



Методическая разработка
*Формирование словообразовательных
умений и навыков у старших дошкольников
с общим недоразвитием речи.*

**Составила: учитель-логопед Мальникова
Наталия Евгеньевна
Саров - 2013**

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ

1. Морфологический:

а) аффиксация:

- 1) префиксальный способ,*
- 2) суффиксальный способ,*
- 3) префиксально-суффиксальный способ*

б) безаффиксальный способ,

в) словосложение,

г) аббревиация.

2. Морфолого-синтаксический.

3. Лексико-семантический.

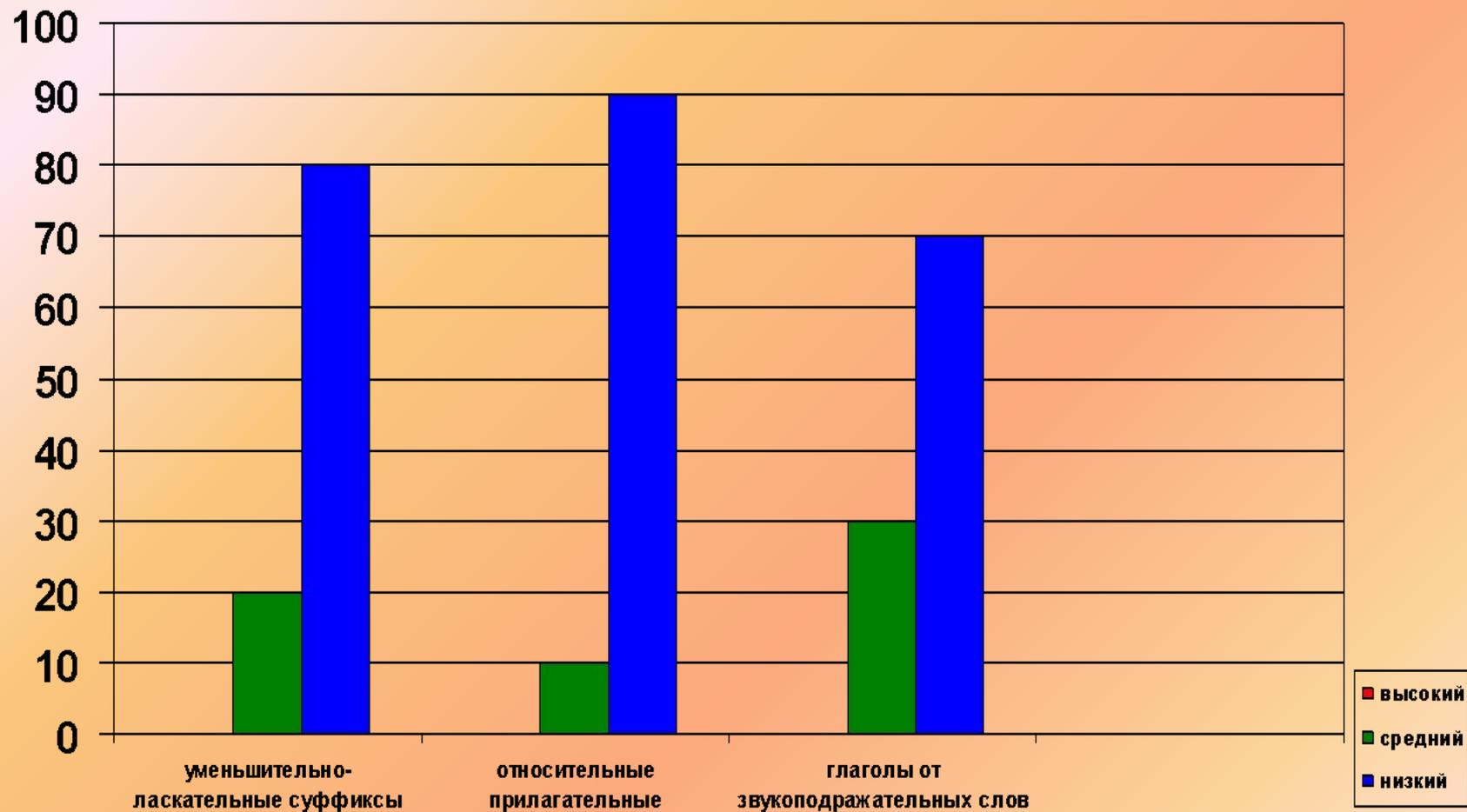
4. Лексико-синтаксический.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой

- ✓ Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ✓ Учить детей некоторым способам словообразования глаголов с разными приставками.
- ✓ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания, растениям, различным материалам.
- ✓ Учить образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ✓ Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные.
- ✓ Учить употреблять существительные с увеличительным значением.
- ✓ Учить употреблять наименования, образованные за счёт словосложения.
- ✓ Учить образовывать сравнительную степень прилагательных, сложные составные прилагательные.
- ✓ Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

Цель: сформировать у детей с ОНР словообразовательные умения и навыки.

Задачи:

1. Учить детей некоторым способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания, растениям, различным материалам; относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-), а также прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (- еньк, -оньк-).
3. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные.
4. Учить образовывать и употреблять обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованные посредством приставок, передающих различные оттенки действий.
5. Учить образовывать сложные слова с помощью словосложения.
6. Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ



1 этап – образование существительных мужского и женского рода с суффиксами

- Дидактическая игра «Назови меня ласково».
- Сравнение двух однородных предметов, отличающихся по величине: *мяч – мячик, кукла-куколка.*
- Игровое задание «Что для чего?»
- «Назови и расскажи о назначении каждой емкости».
- Прием «договаривания» слов детьми.
- Упражнение «Измени слово».

2 этап – образование существительных с суффиксами (-онок, -ёнок)

- Дидактическая игра «Кто пришел?»
- Дидактическая игра «Кто у кого?»
- Дидактическая игра «Кого не стало?»
- Игровое задание «Собери семью».
- Упражнение «Найди ошибки Незнайки».



ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

3 этап – образование относительных прилагательных

- Дидактическая игра «Назови предмет, скажи какой»
- Игровое упражнение «Найди ошибки Незнайки»
- Игра - лото «С какого дерева лист?»
- Упражнения по подбору соответствующих



х.



4 этап – образование притяжательных прилагательных

- Упражнение «Угадай, кто хозяин» (Чей это? Это лисий хвост.)
- Упражнение с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»
- Сравнение конкретных предметов, включение прилагательных в предложения.

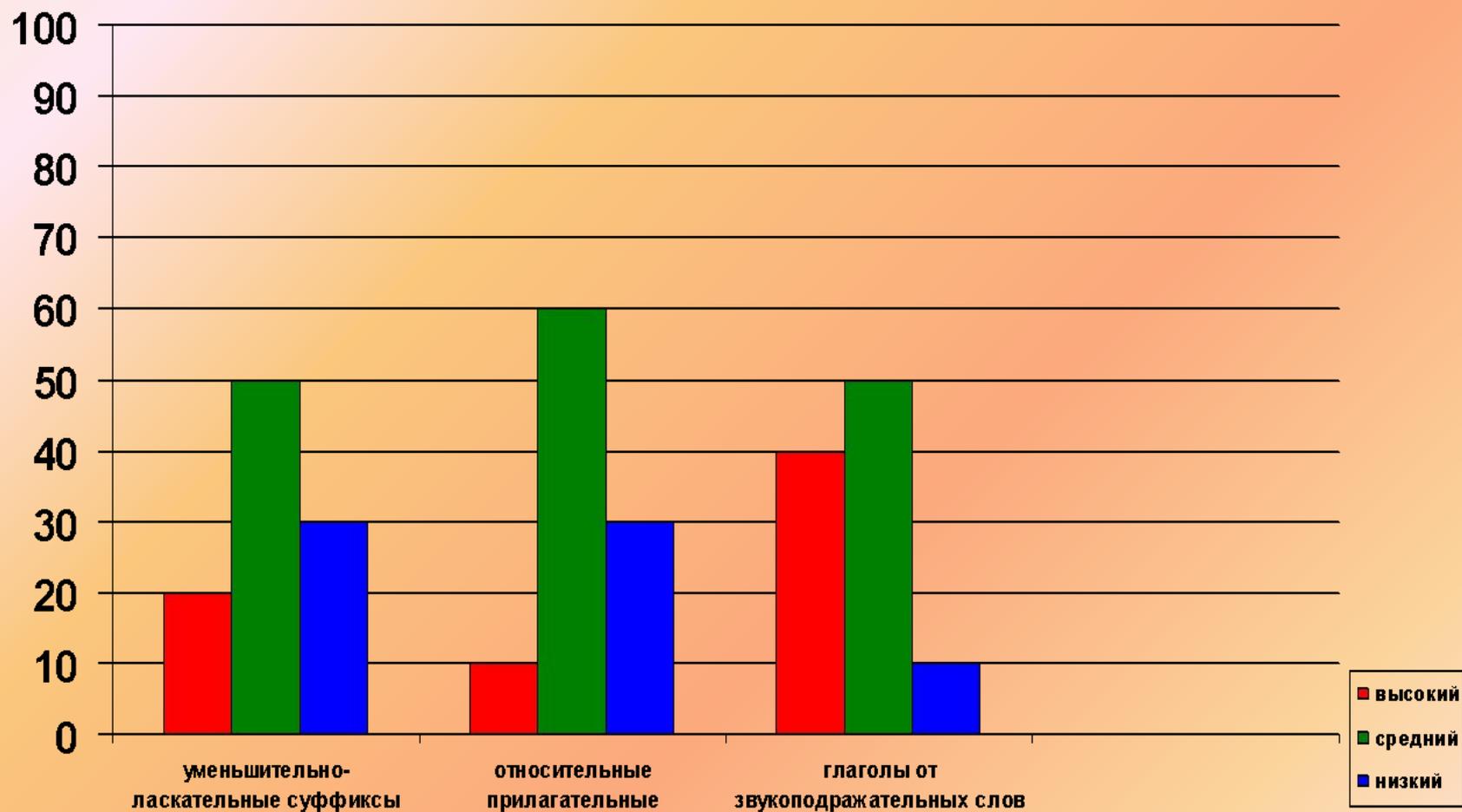
ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ



5 этап

- Игровые упражнения «Кто что делает?», «Чей голос?» (образование глаголов от звукоподражательных слов)
- «Что машина делает – что машина сделала?» (образование глаголов с приставками)
- Дидактическая игра: «Что делают на музыкальных инструментах?»
- Игровое упражнение «Добавь слово».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ.

К концу СТАРШЕЙ группы ребенок будет способен:

- сопровождать игровое взаимодействие ролевыми высказываниями;
- использовать словообразовательные умения и навыки;
- заниматься словотворчеством;
- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- проявлять умение поддерживать беседу;
- высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

К концу ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ группы дети будут способны:

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- овладеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адаптируются к различным условиям общения;
- преодолеют индивидуальные коммуникативные затруднения;
- овладеют навыками словообразования разных частей речи, смогут переносить эти навыки на различный лексический материал.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- ✓ изучил особенности формирования у детей с ОНР словообразовательных умений и навыков;
- ✓ повысил педагогическую компетентность;
- ✓ систематизировал материал;
- ✓ определил способы интеграции задач в разные виды детской деятельности.



ДЕТИ

- ✓ повысили словообразовательную компетентность;
- ✓ улучшили способность чувствовать правильность той или иной словоформы;
- ✓ приобрели необходимые умения образования новых слов;
- ✓ стали применять свои словообразовательные умения в практической деятельности.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

