

Родительское

собрание

«КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ. РОЛЬ РОДИТЕЛЯ»

**Родители – главные
«проектировщики, конструкторы
и строители» личности ребёнка.
Вот почему важно знать,
насколько успешно мы
справляемся с такой сложной
ролью.**

Что хотят родители для своих детей?

- Родители хотят своим детям только добра.

Максимум на который рассчитывают родители – это вырастить самостоятельного, активного, уверенного в себе, ответственного, доброго, чуткого, внимательного к другим людям человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Такая цель правильна и она достижима.

Об этом можно и нужно думать, и тогда инструментарий, необходимый для ее достижения, найдется.



Важно понять, каковы внутренние причины, определяющие поведение человека.

Ощущение какого внутреннего дискомфорта толкает его на «нарушение рамок».

Одни люди беспокоятся, что им нечего есть, а другие волнуются, потому что не могут найти СМЫСЛ В ЖИЗНИ.

Первое связано с внешними факторами;

**Второе - только с внутренними:
нет согласия с самим собой, нет ощущения, что ты
нашел свое место в жизни.**

Вот что-то подобное, но на уровне подростковых переживаний испытывает ребенок.

ВОРОВСТВО – ЭТО ОБМАН,

А ОБМАН – ЭТО УТРАТА ДОВЕРИЯ,

УТРАТА ДОВЕРИЯ – ЭТО ХОЛОД В ОТНОШЕНИЯХ,

ЭТО ОТСУТСТВИЕ ПОДДЕРЖКИ,

ЭТО ОДИНОЧЕСТВО И ПУСТОТА.

ВОТ ЧТО ТАКОЕ ВОРОВСТВО!!!.

ПРОГУЛЫ? ПРИМЕРНО ТА ЖЕ ЛОГИКА.

**Тут важно уметь разделять человека и его поступки
- родителям не нравятся поступки ребенка, но они
его любят. Однако если он усердствует в
неправильных поступках, им больно, и любовь
умирает. А потерять любовь - это потерять самое
дорогое.**

Позиция взрослого - какие могут быть проблемы у ребенка?

Расти, учись, слушайся родителей - и нет проблем!

Но у ребенка - своя, личная точка обзора.

И ему не понять наших затруднений, ему они кажутся пустяковыми, а вот собственные действительно не дают покоя.

Вот и получается, что мы взрослые хотим,

чтобы ребенок вошел в наше положение,

а он ждет того же самого, только с нашей стороны.

Итак, каковы же наши действия сейчас? Как бороться с неправильным поведением ребенка, чтобы оно не переросло в привычку?

Сотрудничаем - не предъявляем ультиматумы - предлагаем варианты – перестаем чувствовать себя умнее - находим общий язык.

Прежде всего мы перестаем драматизировать происходящее и становимся партнером своему ребенку: у него возникли проблемы, мы им дорожим, мы ему помогаем.

Пока же вы пребываете в состоянии шока от его поведения, адреналин у вас в крови кипит, вы бросаетесь на него как хищник на дичь, а он еще больше замыкается. Дальше он делает еще всякие разные глупости, а вы как на это реагируете? Агрессивно реагируете, еще агрессивнее. В общем, это неправильный метод.



- Ребенок должен понимать, что вы помогаете ему не потому, что вам денег жалко или вы боитесь, что вас в школу вызовут за его прогулы, а потому что вы его любите, он вам дорог, вы о нем заботитесь, вы его понимаете.

- Где-то лет до 10 мы думали за нашего ребенка - мы говорили ему, что надо делать, а что нет, как устроен этот мир, кто он такой и так далее, и он верил нам на слово.
- Затем наступает момент, когда он учится думать сам - это где-то 10-14 лет. Но в этот период своей жизни, пока он только учится думать самостоятельно, он вынужден, по сути, повторять логику наших, родительских, рассуждений о жизни.
- А затем, вдруг, он вырастает. У него появляется способность к критическому мышлению. Теперь он способен сопоставлять факты реальности с мыслями и суждениями об этой реальности.

ХОРОШЕГО ЧЕЛОВЕКА СЛОВАМИ НЕ ВОСПИТАЕШЬ.

- До 10 лет ребенок просто не понимает наших слов - точнее речей. Как-то, конечно, понимает, но по своему и совсем не то, что мы хотели ему сказать.
- Где-то к 10-11 годам у нас, в лице нашего ребенка, появляется собеседник. Но тут срывает «человеческий фактор»... Во-первых, нам с таким собеседником скучновато - ничего нового он нам сказать не может, все это мы уже так или иначе проходили. Во-вторых, мы уже устали с ним разговаривать и печально наблюдать, как горох отлетает от стенки. В-третьих, у него у самого в этот момент очень сложный период - он занят тем, чтобы найти свое место в группе взрослеющих и самоорганизующихся сверстников.

- ◎ А уже в 13-14 лет ребенок теряет всякий энтузиазм, всякое желание общаться с нами. У него полным ходом идет пубертат, и поэтому приоритеты и задачи, которые решает наш ребенок поменялись. И из потенциального собеседника он в считанные месяцы превращается в нашего оппонента, дальше - коса на камень, и пошло-поехало.
- ◎ Т.о. сначала мы не можем рассчитывать на понимание со стороны нашего ребенка, потому что он просто не способен нас понять. А буквально через паузу мы уже не можем рассчитывать на понимание с его стороны, потому что он просто не хочет нас понимать.

- ⦿ **Важно не то, что мы говорим, а то, как мы это делаем. Можно двести раз сказать ребенку, что мы его любим, и не сделать ничего, чтобы он поверил этим нашим словам. Говорить нужно, но одних слов недостаточно. Для ребенка – реальные дела, события, поступки, фактические реакции родителей – это правда. А слова... Ну, что слова? Поговорили и разошлись.**
- ⦿ **Наши ценности – это то, с чем мы отождествлены. Когда кто-то не принимает наших ценностей, он таким образом заявляет нам не просто о несогласии с этими нашими ценностями, но о несогласии с нами как таковыми, в каком-то смысле отрицает нас самих.**

⦿ **Выяснять в отношениях с ребенком, кто прав, а кто виноват, «давить» его авторитетом и устраивать конкурс личностных амбиции — это лишь тренировать в нем эмоцию гнева, и больше ничего. Услышать вас, когда вы сами нагнетаете напряжение, он не услышит, а вот возненавидеть — это пожалуйста! Гнев не провоцирует ничего, кроме гнева, сопротивление вызывает одно только сопротивление. Эскалация напряжения в такой ситуации неизбежна, а вот взаимопонимание — заказано. И поэтому прежде, чем вы решите затеять подобную «войнушку» с собственным ребенком, задумайтесь — какова цель этого вашего предприятия? Если вы хотите до него «достучаться», то вы избрали самый бесперспективный путь.**

○ **Обезоруживает агрессора только доброжелательность и готовность идти навстречу. А защита холодной броней отстраненности и контрнаступление, напротив, лишь мобилизуют вашего оппонента. Мы все хорошо это знаем, только вот в отношениях с собственными детьми почему-то постоянно забываем об этом простом правиле. Мы совершенно забываем, что ребенок - хоть он и маленький - настоящий, полноценный, живой человек. И он вполне может быть чем-то недоволен, испытывать эмоцию гнева, быть агрессивно настроенным. Это нормально. Это обычная эмоциональная реакция. По-другому и быть не может! Мы ведь его не в капусте нашли и не в магазине купили - он живой!**

Мы рожаем детей, чтобы понять, что такое настоящая любовь, чтобы пережить настоящую любовь, чтобы стать настоящей любовью!

Любовь — это когда вы не ждете ответного воздаяния.

Любовь — это когда вы просто дарите. Любовь — это когда вы делаете все, что вы делаете, без всякого расчета на какую-либо выгоду или прибыль, а просто потому, что вам хочется проявлять заботу. И счастлив, я думаю, тот родитель, который понимает, что он рождает ребенка без всякой «задней мысли», без всякого расчета; родитель, который не думает, что он рождает ребенка зачем-то, с какой-то целью и для какой-то надобности; родитель, который понимает, что тем самым он совершает акт абсолютно бескорыстного дарения — дает человеку жизнь и делает все от себя зависящее, чтобы он — этот человек — был счастлив, что ему эта жизнь дана.

