

# Как сделать процесс внедрения ФГОС на уроках истории и обществознания эффективным

*Из опыта работы*  
учителя истории и  
обществознания  
Сарыглар Саида  
Стал-ооловна

# Немного о себе

- Сарыглар Саида Стал-ооловна
- 27 июля 1972 года рождения
- В 2004 году окончила Педагогический колледж Тувинского Государственного Университета
- В 2014 году окончила «Тувинский Государственный Университет» г.Кызыл Исторический факультет.
- Общий педагогический стаж работы

# Педагогическое кредо:

***Дарить детям радость труда,  
пробуждать в их сердцах  
чувство гордости и  
собственного достоинства.***

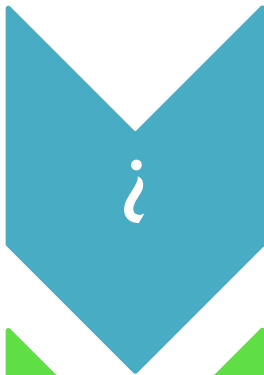
« Задача учителя открывать новую перспективу размышлениям ученика».

Конфуций

Каждый год меняются дети, а значит, меняется подход к обучению.

Моя задача как учителя – создать условия для саморазвития возможностей и творчества учащихся, вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс

# С переходом на ФЛОС, передо мной встали следующие вопросы:



Многие  
для  
создания  
онлайн  
оформления  
сайта  
форм  
результата  
важно  
учебник  
предлага  
есть в  
предлож  
методик  
какие из  
онной  
внутри  
создали  
хорошо  
найти  
принять  
с от  
отказать  
совсем  
ли  
важно  
проект  
как  
применя  
в стип  
учащих



Многие  
для  
создания  
онлайн  
оформления  
сайта  
форм  
результата  
важно  
учебник  
предлага  
есть в  
предлож  
методик  
какие из  
онной  
внутри  
создали  
хорошо  
найти  
принять  
с от  
отказать  
совсем  
ли  
важно  
проект  
как  
применя  
в стип  
учащих



Многие  
для  
создания  
онлайн  
оформления  
сайта  
форм  
результата  
важно  
учебник  
предлага  
есть в  
предлож  
методик  
какие из  
онной  
внутри  
создали  
хорошо  
найти  
принять  
с от  
отказать  
совсем  
ли  
важно  
проект  
как  
применя  
в стип  
учащих

## Мотивация у учащихся к обучению истории и обществознания.

- приобретение навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы,
- умение анализировать факты,
- обобщать и делать логические выводы.



# Игровые технологии на уроках истории и обществознания

- Способствуют повышению качества знаний учащихся.
- Позволяют сформировать коммуникативные компетенции у обучающихся.
- Формируют интерес к предмету.

**Использование игровых технологий в процессе обучения истории позволит обеспечить повышение мотивации у учащихся, повысить их самооценку**



# Проектная технология

Суть метода – стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике.

## **Цель проектного обучения:**

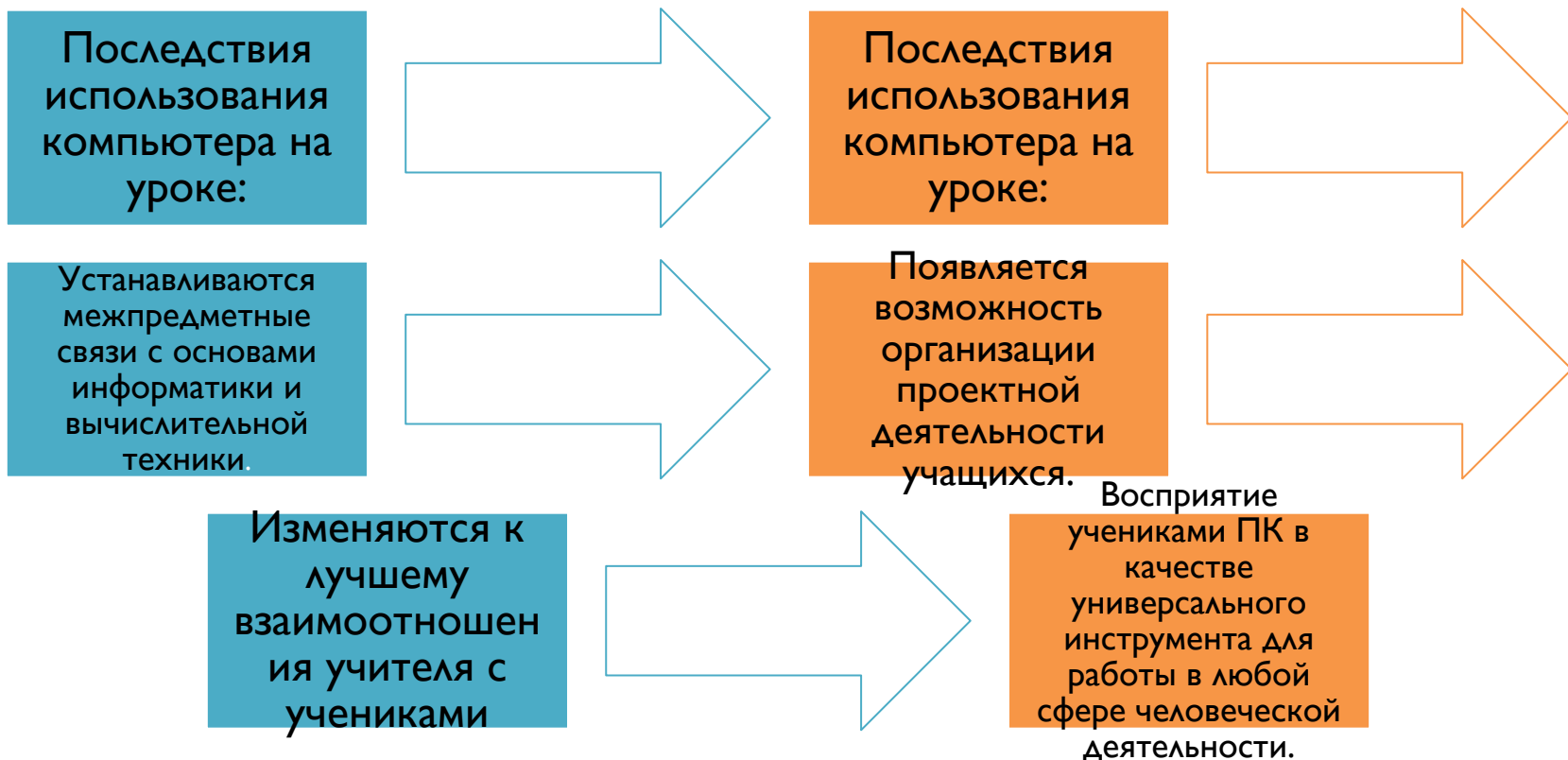
- ✓ создать условия, при которых учащиеся:  
самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- ✓ учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ✓ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- ✓ развивают у себя исследовательские умения;
- ✓ развивают системное мышление

## **Основные требования к использованию метода проектов**

- ✓ Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
- ✓ Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- ✓ Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
- ✓ Стимулирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- ✓ Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов

# информационно-коммуникативные ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к предметам, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.



# групповые технологии

- ◎ Задача каждого учащегося состоит познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.

- «Обучение в команде» сводится к трем основным принципам:

- **награды**

- индивидуальная

- **успех**

# кейс-технология

- Особенностью метода case - технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

## Методы case –технологий

Метод инцидентов

Игровое проектирование

Метод дискуссии

Метод разбора деловой корреспонденции

Ситуационно-ролевая игра

Кейс - стадии

# формы деятельности учащихся на уроке

- Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка
- Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.
- Составление биографических справок – характеристик исторических личностей

# формы деятельности учащихся на уроке

- Работа с исторической картой.
- Анализ исторических источников (документов).
- Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата.
- Рецензия на ответ товарища.
- Задания на образную реконструкцию исторических фактов:
- Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;
- Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки


# Результатом обучения с использованием форм и методов деятельностного подхода является развитие у учащихся широкого круга компетентностей

социально-адаптивной (гражданственной)

когнитивной (познавательной)

информационно-технологической

коммуникативной

- 
- Основные универсальные типы мыследеятельности
  - проектирование
  - управление
  - конструирование
  - исследование



# Структура эффективного урока

- Создание проблемной ситуации.
- Постановка и формулирование проблемы, выдвижение версий;
- Этап актуализации имеющихся знаний;
- Планирование деятельности;
- Поиск решения проблемы (открытие нового знания);
- Выражение решения проблемы;
- Применение нового;
- Итог урока, оценивание;
- Домашнее задание

- Источник знания неистощим: какие успехи ни приобретай человечество на этом пути, все людям будет оставаться искать, открывать и познавать.

И. Гончаров