

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА



Подготовила: Щербакова И.Ю.
психолог ОГАОШИ с ПЛП им. П. О. Сухого

2010 год

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЧИНЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ

КОНСТРУКТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКА:

1. Не умение педагогом доступно объяснять материал;
2. Отсутствие понимания учеников;
3. Нежелание разобраться в сложившейся ситуации и дать объективную оценку;
4. Постоянные придирки;
5. Замкнутость педагога;
6. Неумение вести обратную связь (усвоил или не усвоил материал воспитанник);
7. Нежелание оказать помощь ученику;
8. Не все знают воспитанников по имени;
9. Сарказм при общении;
10. Оскорбления;
11. Необщительность педагога;
12. Личная неприязнь;
13. Двойки за отсутствие на уроках;
14. Лексика при общении с ребенком.



ЧТО ПРИВЛЕКАЕТ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ ОБЩЕНИИ С ПЕДАГОГОМ:

1. Эмоциональность;
2. Понимание ученика и готовность помочь;
3. Умение понять ситуацию, помочь и поддержать;
4. Обоснованность поставленной неудовлетворительной оценки или сделанного замечания;
5. Доступность объясняемого материала;
6. Справедливое и уважительное отношение ко всем;
7. Доброта, веселость, задорность, отзывчивость;
8. Умение дать правильный совет, который учит жизни ;
9. Простота, легкость общения;
0. Чувство юмора;
1. Педагог учит находить выход из любой ситуации;
2. Внешний вид;
3. Понимание молодежной среды;
4. Интересные формы урока;
5. Настрой на позитив.



Стиль общения педагога с учащимися:

- общение на основе увлеченности общей деятельностью;
- общение на основе дружеского расположения;
- общение – диалог.



- общение – дистанция;
- общение – устрашение;
- общение – монолог;
- монолог – общение их общения

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЗИТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ С ПЕДАГОГОМ:

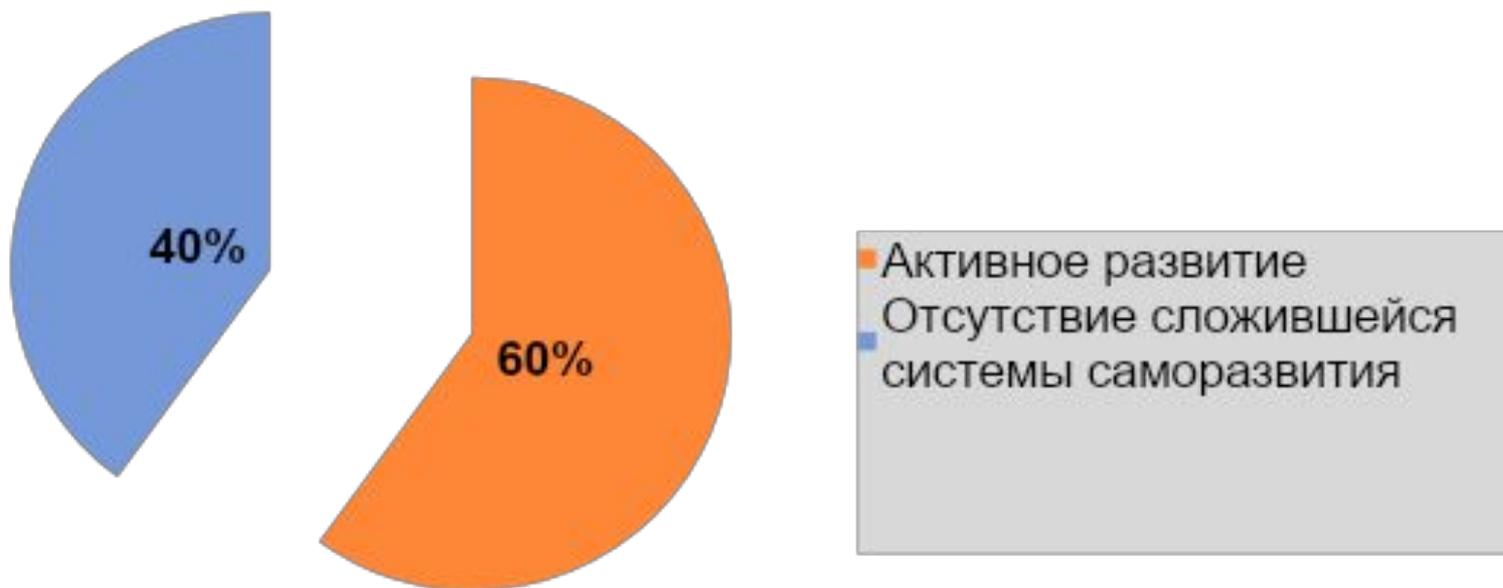
- Целостный контакт со всей группой;**
- Внешний вид педагога, речевые обращения к воспитанникам;**
- Умение транслировать своё расположение к детям;**
- Понимание настроенности всей группы и отдельных воспитанников;**
- Создание ситуации успеха для учащихся, рефлексия в общении.**



БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

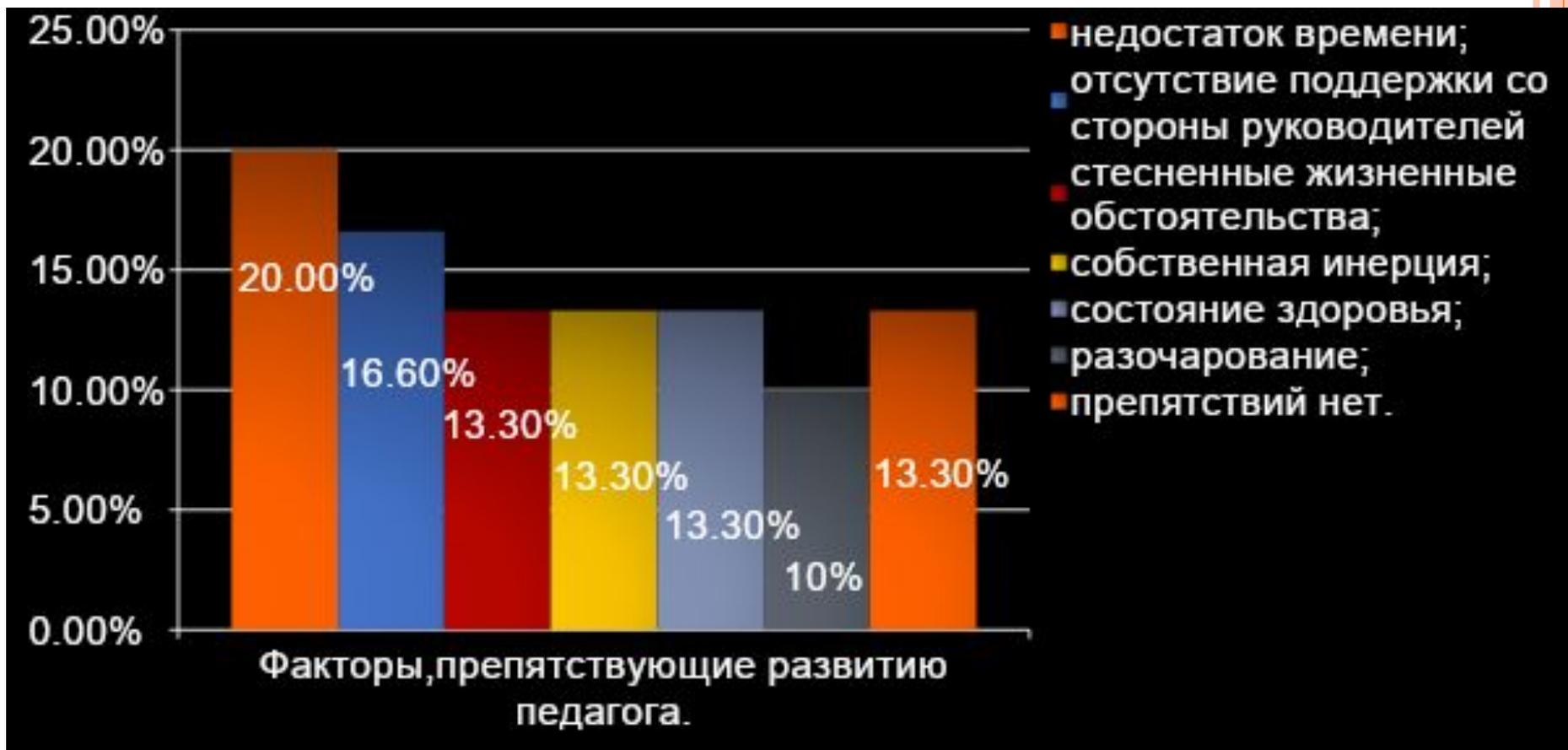
Анкета №1. «Выявление способности учителя к саморазвитию».

В исследовании приняли участие 20 педагогов



БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Анкета №2. «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению и развитию, саморазвитию учителей в школе».



Анкета №2. «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению и развитию, саморазвитию учителей в школе».



КОДЕКС НРАВСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГА

1. Умей признавать свои ошибки и старайся не повторять их.
2. Если твои ученики совершают что – то плохое, подумай, где ты допустил ошибку.
3. Чаще вспоминай себя в детстве – легче будет понимать детей.
4. Старайся в самых конфликтных ситуациях представить себя на месте своего ученика.
5. Откажись от идеи превосходства над своим учеником.
6. Не принуждай ребенка к откровенности и не лезь к нему в душу, если он этого не хочет. Умей ждать!
7. Старайся видеть даже самые маленькие успехи своих детей и радоваться им.
8. Помни, что ты – не идеал, поэтому принимай своего ученика таким, каков он есть.
9. Организуй работу с детьми так, чтобы они как можно больше общались друг с другом, слышали друг друга.
10. Ничего не делай за своих учеников, но делай вместе с ними.
11. Развивай в себе умение быть смешным, смеяться над собой, своими недостатками.



КОДЕКС НРАВСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГА

- 12. Полезней один раз попросить ребенка о чем – либо, чем сто раз приказать ему что – то сделать.**
- 13. Избегай ханжества в трудных вопросах жизни.**
- 14. Если можно что – то не заметить, постарайся не заметить.**
- 15 Не читай нотаций и не ищи виноватых, постарайся искать истину.**
- 16. Не гонись за любовью детей, она сама тебя настигнет, если ты ее заслужишь.**
- 17. Берись с детьми за такие дела, реальный результат которых они могут увидеть.**
- 18. Опасайся любимчиков – это лишит тебя возможности быть справедливым.**
- 19. Уважай мнение своих учеников.**
- 20. Не убивай учеников своими знаниями, дай им возможность проявить себя.**
- 21. Если тебе кажется, что дети тебя не любят, то так оно и есть.**
- 22. Если ты позволяешь себе говорить, что дети, которых тебе поручено воспитывать, ужасны, значит , так оно и есть.
При твоём воспитании они не могут быть другие.**

