

Создание проблемных ситуаций в
процессе
формирования ЭМП как средство
развития логического мышления.



Выполнила:
Аксёнова Наталья
Павловна

Портрет ребенка на выходе из ДОУ в соответствии с целевыми ориентирами

ФГОС ДО:

- **Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности- игре, общении, **познавательно – исследовательской деятельности.....**
- **Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями из области математики.**

Успешность обучения в школе во многом определяется не запасом представлений, приобретенных детьми в дошкольный период (знание букв, умением читать, считать и т. д.), а уровнем развития психических процессов, в частности мыслительных операций, наличием у ребенка опыта самостоятельного разрешения ситуаций проблемного характера. Особая роль в умственном воспитании, в развитии интеллекта играет математика. Результатами обучения математики являются не только знания, но и определённый стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения. Как научить маленького ребёнка думать, рассуждать? Развить интерес к познавательной деятельности?

«Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия.»

Рубенштейн С.Л.

- *Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Проблемное обучение – это «начальная школа» творческой деятельности. Чтобы у дошкольника развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство.*

Этапы процесса постановки и решения проблемной ситуации:

- 📌 постановка, формулирование проблемы;
- 📌 выдвижение предположений и гипотез;
- 📌 выбор, проверка гипотез;
- 📌 подведение итогов, вывод.



Приёмы организации поисковой деятельности:

- Система вопросов, переформулирование условий задачи;
- Наводящие задачи или задачи-подсказки;
- Цепочка наводящих задач;
- Готовый вариант решения.



Из проблемной ситуации может быть четыре выхода:

- А) воспитатель сам ставит и решает проблему;
- Б) воспитатель сам ставит и решает проблему, привлекая детей к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательств гипотезы и проверке решения;
- В) Более высокий уровень, когда: дети самостоятельно ставят и решают проблему без помощи воспитателя (но, как правило, под его руководством) .

Все задания по математике можно разделить на группы:

1. Задание на определение размера, высоты, ширины, длины, формы, цвета предметов.
2. Задание на определение массы.
3. Задание на определение объема сыпучих и жидких предметов.
4. Задание на ориентирование в пространстве.
5. Задание на ориентирование во времени.

Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Создать проблемную ситуацию можно на прогулке, в режимных моментах, в совместной деятельности, в процессе ОД.

- Хватит ли столовых приборов на обед, для всех детей.
- Как разделить строительный материал между детьми, чтобы не ссорится.
- Сколько детей сушат варежки после прогулки на этой батарее.



Примеры проблемных ситуаций (ОД)

Задание на определение объема.

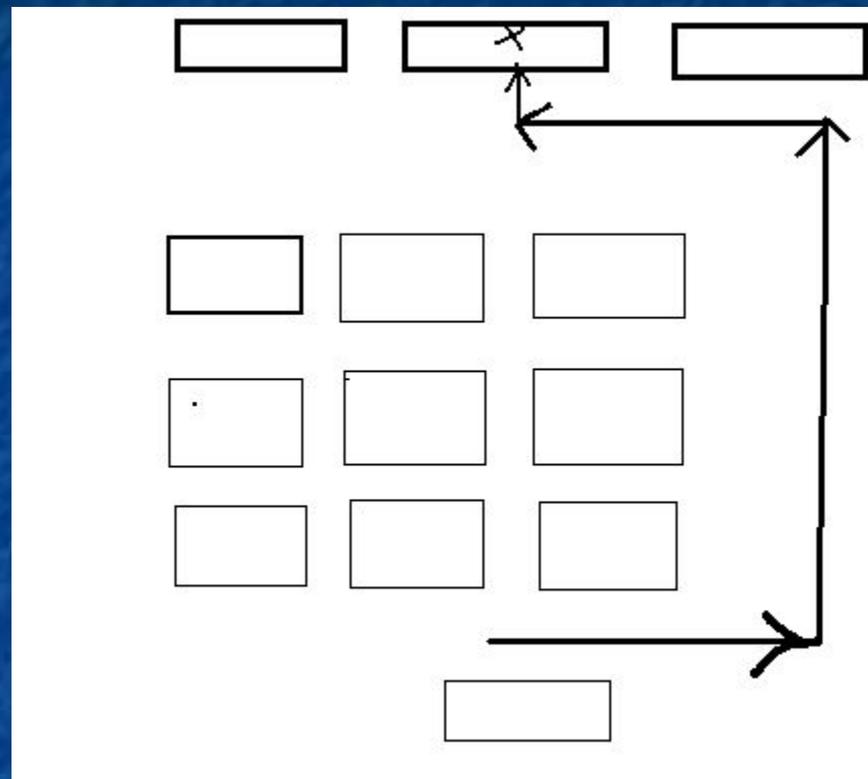
«Где больше?»

Лиса налила чай волку в узкую и высокую чашку до краев, но потом вспомнила, что это ее чашка, и перелила чай в другую чашку (низкую и широкую). Волк посмотрел- посмотрел и заворчал: «Лиса, что это ты мне так мало чаю налила? В твоей чашке чаю было больше. Лиса задумалась: может быть и правда?»



Задание на ориентировании в пространстве

Ребята, сегодня утром я встретила Елену Александровну и спросила ее, где находится коробка с геометрическими фигурами. Она так торопилась, что не успела ничего сказать, только вручила мне этот листок. Он перед вами, что это? (дети высказывают предположения, объясняют, что значат фигуры и стрелки) Кто из вас догадался, где лежит коробка с геометрическими фигурами? Как вы догадались? Пройдем по стрелкам и проверим?



Задание на определение размера, высоты, ширины, длины, формы, цвета предметов.
(ОД, совместная деятельность)

Игра «Раз, два, три- в круг фигуру положи»

Дети берут разные геометрические фигуры, садятся на ковер, где лежит обруч.

Положите в обруч :

все фигуры без углов;

Все фигуры с вершинами;

Все фигуры красного цвета;

Все не круглые и не красные;

Все не красные и не маленькие. И т.д

Ученые

- Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский ученый **Я.А.Коменский**. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом».
- Идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов в начале 19 века развивал швейцарский ученый **И. Г.Песталоцций**.
- За развитие умственных способностей ребенка и внедрение обучение исследовательского подхода вел борьбу французский философ **Ж.Ж.Руссо** . «Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял». Разработкой методов активного обучения, занимались и советские педагоги 20-х годов: **В.З.Половцев, С.Т.Шацкий**.

Методическая литература.

- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Ч1 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Ч2 Игры - головоломки\ сост З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. СПб.; «Детство-пресс», 2002
- Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов\ Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011г.

Заключение.

Уже в дошкольном возрасте жизнь ставит перед детьми бесчисленные проблемы. В использовании проблемных ситуаций понятно, что существуют нераскрытые возможности для развития творческого мышления. Математика начинается вовсе не со счета, что кажется очевидным, а с...загадки, проблемы. Чтобы у дошкольника развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, только через преодоление трудностей, решение проблем, ребенок может войти в мир творчества.

