ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Учитель математики первой категории Закиян Нелли Андрониковна

Наша школа включились в программу «Дистанционное обучение детей с ОВЗ». Расскажу о том, как я использую электронные образовательные ресурсы при обучении математике учащихся 7-х классов. Поговорим о ресурсах i-школы.

При посещении i – школы возникают технические проблемы: не всегда открывается страница, не войти в систему. Я скопировала и систематизировала весь курс алгебры. Создала папки по полугодиям. В каждую из этих папок вложены папки по изучаемым темам, состоящие из теоретического материала, исторических фактов, основных и дополнительных заданий, тестов, самостоятельных работ, кроссвордов, проверочных работ, справочного материала и т.д.

Работаю со своими учениками по Скайпу, по электронной почте, использую агент mail.ru. Высылаю ученикам имеющиеся по темам материалы. По результатам выполнения ими заданий, я могу добавлять комментарии и выставлять оценки. По возможности вовлекаю в работу родителей. Они с удовольствием включаются в работу, отвечают мне взаимностью.

Дистанционное обучение использую с целью:

- ликвидации пробелов в знаниях школьников по математике;
- обучения базовому курсу школьной программы учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу в течение какого-то отрезка времени (по болезни, по семейным обстоятельствам);
- углубленного изучения темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- подготовки школьников к сдаче экзаменов;
- дополнительного образования по интересам.

iclass.home-edu.ru

Результаты использования образовательных электронных ресурсов в нашей школе - существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в различных конкурсах учащихся ; для учителя - значительное облегчение и сокращение времени подготовки к уроку, увеличение времени общения с учениками.

Данная система позволяет обеспечить интерактивность взаимодействия между участниками учебного процесса.

Ниже я хочу продемонстрировать Вам материалы, используемые мною при работе с учащимися 7-х классов дистанционно и на уроках .

1 полугодие

- 1 Повторение
- 2 Срезовая к.р. по Повторению
- 3 Алгебр. и числ. выражения
- 4 Алгебр.равенства.Формулы
- 5 Правила раскрытия скобок
- 6 Подготовка к провед. провер..работы
- 7 Проверочная работа по гл.1
- 8 и подг.к изуч.Уравнения и его корни.Теория
- 9 Трениров.тесты
- 10Реш.урав. с одн.неизв.Реш.задач.Презентац
- 11 Реш.уравн.и задач
- 12 Подгот.к к.р
- 13 Контр.работа к гл.2
- 14 Степень с натур. показат.Теория
- 15 Свойства степени
- 16 Одночлены.Умножение.Теория
- 17 Многочл.Приведение подобных
- 18 С.р.Сложение многочл
- 19 С.р. Умнож.многочл.на одночл
- 20 С.р. Умнож.мног.на многочл
- 21 Деление одночл.и многочл.на одночлен
- 22Решение заданий к.р
- 23 Реш-е заданий к.р
- 24 Вынесение общго множителя за скобки.Теория

2 полугодие

- 35 Алгебр.дроби.Сокращ.дробей
- 36 Закрепление
- 37 Приведение дробей к общ.знаменат
- 38 Слож.и вычит.дробейПракт
- 39 Закрепление.Сам.работа
- 40 Умножение и деление дробей
- 41 Закрепление.Сам.раб
- 42 Порядок вып.действ.Доп.задания
- 43 Применение нескольких способов разложения
- 44
- 45 Дополнительные задания
- 46 Прямоугольная система координат на плоскости
- 47 Функция.Примеры для закрепл
- 48 Функция y=kx
- 49
- 50 Закрепл.Зач.раб
- 51 Тесты.Сам.раб.Закрепл
- 52
- 53 Системы.Закреп.Тесты
- 54 Способ подстановки.Теория.Закрепление
- 55 Доп.зад.Тесты.Сам.раб
- 56 Спооб сложения.Закрепл.Доп.зад
- 57 Графич.способ
- 58 Примеры решения задач с помощью систем уравнений

5 Правила раскрытия скобок

Задания для закрепления полученных знаний.
Adobe Acrobat Document

Задания для закрепления полученных знаний. (2)
Adobe Acrobat Document

Задания для подготовки к изуче нового
Adobe Acrobat Document

Задания на повторение
Adobe Acrobat Document
41 КБ

Математ.кроссворд.И в шутку и всерьёз
Adobe Acrobat Document

Правила раскрытия скобок.Приведение подобн...
Adobe Acrobat Document

Св-ва арифмет.действий теория
Adobe Acrobat Document

Задания на повторение

1. Найдите значение выражения:
   a) $6x-11y$, при $x = -7; y = -3;$
   b) $6a+7b-1$ при $a = -5,5$ и $b = 4\frac{1}{7};$
   c) $3-0,7(n+4m)$ при $n = -0,4$ и $m = -0,6.$

2. В течении первых t_1 часов пути поезд шёл со скоростью V_1 км/ч, а остальные t_2 ч – со скоростью V_2 км/ч. Запишите в виде выражения весь путь, пройденный поездом.

Правила раскрытия скобок

Приведение подобных слагаемых

Алгебраическая сумма

- Алгебраическая сумма – это запись, состоящая из нескольких алгебраических выражений, соединенных знаками «+» или «–».

Например: $2a+c-4;$

$8xy-2y+z-7=8xy+(-2y)+z+(-7)$

Сформулируем определение подобных слагаемых

- Слагаемые, которые отличаются друг от друга только коэффициентами, называются подобными

Например: 2x и -3x;
-5y и y.

Правила раскрытия скобок

- Если к алгебраическому выражению прибавляется алгебраическая сумма, заключенная в скобки, то скобки можно опустить, сохранив знак каждого слагаемого этой алгебраической суммы.

$$a+(b+c)=a+b+c$$

- Если из алгебраического выражения вычитается алгебраическая сумма, заключенная в скобки, то скобки можно опустить, изменив знак каждого слагаемого этой алгебраической суммы на противоположный.

$$a-(b+c)=a-b-c;$$

$$a-(b-c)=a-b+c;$$

$$-(a+b)=-a-b;$$

$$-(-a)=a;$$

$$-(a-b)=-a+b.$$

Свойства арифметических действий

Свойства сложения и умножения

- Переместительное свойство сложения: $a+b=b+a$

От перестановки слагаемых сумма не меняется.

$5+3=3+5$

- Переместительное и сочетательное свойства сложения:

$$a+b+c+d=(a+b)+(c+d)=$$
$$=a+(b+c+d)$$

$3+7+4+6=(3+7)+(4+6)=3+(7+4+6)$

- Распределительное свойство относительно сложения:

$$a \cdot (b+c) = a \cdot b + a \cdot c$$

$(1,7+1,5) \cdot 10 = 1,7 \cdot 10 + 1,5 \cdot 10$

- Свойства вычитания:

$$a-b = a+(-b)$$

Вычитание можно заменить сложением с противоположным знаком.

- Сочетательное свойство сложения:

$$(a+b)+c = a+(b+c)$$

$(3+5)+15 = 3+(5+15)$

- Переместительное свойство умножения: $a \cdot b = b \cdot a$

От перестановки множителей произведение не меняется.

$15 \cdot 3 = 15 \cdot 3$

- Сочетательное свойство умножения:

$$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

$(17 \cdot 5) \cdot 2 = 17 \cdot (5 \cdot 2)$

- Свойства сложения, умножения и вычитания:

$a \cdot 0 = 0$ $a + 0 = a$ $a \cdot 1 = a$

$a + (-a) = 0$ $a \cdot \frac{1}{a} = 1$

$$\frac{a}{b} = a \cdot \frac{1}{b}$$

Задания для закрепления полученных знаний. Правила раскрытия скобок.

1. Выполните действия:

   1) 1,8+(-1,7)=
   2) −0,9+(-1,6)=
   3) −1,5+10=
   4) −27,1+13,5=
   5) −1,1-(-3,7)=
   6) 4,8-(-2,1)=
   7) −8,7-(-5,3)=
   8) −4,8 - 4,3=

2. Используя свойства арифметических действий, найдите разность:

   1) 37-(48+117)=
   2) 0,48 - (0,51 - 0,22)=
   3) 5,3 - (- 9,8 - 7,7)=
   4) $-2\frac{2}{5}-\left(9{,}6-4\frac{3}{5}\right)=$

3. Раскрыть скобки и привести подобные слагаемые:

   1) a+(2a-b-3a+1)=
   2) 2b-(a+b-3a-2)=
   3) 3a-(a-(a-2b))=
   4) 4b+(b-(a+3b)=

4. Упростите выражение и найдите его значение при заданном значении букв: *(3a-2b)-(4a+b-(3a-2b))=*

   При $a=0{,}5$ и $b=-\frac{7}{5}$.

Задания для закрепления полученных знаний. Свойства арифметических действий.

1. Опираясь на распределительный закон умножения, вместо квадратиков запишите такие числа, чтобы равенства были верными:
   1) 5·(10+6)=□+ □
   2) □·(11-7)= □-21
   3) (□+11)·3=21+□
   4) 4·(□+□)=16+20
   5) (7+8)· □=70+□
   6) (□-12)·5=150-□
   7) 20·(□-□)=80-60

2. Выполните действия, используя законы и свойства арифметических действий:

   1) 109+48-59+12 =
   2) 239.5-67,1+60,5+27,1 =
   3) $5\frac{7}{12}-3\frac{5}{6}-4\frac{1}{6}+4\frac{5}{12}=$
   4) (10,2-8,04):2-5,1 =

3. Используя законы и свойства арифметических действий для упрощения выражений, вычислите: (1,74 - 4,56 + 0,42) : 3 + 1,52 - 8 · 0,001 · 125 =

Математический кроссворд

«И в шутку,
и всерьёз»

По горизонтали:

2.Для выражения (2+49):3 число 17 - ... этого выражения.

4.На какое число нельзя делить?

6.Название выражения 2a+3b.

8.Результат действия сложения.

9.Слагаемые, отличающиеся только числовыми множителями.

10.Название равенства 3(x+1)=x-2, где x - неизвестное число.

По вертикали:

1.Название действия c:d.

3.Название действия a+c.

5.Инструмент, которым учитель "вытягивает" ответ из двоечника.

7.Название выражения 5+2,6-7,4.