

Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетенции

Костенко Л.В. зам.директора по УВР
МОУ СОШ №2 УИИЯ

Компетентность – это владение, обладание соответствующей компетенцией, включающее личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Следовательно, **компетенция** – это заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным.

При проектировании и внедрении в образовательный процесс внутришкольной системы развития учебно-познавательной компетентности учащихся мы исходим из следующих теоретических позиций, отвечающих на вопросы «зачем?», «что?», «как?»:

Во-первых, переориентация отечественного общего образования (прежде всего, старшей школы) на компетентностный подход соответствует мировым тенденциям;

Во-вторых, по мнению А.В. Хуторского, введение понятий «компетенция» и «компетентность» в нормативную и практическую плоскости образования способствует решению проблемы, типичной для отечественной школы;

В-третьих, подчеркнем, что позитивный потенциал компетентностного подхода заключается в том, что он не отрицает значения знаний, но он делает акцент на умениях самостоятельно приобретать, перерабатывать и использовать полученные знания;

В-четвертых, в соответствии с традиционным разделением содержания образования на общее для всех предметов, межпредметное для цикла предметов и предметное для каждого учебного предмета в настоящее время определяют ключевые, межпредметные и предметные компетентности;

В-пятых, учебно-познавательная компетентность как личностно-осмысленный опыт успешного осуществления учебно-познавательной деятельности занимает приоритетное место среди ключевых образовательных компетентностей, обозначенных федеральной стратегией модернизации образования;

В-шестых, определяем учебно-познавательную компетентность как ключевую образовательную компетентность, которая предполагает владение учащимися интегративной совокупностью личностно-осмысленных знаний, умений, ценностных установок, позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению реальных познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации;

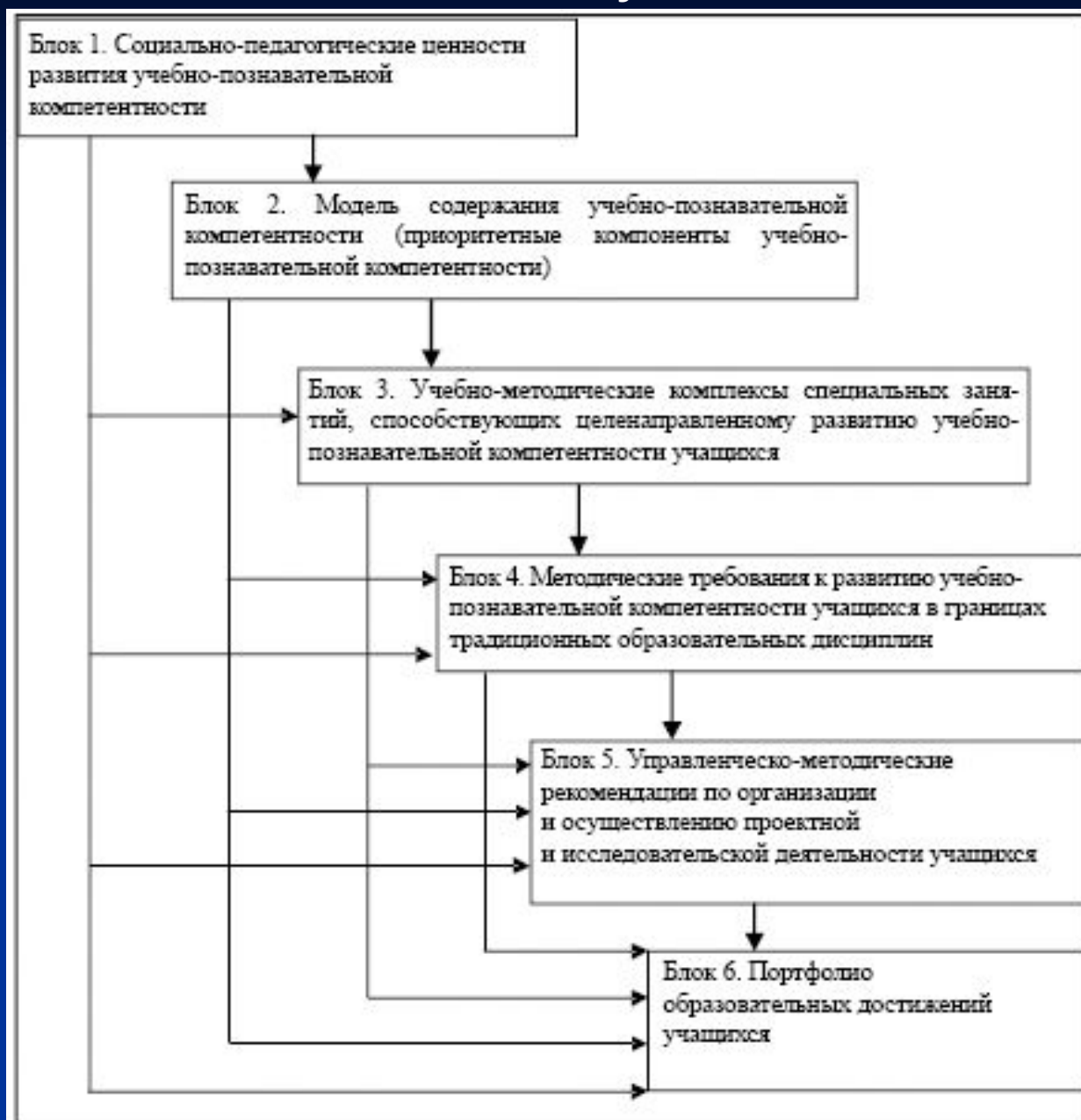
В-седьмых, системное рассмотрение учебно-познавательной компетентности позволяет определить в качестве ее деятельностного компонента общеучебные умения.

На ближайшую перспективу мы определили для себя два основных направления деятельности:

Первое направление. Учителя начальной школы разрабатывают и апробируют пакет методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы;

Второе направление. Определение, обсуждение и апробация управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей формированию учебно-познавательной компетенции учащихся.

Модель внутришкольной системы развития учебно-познавательной компетентности обучающихся



Социально-педагогические ценности развития учебно-познавательной компетентности

Социально-педагогические ценности – это убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют его реализовать

Развитие учебно-познавательной компетентности невозможно усилиями одного учителя, как бы талантлив он ни был. Необходим целостный педагогический коллектив, обладающий должным уровнем профессиональной компетентности, «экипированный» соответствующими учебно-методическими комплексами, обеспеченный управленческим сопровождением. Поэтому важность неформального принятия и формального утверждения педсоветом социально-педагогических ценностей заключается в созидательной энергии убеждения всего школьного коллектива в необходимости целенаправленного совершенствования данной компетентности.

Модель содержания учебно-познавательной компетентности

Представляемая модель содержания учебно-познавательной компетентности имеет следующую структуру:

- ▶ **Тип компетентности.**
- ▶ **Круг объектов действительности и познания, по отношению к которым вводится учебно-познавательная компетентность.**
- ▶ **Социальная и личностная значимость компетентности.**
- ▶ **Совокупность знаний о системе объектов действительности и познания.**
- ▶ **Совокупность умений и навыков, входящих в учебно-познавательную компетентность.**

Общеучебные умения

Учебно-управленческие умения

- 1.1. Планирование,
- 1.2. Организация
- 1.3. Контроль
- 1.4. Регулирование
- 1.5. Анализ

Учебно-логические умения

- 3.1. Анализ и синтез.
- 3.2. Сравнение.
- 3.3. Обобщение и классификация.
- 3.4. Определение понятий.
- 3.5. Доказательство и опровержение.
- 3.6. Определение и решение проблем.

Учебно-информационные умения

- 2.1. Умения работать с письменными текстами.
- 2.2. Умения работать с устными текстами.
- 2.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации

**Протокол посещения урока
оценки деятельности учителя по формированию ООУН**

Дата _____ Класс _____

Предмет _____ Ф.И.О. учителя _____

Количество учащихся на уроке _____

Количество опоздавших учащихся на урок _____

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____

Готовность к уроку _____

Тема урока _____

Цель, задачи урока

Образовательные: _____

Развивающие: _____

Воспитательные: _____

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

т.д. (подчеркнуть) _____

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний

(подчеркнуть) _____

Форма урока: исследование, аукцион идей, игра, путешествие, традиционный, семинар,

зачет, другое (например, традиционная 1-я часть урока, основной этап – практическая

исследовательская работа): _____

№	Основные параметры	Периодичность
I	Учебно – организационные умения	
1.	Оглашает цель урока	
2.	Определяет задачу конкретного этапа урока	
3.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности	
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму	
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	
6.	Учит самоконтролю и самоанализу учебной деятельности	
II	Учебно – информационные умения	
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения	
2.	Обучает продуктивным методам работы с учебником и другими источниками информации	
3.	Учит работать с планом тезисами, конспектами, схемами, таблицами, диаграммами	
4.	Осуществляет дифференцированный подход	
III	Учебно – коммуникативные умения	
1.	Развивает внимание учащихся	
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика	
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы	
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности	
IV	Учебно – интеллектуальные умения	
1.	Работает над формированием учебно – логических умений: - анализа, синтеза; - сравнение; - обобщение и классификация; - доказательство	
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт	
3.	Вводит умения практически	
4.	Осуществляет межпредметные связи	
5.	Согласовывает свои действия с другими преподавателями	
6.	Работает продуманно над интеллектуальными навыками и умениями	
7.	Учит познавательной деятельности через работу: - в парах, - в группах, - самостоятельно	

Количество опрошенных учащихся на уроке _____

Отметки за урок: «5» _____ «4» _____ «3» _____ «2» _____

Выводы по уроку:

Рекомендации:

Дата

Эксперт

Подпись учителя



Российская Федерация
Министерство образования и науки

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных
языков» муниципального образования город Ноябрьск

Статистика сформированности ОУУН

Тема административной контрольной
работы: _____

Дата проведения _____

Предмет _____



Показатели	Классы						Всего по школе
Ф.И.О. педагога							
Категория							
1. Количество учащихся:							
▪ по списку							
▪ писало работу							
1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки (усвоили)							
—							
2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки (усвоили)							
—							
3. Учебно-логические общеучебные умения и навыки (усвоили)							
—							
4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки (усвоили)							
-							
—							
5. Специальные общеучебные умения и навыки (усвоили)							
-							
-							

-							
Не сформированы ОУУН							
1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки							
-							
-							
2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки							
-							
-							
3. Учебно-логические общеучебные умения и навыки							
-							
-							
4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения							
-							
-							

5. Специальные общеучебные умения и навыки							
-							
-							

Положительные

результаты:.....

.....

.....

.....

Пробелы

ОУУН:.....

.....

.....

.....

Класс 7 б

Геометрические умения и навыки

Ф.И. ученика

Оцена за контрольную работу.

Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля

Измерение длины отрезка с помощью линейки

Измерение величины угла с помощью транспортира

Оценка на глаз длины отрезков и величины угла

Определение площади прямоугольника по данным значениям величин сторон

Определение объема прямоугольного параллелепипеда по данным значениям его ребер

Распознавание (название) формы простейших плоских фигур

Распознавание формы пространственных тел

Изображение формы простейших плоских фигур

Изображение простейших пространственных тел

№

Байко Ф.

3

1

1

1

1

2

Белый Н.

1

1

1

1

3

Варава К.

3

1

1

1

1

4

Долгих А.

2

1

1

1

1

5

Искандарова И.

3

1

1

1

1

6

Керебко А.

1

1

1

1

20

Чкгодайкина В.

3

1

1

1

1

Сумма

20

18

20

20

**Спасибо за
внимание!**

