

# Какие приёмы помогают сформировать ключевые компетенции



**Идеальная дидактика - это ее отсутствие.**  
**Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не может ему помешать. Пусть гаснет свет - он будет читать при свечах.**



А. Гин «Приемы педагогической техники»: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011



В основе организации учебного процесса в современной массовой школе лежит **деятельностно-компетентностный подход**, где ключевая фигура — учитель, а главное действующее лицо — ученик.

**Степень развития ученика** определяется его способностью самостоятельно приобретать новые знания, использовать в учебной и практической деятельности уже полученные знания.



**Компетентный подход** в обучении сосредотачивается на том, чтобы не увеличить объем информированности человека, а помочь людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

## **А. Гин выделяет пять основных принципов педагогической техники.**

- ▣ Принцип свободы выбора
- ▣ Принцип открытости
- ▣ Принцип деятельности
- ▣ Принцип обратной связи
- ▣ Принцип идеальности

# Основные приемы реализации каждого принципа

Название принципа	Приёмы
Принцип свободы выбора	<ul style="list-style-type: none"><li>•Задание массивом</li><li>•Самостоятельный выбор задания</li><li>•Свои примеры</li><li>•Обсуждаем домашнее задание вместе</li></ul>

## **Принцип открытости**

- Выход за пределы
- Удивляй
- Фантастическая добавка
- Вопрос к тексту
- Пересечение тем

## **Принцип деятельности**

- Дай себе помочь
- Отсроченная реакция
- Лови ошибку
- Повторяем с контролем
- Идеальное задание
- Игры-тренинги
- Театрализация
- «Да» и «Нет»

## **Принцип обратной связи**

- Советуйтесь
- Резюме
- «Мордашки»
- Светофор
- Оценка — не отметка

## **Принцип идеальности**

- Демонстрация профессионального уровня
- Вход в урок
- Завершение урока
- Идеальный опрос
- Тренировочная контрольная работа
- Блицконтрольная
- Знакомьте с критериями
- Райтинг
- Кредит доверия
- Опрос-итог



# Педагогические приёмы

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задание массивом.</li><li>• Выход за пределы.</li><li>• Отсроченная реакция.</li><li>• Лови ошибку.</li><li>• Театрализация.</li><li>• Идеальное задание.</li></ul>	<p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение.</p> <p>Самоопределение, смыслообразование</p>

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . «Лист защиты»</li> <li>• Обсуждаем домашнее задание</li> <li>• Резюме</li> <li>• Вход в урок</li> <li>• Идеальный опрос</li> <li>• Отсроченная реакция</li> <li>• Вопрос к тексту</li> <li>• Лови ошибку</li> <li>• Повторяем с контролем</li> <li>• Знакомьтесь с критериями</li> <li>• Показательный ответ</li> </ul>	<p>Саморегуляция как способность к преодолению препятствий.</p> <p>Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Планирование, коррекция.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p><b>Познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Свои примеры.</li> <li>•Удивляй.</li> <li>•Фантастическая добавка.</li> <li>•Пересечение тем.</li> <li>•Дай себе помочь.</li> <li>•Повторяем с контролем.</li> <li>•"Да" и "Нет" говорите.</li> <li>•Опрос-итог.</li> <li>•Блицконтрольная</li> </ul>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>
------------------------------	---	---

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимоопрос</li> <li>• Организация работы в группах</li> <li>• "Да" и "Нет" говорите.</li> <li>• Советуйтесь</li> </ul>	<p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>

# Практическая работа

Уважаемые коллеги, вам даны карточки с заданиями из разных предметов.

Прочитайте задания и соотнесите каждое с УУД.

- Личностные УУД
- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД

# Русский ЯЗЫК

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?</p>	<p>Соотнесите предметы и звуковые модели слов.</p>	<p>В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.</p>	<p>Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?</p>

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Какие из достопримечательностей Лондона тебе понравились больше? Почему?</p>	<p>Расскажи о праздниках в Англии. Какие традиции объединяют наши страны?</p>	<p>Прочитай текст и найди описание погоды в разные времена года.</p>	<p>Составьте диалог, который поможет вам познакомиться с партнером.</p>

# Изобразительное искусство

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Какой цвет является твоим любимым и почему?	В какой последовательности будет выполнен портрет?	С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?	Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.



# Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживать за репкой?	Почему репка выросла большая – пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.

# Математика

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Какое растение живет дольше и на сколько лет: брусника или черника, если 5% возраста брусники составляют 15 лет, а 7% возраста черники – 21 год?</p> <p>Дополнительное задание: составить меню обеда из дикоросов.</p>	<p>Тема «Единицы измерения площадей» Исключите лишнее: м<sup>2</sup>; дм<sup>2</sup>; м; га; км<sup>2</sup>; а; см<sup>2</sup></p> <p>Объясните свое решение. Расположите единицы площади в порядке увеличения.</p>	<p>Проведите отрезок так, чтобы он разделил квадрат:</p> <p>а) на треугольник и пятиугольник;</p> <p>б) на два четырехугольника, не являющихся прямоугольниками.</p>	<p>Составить кроссворд по теме «Окружность и круг». Обменяться кроссвордами и решить, кто лучше усвоил данную тему.</p>

# Окружающий мир

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?	Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.	В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.	Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.

Вывод:



- Использование описанных приёмов является, во-первых, важным условием профессионального роста учителя.
- Во-вторых, подобная работа педагога формирует

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

