

Современные образовательные технологии в ДОУ

«Исследовательская деятельность»

Ранцева М.Н. воспитатель МДОУ
№21 «Солнышко» г. Егорьевск.

«Технология» – это конкретное,
научно-обоснованное,
специальным образом
организованное обучение для
достижения конкретной реально
выполнимой цели обучения,
воспитания и развития
обучаемого.

Автор технологии – Савенков А. И.

Доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета.

Специалист в области диагностики и развития детской одаренности, обучения одаренных детей, психологии исследовательского обучения. Область научных интересов: психология развития, педагогическая психология, психология личности, дошкольное воспитание, исследовательская деятельность учащихся и др.

Концептуальность

- Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Концептуальные положения

- Исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае потребности в познании.
- Главная задача современного образования — не только сообщение знаний, а в первую очередь развитие у ребенка потребностей и способностей эти знания добывать.
- Ребенок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.

- В исследовательском обучении исследование выступает не просто набором методов и приемов учения, а является его содержанием и смыслом.
- Исследовательское обучение подчеркивает относительность знаний, а весь учебный процесс пронизывает «приглашение к открытию».
- Содержание исследовательского обучения должно строиться так, чтобы опыт человечества представал перед учащимся не как сумма догм, не как свод незыблемых законов и правил, а как живой, постоянно развивающийся организм.

Системность

Цель исследовательского обучения — формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Содержание: ориентировка, проблематизация, планирование, эмпирия, рефлексия.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы: продуктивные и репродуктивные.

Результаты: развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения.

Структурированность

- *Шаг 1.* Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить
- *Шаг 2.* Выбор темы исследования.
- *Шаг 3.* Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- *Шаг 4.* Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

- *Шаг 5.* Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- *Шаг 6.* Составление предварительного плана исследования.
- *Шаг 7.* Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- *Шаг 8.* Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, это начало работы следующей.

Процессуальность

- Проблемная ситуация;
- Проблема, ее формулировка;
- Выдвижение гипотез;
- Подбор материала для проверки гипотез;
- Проверка гипотез;
- Формулирование и оформление вывода.

Виды познавательно-исследовательской деятельности

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родо-видовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Эффективность

- Ребенок моделирует в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.
- У ребенка возникает интерес к исследованию природы, развиваются мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, обобщение и др.), стимулируется познавательная активность и любознательность.
- Активизируется восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
- Формируется целостная картина мира и основы культурного познания им окружающего мира.

Литература

- Хабарова Т. В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», 2011.
- Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения дошкольников», 2010.

Спасибо за внимание!