

**Доклад учителя русского
языка и литературы
МБОУ Шамбалыгская СОШ
Сат Чайраны Мергеновны
на конкурс «Учитель года
2014»**

**в номинации «Молодой
специалист»**



Свою судьбу мы сами выбираем,
Кто в детстве, ну а кто позднее.
Тогда ещё порой не понимая,
Достигнута ли будет наша цель.

Хотелось много совершить открытий,
Весь необъятный мир постичь скорей,
Но выбрала профессию - «учитель»,
Чтоб быть полезной в жизни для людей.

Теперь иду уже с учениками
Я по дороге знаний и добра
И понимаю вот уже с годами,
Что в выборе своём была права.

Мы вместе учимся, творим и постигаем
Законы жизни, тайны бытия,
Мы в текстах книг за автором шагаем,
Пытаясь вновь постичь людей, себя.

Хочу, чтоб дети в жизни все когда-то
Смогли бы стать хорошими людьми.
А ведь для этого приходится ребятам
Отдать частичку собственной души.



Самые главные педагогические ценности:

- ✓ Интерес к инновациям в области информационных технологий
- ✓ Оригинальность и нестандартность мышления



Инновационные методики в процессе обучения учащихся в условиях лично ориентированного образования



Актуальность и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями



Концептуальность опыта

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.



Практическая значимость

заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.



На своих уроках, наряду с традиционными технологиями, я использую современные образовательные технологии:

- - обучение в сотрудничестве (парная, группо-вая формы работы);
- - технология встречных усилий (критического мышления);
- - проблемно-поисковое обучение;
- - технология использования игровых методов;
- - модульное обучение;
- - информационно-коммуникационные технологии;
- - здоровьесберегающие технологии.

Парное и групповое обучение.

В паре ученики могут друг друга прове-рить, закрепить новый материал, повторить пройденное. В устной работе я использую такие виды заданий: взаимопроверка правила (устный опрос). Ученик рассказы-вает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их.

В итоге снимается монотонность и одно-образие устных опросов (учебный диалог привлекает внимание, заставляет вклю-читься в работу).

Тестовая технология

помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по формам ответов



Проблемно-поисковое обучение

помогает мне на уроках поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так, перед изучением новой темы ребятам задаётся вопрос, для ответа на который требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую (творческую) работу, в ходе выполнения которой они находят ответ на поставленный вопрос. Этот прием позволяет учителю держать в напряжении одну из пружин процесса обучения - **нательность.**



Игровые методы

Дидактические игры позволяют проводить многократное повторение учебного материала в формах, не похожих на обычное обучение. Игра позволяет ребенку ощутить собственный интеллектуальный успех. Всё это способствует поддержанию интереса учащихся к предмету, вызывает положительные эмоции у ребенка. Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания. Учащиеся по-новому рассматривают уже известные факты и явления, устанавливают связи, сходства и различия между отдельными событиями. В игре тренируется память, цепкость ума, внимательность. В ходе игры, учащиеся быстрее и легче запоминают даты, имена, названия, лучше усваивают графический материал.



Информационные технологии –

процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).





Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть языковые, литературные, исторические процессы другими глазами, стать их участниками. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы по осмыслению учебного материала.

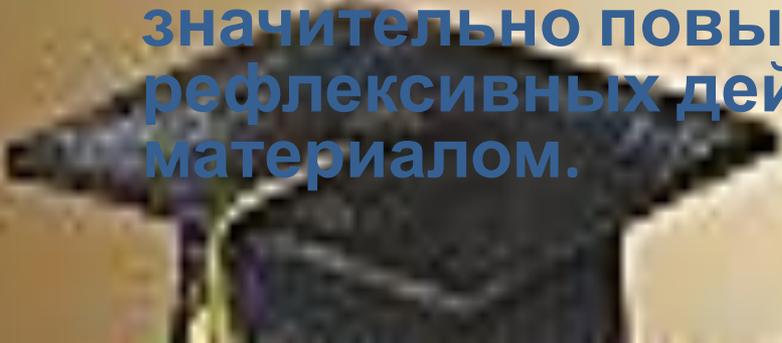
Здоровьесберегающие технологии обучения

Систематически в течение учебного года на уроках использую различные виды физкультминуток. Они успешно выполняют роль переключения внимания детей. Физкультминутки наиболее кратки по времени и эффективны по своим результатам. Отдых длится 1-2 минуты, но очень необходим ученикам.



Результативность

- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;
- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.



Благодар
ю

за

вниманию

