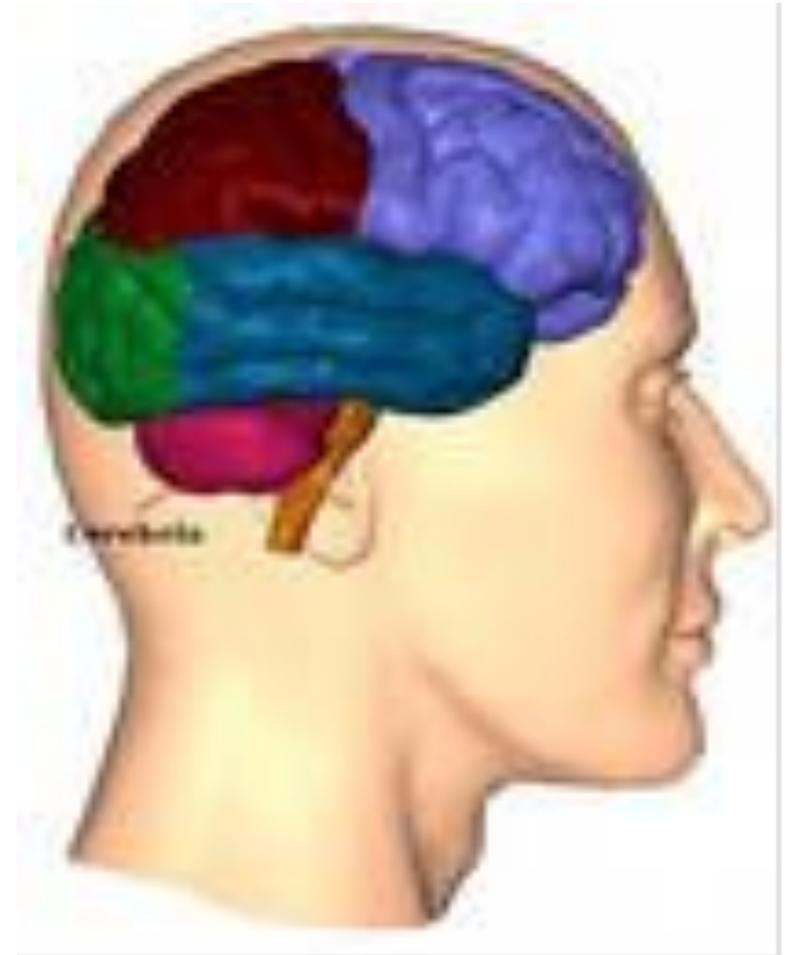
Тип личности

- **М**ногим людям нравятся дети с определенным характером.
- **У**читывайте свои предпочтения и постарайтесь понять детей, которые ведут раздражающим Вас образом



Интеллектуальное развитие

- **И**ндекс интеллекта показывает только **обучаемость** ребенка, хотя его чаще рассматривают как решающее предсказание успеха
- **И**ндекс интеллекта не показатель творческого потенциала



Этническая принадлежность/раса

- **В** многонациональной культуре легко возникают стереотипы.
- **С**просите себя, не воздействуют ли они на Ваши ожидания, связанные с ребенком, с которым Вы работаете.



Способ решения/преодоления проблем

- **О**дни дети, сталкиваясь со стрессом, страхом или болью, молчат и замыкаются в себе
- **Д**ругие реагируют на те же раздражители возбужденно и агрессивно.



Краткий обзор «сил», которые вливают на современных детей

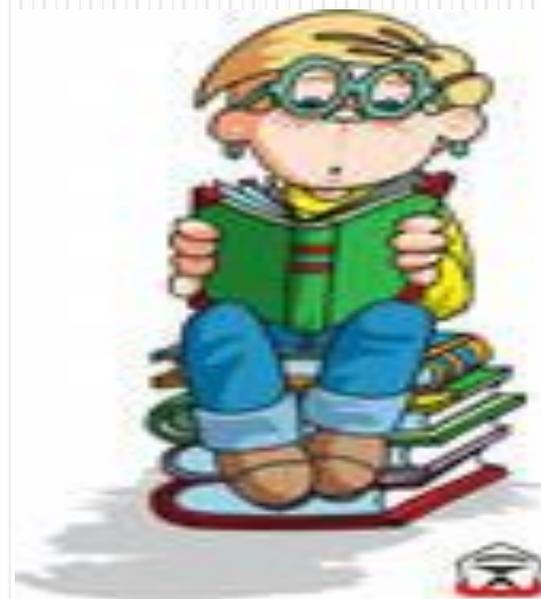
Приходилось ли **Вам** слышать от других, и от себя – такие слова:

- **Почему** все современные дети такие?
- **Да** что с нынешними детьми происходит?
- **Когда** я был маленьким, я никогда ...



- **В** наши дни гораздо больше трудных детей, которые сталкиваются с более серьезными проблемами, чем раньше
- **С**овременных детей лишили невинности (они ежедневно сталкиваются с ситуациями и обстоятельствами, которые многие нынешние взрослые не могли себе вообразить, когда были детьми).
- **В** общем и целом современные дети не защищены от избыточного наплыва информации

Признаки, которые свидетельствуют о том,
что детям приходится сталкиваться с
нежелательной информацией



Пассивная активность

Список занятий,
умений,
и черт характера,
которые лишены дети



- **Ф**антазировать
- **Р**ешать проблемы
- **О**бщаться
- **К**онтролировать эмоции
- **Д**умать
- **Р**азвивать способности
- **П**реодолевать ошибки
- **С**тавить цели
- **Р**аботать
- **В**заимодействовать с другими людьми
- **О**тличать хорошее от плохого

Взрослые люди, которые ведут себя неуважительно или недостойно



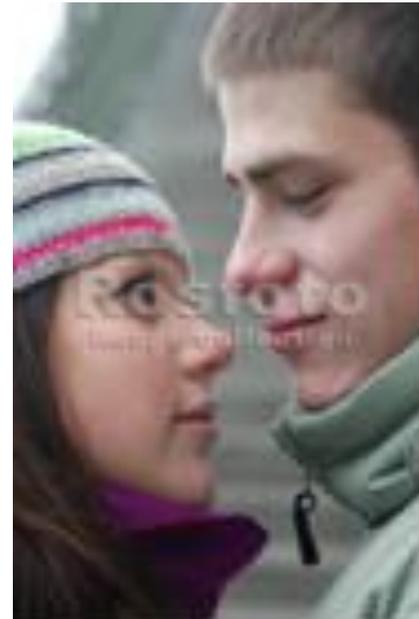
- **С**овременным детям нелегко найти позитивный пример для подражания среди взрослых людей
- **Д**аже дети из самых благополучных семей иногда видят взрослых, которые поступают неуважительно и бесчестно.
- **Д**ети всегда становились свидетелями недостойного поведения взрослых, но не так часто как сегодня

Решения, которые меняют жизнь

- **Даже** учащимся младших классов в наши дни приходится делать выбор, связанный с вредными привычками



- **Как** опасно принимать важные решения, не располагая нужного для этого опытом, зрелостью и мудростью!



Внутренние ландшафты:

Описание поведения

«трудного ребенка»

**Краткий обзор и описание
детского взгляда ни мир**

Результаты анкетирования педагогов

С проблемами какого характера Вы сталкиваетесь при работе с «трудным» ребенком

- **Н**едостатки эмоционально – личностного развития
- **Н**есформированность познавательных интересов
- **Н**едостаточный уровень развития речи
- **Н**егативизм
- **З**аниженная самооценка
- **Н**еусидчивость
- **Б**ыстрая утомляемость
- **С** «трудным» тяжело общаться, непонятно, что у него «на уме», он замкнут, закрыт
- **О**бидчивость, восприимчивость
- **Н**ет умения доводить дело до конца (держат слово)

Трудные дети:

Не имеют представления о будущем

- **Б**удущее – это абстрактное понятие, а многие трудные дети не способны думать абстрактно
- **У** них нет четкого представления о том, что они являются собой определенном возрасте или поре жизни
- **Д**ля них реален только настоящий момент



Трудные дети:

Не умеют управлять своим поведением



- **У**мение контролировать себя вырабатывается благодаря тому, что ребенок развивается под постоянным контролем взрослых.
- **Е**го развитие требует времени, внимания, постоянства.
- **У** многих родителей нет времени на то, чтобы учить ребенка этому важному навыку

Трудные дети:

Не способны контролировать собственные импульсы



- **К**онтролировать свои импульсы способны только зрелые, подготовленные люди
- **Е**сли у ребенка задержка в развитии, он часто действует не подумав.



Трудные дети:
**Остаются безразличными к традиционным
методам воспитания**



- **Б**ольшинство традиционных методов воспитания опираются на способность ребенка прогнозировать будущее
- **В**ы только потеряете время, если будете говорить ребенку, живущему в настоящем моменте о том, что он, например, получит плохую отметку, не сделав домашнее задание
- **Е**сли ребенок не способен думать о будущем, то традиционные методы воспитания оказываются бессильными

Трудные дети:

Чрезвычайно негативно реагируют на давление



- **Д**аже намеки взрослого человека на неприятные последствия поведения «трудного» ребенка часто приводят к тому, что у детей появляется чувство, будто они бьются со взрослыми не на жизнь, а на смерть.
- **О**ни реагируют очень бурно – вспышками гнева, всплесками жестокости, настороженным оборонительным молчанием или полнейшей бесчувственностью.

Трудные дети:

Не способны выражать свои чувства и мысли

- **З**адержка в развитии отражается в неспособности выражать свои мысли.
- **Д**ети страдают от неумения правильно общаться
- **Ч**асто дети просто не могут определить свои чувства, а тем более рассказать о них другому человеку



Правила работы с трудными детьми



Результаты анкетирования педагогов

Напишите методы и приемы, которые Вы используете при работе с «трудным» подростком

- ***Б***еседа
- ***С***оздание ситуации успеха
- ***С***овместное выполнение заданий
- ***П***охвала и одобрение
- ***Н***аблюдение
- ***П***осещение семьи
- ***Л***ичный пример
- ***И***гровые формы
- ***П***сихолого – педагогический консилиум
- ***П***омощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций

Правило № 1

- **Держите себя в руках**



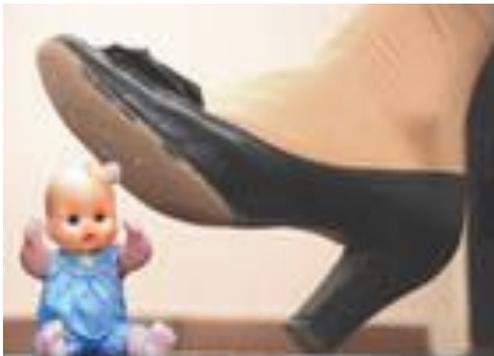
- **С**делайте несколько глубоких вдохов
- **С**кажите ребенку, что Вы очень раздражены и поэтому сейчас не будете с ним разговаривать, и назначьте время беседы
- **Н**ачинайте свои сообщения с местоимения **«Я»**
- **Н**е повышайте голос

Правило № 2

Будьте авторитетны,



но не авторитарны



- Дети не станут обращать внимание на авторитет лишь потому, что человек, который пытается ими командовать, старше их по возрасту
- Авторитет поддерживается знаниями, опытом и решимостью.
- Скажите детям, что вы серьезно относитесь к работе и намерены довести ее до конца

Правило № 3

- **Покажите ребенку: Вы верите в то, что он способен принимать правильные решения**



- **Т**рудные дети постоянно выслушивают критические замечания
- **О**ни их практически не задевают (дети не принимают их близко к сердцу и не стремятся изменить свое поведение)
- **О**ни не привыкли слышать о том, что способны принимать правильные решения.
- **Ч**аще всего дети поступают под воздействием эмоций и импульсов

Правило № 4

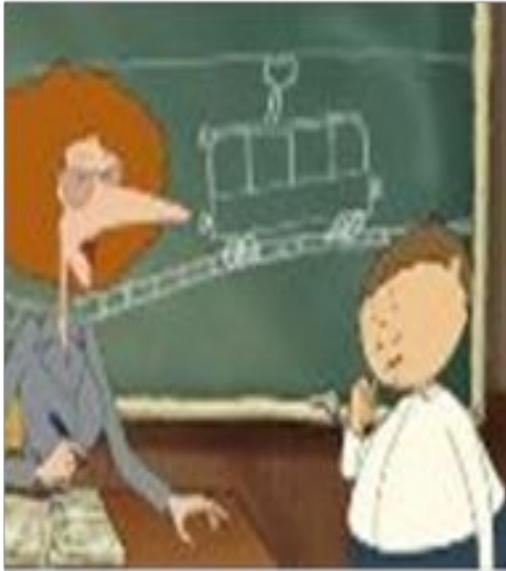
- **Покажите ребенку: каково его положение**



- **В**ам необходимо создать у ребенка ощущение безопасности и стабильности
- **В**ы создадите это ощущение, если продемонстрируете детям, что существуют четкие, определенные границы и правила
- **Е**сли дети не знают, чего ожидать, они постоянно будут вас испытывать, чтобы понять, где пролегает граница.
- **Д**ругими словами, дети готовы к любым неприятностям, лишь бы узнать, что им разрешается, а что – нет.

Правило № 5

● Разделяйте человека и его поступки



- **Т**рудные дети привыкли к тому, что они не нравятся другим людям.
- **Е**сли отделить негативное поведение от истинного характера и потенциала ребенка , то мы избавляемся от стереотипов.
- **И** тогда мы начинаем ожидать позитивных изменений, даже если раньше нам казалось, что позитивные изменения никогда не настанут.
- **П**окажите ребенку, что он вам нравится. В можете сказать: «Ты мне нравишься, ноя не одобряю твоего поведения. По – моему, ты способен на большее».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Построение «Я – сообщения»



Способ «Активное слушание»

● Способ «помогающего слушания»

● *Наш словарь:*

- **«Я - сообщение»** - сообщения о себе в котором Вы говорите ребенку о своих чувствах (предложения содержат личные местоимения Я, МНЕ, МЕНЯ).

- **Активно** слушать ребенка - значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Правила беседы по способу активного слушания

- I.** ***П***овернитесь к ребенку лицом, очень важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Ваше положение по отношению к нему и ваша поза - первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы слушать и услышать ребенка.
- II.** ***Е***сли вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы (фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия).
- III.** ***О***чень важно в беседе «держат паузу». После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Помните, что это время принадлежит ребенку, не забивайте его своими соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребенку разобраться в своих переживаниях и одновременно почувствовать, что вы рядом.
- IV.** ***В*** вашем ответе иногда очень полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувства.

Признаки результативной беседы по способу активного слушания

- Исчезают** или по крайней мере сильно ослабевают отрицательное переживание ребенка. Здесь сказывается замечательная закономерность: разделенная радость удваивается, разделенное горе уменьшается вдвое.
- Ребенок**, убедившись, что взрослый готов его выслушать, начинает рассказывать о себе все больше: тема повествования (жалобы) меняется, развивается. Иногда в одной беседе неожиданно разматывается целый клубок проблем и огорчений.
- Ребенок** сам продвигается в решении своей проблемы.

«Я – сообщение»

«Я - сообщение» позволяет выразить свои негативные чувства в необидной для ребенка форме.

«Формула «Я – сообщения»

«Я (мне, меня) _____,
(описание своих чувств)

когда _____
(описание ситуации)

и далее следует описать желаемый результат или желаемое поведение ребенка в будущем.

Литературный источник



- **О**свойте предлагаемые практические рекомендации, и вы вернете радость общения и взаимодействия с детьми, мир в вашу семью и успех - в школьную жизнь.
- **Д**ивиньи Джойс.
Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими "трудными" детьми.

**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!**