

Использование методов
педагогической диагностики
при составлении плана мероприятий
по воспитательной работе
на следующий учебный год
(из опыта работы)

Автор: Дианина И.В.

Диагностика – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Это возможность изучить процесс и результаты военно - патриотического и гражданского воспитания. В результате через диагностику возможно установить, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения

Типы диагностики

- 1) начальная;
- 2) корректирующая
(текущая);
- 3) обобщающая (итоговая).



Для успешности и результативности
военно - патриотического и
гражданского
воспитания необходимы следующие
факторы:

- Дружный, сплоченный классный коллектив;
- Позитивная, доброжелательная атмосфера в классе;
- Высокая мотивация учащихся.

Формы диагностики:

1. Анкетирование;
2. Опросник «Мой класс»;
3. Тест на определение уровня школьной мотивации (Л.В. Байбородова)
4. Тест на определение типа темперамента Г. Айзенка;
5. Тест на определение мотивов участия школьников в деятельности.

Опросник «Мой класс»

Цель: выявить степень удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: необходимо на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг.
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.
5. Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.
8. Многие дети в нашем классе любят драться.
9. Все ученики в нашем классе – друзья.
10. Некоторые ученики не любят свой класс.
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.
13. Наш класс веселый.
14. Дети в нашем классе много ссорятся.
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.

Результаты:

60% учащихся считают, что наш класс сплоченный.

48% учащихся удовлетворены школьной жизнью.

Однако,

44% - испытывают чувство незащищенности

Тест. Изучения мотивов участия школьников в деятельности (Автор Л.В. Байбородова).

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной

деятельности, и оценить это в баллах:

3 балла – привлекает очень сильно

2 балла – привлекает в значительной степени

1 балл – привлекает незначительно

0 баллов – не привлекает совсем

1. Что тебя привлекает в деятельности?
2. Интересное дело.
3. Возможность общения с разными людьми.
4. Возможность помочь товарищам.
5. Возможность передать свои знания.
6. Возможность творчества.
7. Возможность приобрести новые знания, умения.
8. Возможность руководить другими.
9. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
10. Возможность заслужить уважение товарищей.
11. Возможность сделать доброе дело для других.
12. Возможность выделиться среди других.
13. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Результаты:

Все учащиеся показали, что в совместной деятельности их привлекает:

на первом месте – личностный мотив

на втором месте – коллективистский
мотив

на третьем месте – мотив престижности.

Вывод:

в воспитательной работе должен преобладать лично-ориентированный подход.

Отношение к традиции и истории своего народа



Потребность в служении Отечеству



Отношение к государственной

СИМВОЛИКЕ

(процентное соотношение

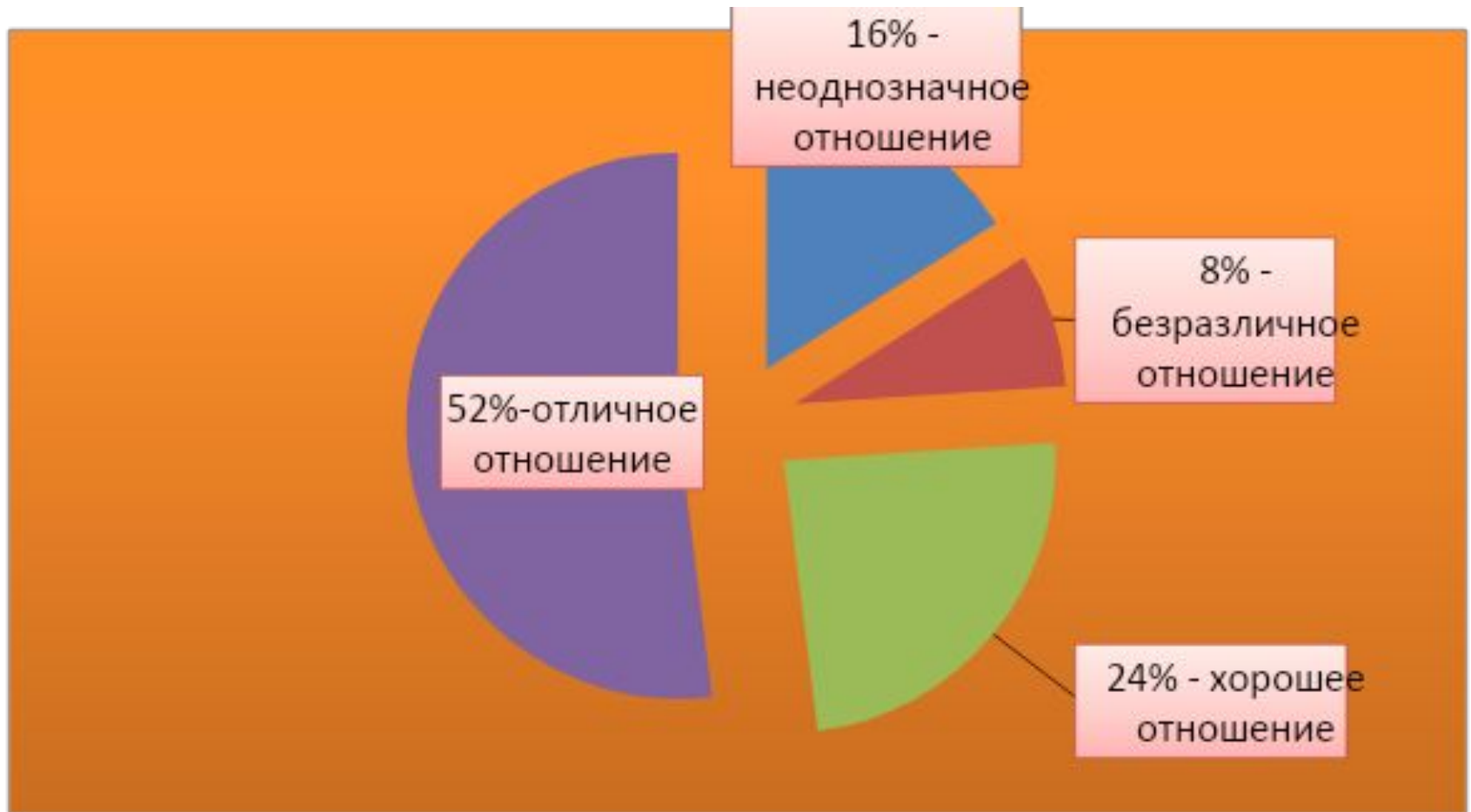
мнений)



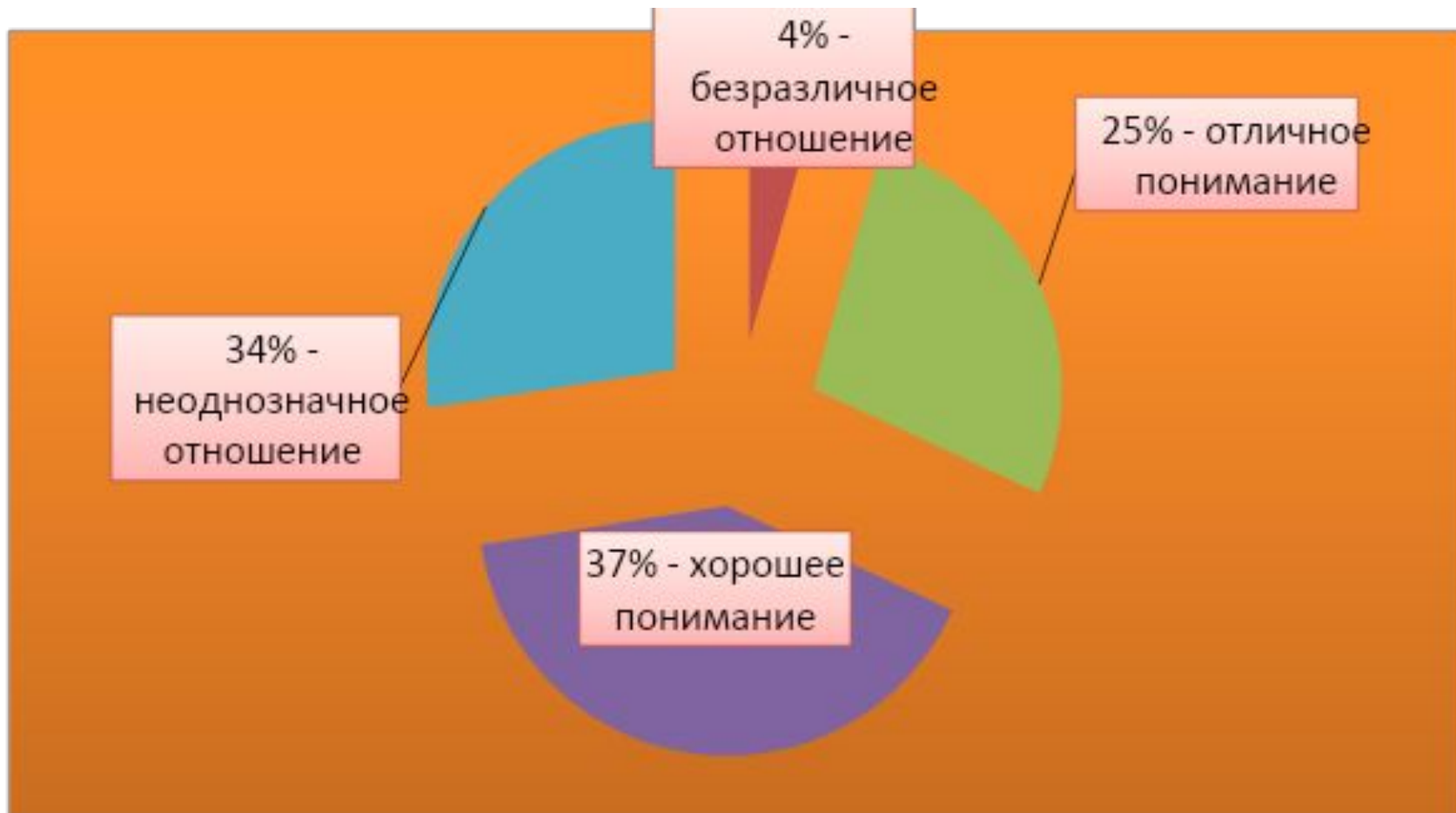
Терпимость к взглядам и мнениям других



Отношение к людям другой национальности



Осознание гражданских прав и обязанностей.



Уровень школьной мотивации

- 3 человека имеют низкую мотивацию.
- 18 человек – хорошую школьную мотивацию.
- 5 человек – имеют высокую школьную мотивацию.

Диагностическая карта ученика 6 в класса

ФИО Успешный Денис (от 1 до 4 баллов)	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Терпимость к взглядам и мнениям других	3	4						
Отношение к государственной символике	2	3						
Отношение к традициям и истории своего народа	2	3						
Потребность в служении Отечеству и народу	1	2						
Осознание гражданских прав и обязанностей	3	3						
Терпимость по отношению к людям других национальностей	3	4						

Вывод:

Проведя педагогическую диагностику, я определила для себя те направления, те мероприятия, которые должны быть отражены в плане работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся:

- Продолжение работы по развитию сплоченности класса;
- Уменьшение уровня конфликтности в классе;
- Дальнейшее проведение мероприятий по изучению истории, традиций, культуры России.
- Однако, необходимо акцентировать внимание на повышении уровня терпимости к другим национальностям, к взглядам и мнениям других людей. В положительную сторону изменить

отношение учащихся к службе своему Отечеству и народу. Повысить значимость гражданских прав и