

Мастер-класс

Использование приёмов ТРИЗ в моей практике

Крестовникова А.П.
учитель начальных классов
МОУ лицея №51

ТРИЗ

**ТЕОРИЯ
РЕШЕНИЕ
ИЗОБРИТАТЕЛЬНЫХ
ЗАДАЧ**

ЦЕЛЬ

**Формирование и развитие
способностей учащихся
необходимых для выполнения
творческой деятельности**

Не мыслям надо учить, а мыслить.

И.Кант

В основе преподавания будет лежать обучение мышлению.

Важнейший момент в этом учебном процессе - переход к осознанному овладению мыслительными приёмами и операциями.

Выполнение анализа по определенным правилам позволяет сформировать навыки такого умения и затем по аналогии использовать их при анализе любых ситуаций и объектов.

Особенность ТРИЗ-педагогика заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыслительности, то есть работает на повышение культуры мышления.

ТРИЗ — теория решения изобретательских задач, начатая Генрихом Сауловичем Альтшуллером и его коллегами в 1946 году.

Основа ТРИЗ – это функционально-системный подход. Выявляя причинно-следственные связи и обнаруживая скрытые зависимости, системный подход выступает в качестве инструмента для анализа ситуаций и объектов, а также дает возможность организовать информацию и делать выводы.

События

Устройство конструктора

- « БЫЛО » – первое состояние объекта
- « СТАЛО » - второе состояние объекта
- « ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ » - указывается имя признака и направление изменения значений

БЫЛО

СТАЛО

ИЗМЕНИЛОСЬ

Русский язык

БЫЛО	СТАЛО	ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ
ПЕНАЛ	В ПЕНАЛАХ	ПАДЕЖ, ЧИСЛО
ВОДА ПАДАТЬ	ВОДОПАД	Образовалось новое слово, объединились корни, добавилась соединительная гласная О
У лисы длинный хвост	У лисы хвост длинный	Порядок слов в предложении

Инструмент - эффект

- Мы применили к словам инструмент «X» и получили следующие результаты:
- для слова «цветной» - «-н-»;
- для слова «дождик», - «-ик-»;
- для слова «листок», - «-ок-».
- Вы догадались, что инструмент «X» «достаёт» из слова его первый суффикс.

Модель



“Элемент



имя признака

значение признака”

для конструирования лексического

значения знакомых слов

Метод маленьких человечков

Объяснять внутреннее строение тел и их свойства можно так:

- «Тела, окружающие нас состоят из человечков, но они очень малы и мы их не можем увидеть. Маленькие человечки – молекулы, из которых состоят вещества. Они постоянно движутся. В твердом теле человечков очень много, они держатся за руки и стоят близко друг к другу, в жидкостях человечки стоят свободнее и между ними могут «пройти» другие человечки, а в газах расстояние между человечками самое большое. Передача «информации» быстрее всего происходит в твердом теле, затем в жидкостях, медленнее всего в газах».
- Свойства твердых тел, жидкостей и газов моделировали сами дети. Они показывали, нагревание железа, воды и воздуха; передачу звука и запахов. Учащиеся самостоятельно ответили на вопросы: «Почему сквозь твердое тело нельзя провести руку, а сквозь жидкое можно? Почему жидкость принимает форму сосуда? Почему запах от духов распространяется по всей комнате?»

Системный лифт

- При знакомстве с Солнечной системой (3 класс) очень пригодился системный лифт. На примере лифта мы актуализировали необходимые знания и перешли к изучению нового материала:
- «Класс → второй этаж → школа → улица
Фрунзе → Самарская область → Тольятти →
Поволжский федеральный округ → Российская
Федерация → материк Евразия → Северное
полушарие → планета Земля → Солнечная система
→ галактика Млечный путь → Вселенная».

Системные лифты в русском языке



Модель “Создай паспорт” для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями (русский язык, математика, окружающий мир, литература).

**Обязательно создаем паспорт литературного героя.
Например, вот такой паспорт можно создать, изучая
произведение П.П. Ершова «Конек-Горбунок»:**

- **Имя – Иван**
- **Автор (создатель) – П.П. Ершов**
- **Прописка – русская сказка «Конек-Горбунок»**
- **Где живет – в град-столице**
- **Кем служит – конюхом у царя**
- **Особые приметы – смелый, хитрый, любопытный,
выполняет все приказания царя, не прилагая особых усилий
(помогает ему во всем конек Горбунок)**
- **Опорные слова для паспорта выбираются самими
школьниками**

В математике речь всегда идет о каких-то преобразованиях. Преобразование производится с помощью оператора. Таким оператором может быть и знак арифметической операции, и геометрическое преобразование (параллельный перенос, поворот и т. п.), и любое сочетание преобразований.

Было	Стало	Что изменилось	Виновник
28	14	1) Число уменьшилось на 14	«-» (операция вычитания)
		2) Число уменьшилось в 2 раза	«:» (операция деления)

Использование «да-нетки» для формирования темы урока, повторения пройденного материала

1. Стадия вызова:

Я загадала слово. Оно есть среди слов, записанных на доске. Отгадав его, вы сможете узнать тему нашего урока. Я вам буду подсказывать, отвечая на ваши вопросы, но отвечать я могу только да или нет.

На доске:

беречь, туч, ключ, ночь, дочь, задач, свеч, вещь, лещ, мышь,
карандаш, молодёжь, багаж, испечь, стеречь

A hand is shown from the bottom, holding a large, glowing sun. The sun is bright yellow and orange with a white center, and it has a textured, fibrous appearance. The background is a blue sky with white clouds. The overall image has a soft, warm glow.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

Солнышко моё!