



МБОУ СОШ № 1 г.
Чехова

07. 04. 2015 года

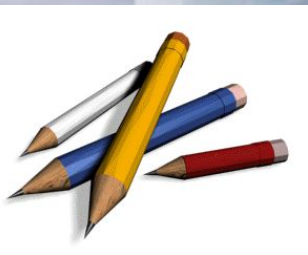
Между Родиной и родным краем существует неразрывная связь.

Любовь начинается с родной местности, расширяется затем до пределов всей страны.

Любовь к родному краю питает любовь к Родине.

Познать свой край, изучить его — значит полюбить его еще более глубоко.

А.С. Барков



Тема семинара:

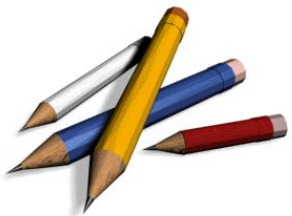
«Преподавание

регионального

компонента

в курсе экономической

географии России»



Пояснительной записки к региональному базисному учебному плану приказ Министерства образования Московской области от 02.08.2013 № 2958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Пояснительной записки к региональному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений в Московской области, утверждённой приказом министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604



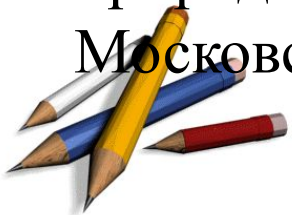
УТВЕРЖДЁН
приказом министра образования
Московской области
от 07.06.2012 № 2604

**Региональный базисный учебный план
для общеобразовательных учреждений в Московской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА


к региональному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений в Московской области

При 6-дневной учебной неделе возможно более широкое введение в учебные планы общеобразовательных учреждений предметов, курсов регионального и школьного компонентов содержания общего образования с учетом исторических, природных, экономических, социокультурных особенностей Московской области, организации предпрофильной



РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	4	4	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Предметы регионального компонента: «История Московской области» «Родное Подмосковье» «Московская область – субъект Российской Федерации» «Духовное краеведение Подмосковья»				1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	26	27	31	32	31
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	6	6	4	4	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе ³	32	33	35	36	36
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	3	3	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе ³	29	30	32	33	33

 Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет выбор предмета из регионального компонента

Информация о преподавании регионального компонента

В _____

наименование муниципального образования

«История Московской области», «Родное Подмосковье», «Московская область – субъект Российской Федерации», «Духовное краеведение Подмосковья», «Русское речевое общение»

Используемый учебник _____

(автор(ы) учебника, наименование учебника, год издания, издательство)

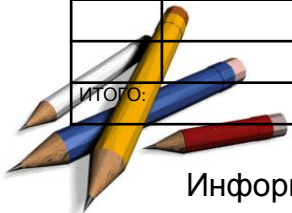
Используемый учебно-методический комплект _____

(автор(ы) учебно-методического комплекта, наименование учебно-методического комплекта,

_____ год издания, издательство)

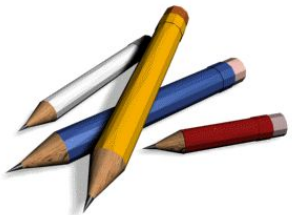
№ п.п.	Наименование общеобразовательного учреждения (полное наименование по Уставу)	Классы преподавания	Количество обучающихся, изучающих данный предмет	Количество часов	В том числе		Фамилия Имя Отчество учителя, преподающего данный предмет	Специальность учителя
					в учебном плане школы	во внеурочной деятельности (указать форму)		
Итого:								

Информация о преподавании регионального компонента составляется отдельно на каждый изучаемый предмет



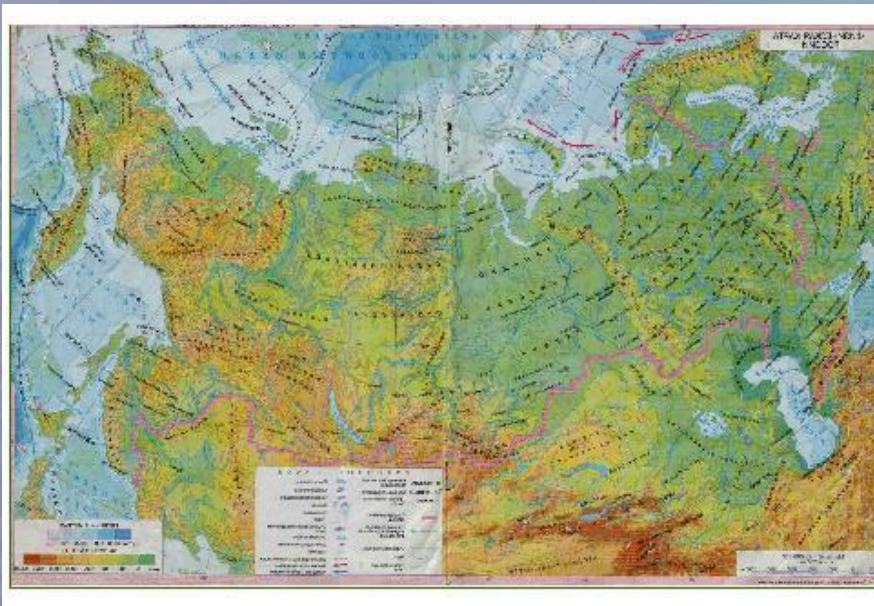
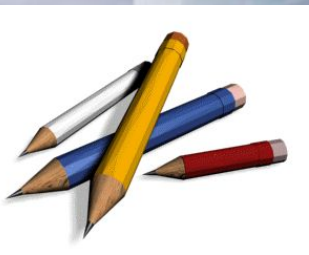
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

- ❖ картографический
- ❖ статистический
- ❖ экскурсионный
- ❖ визуальный
- ❖ анкетирование
- ❖ литературный



Картографический метод

Предполагает работу с картой в целях изучения пространственных сочетаний природных и хозяйственных объектов и факторов на территории края.

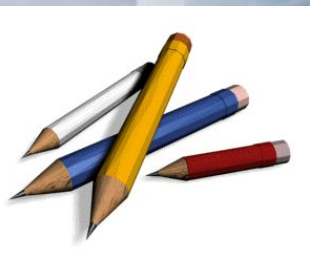


Статистический метод



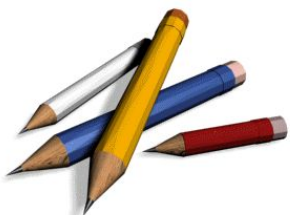
закljučается в сборе количественных показателей и их обработке.

Он применяется, например, при изучении населения (численность, соотношение городского и сельского населения и пр.), структуры хозяйства, для мониторинга экономической ситуации. Этот метод включает различные виды математической обработки количественных данных, составление таблиц и диаграмм.



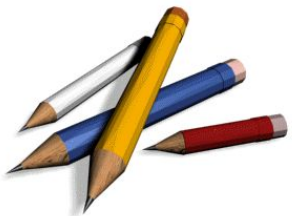
Экскурсионный метод

позволяет познакомить учащихся с производственными процессами местных предприятий и деятельностью организаций.



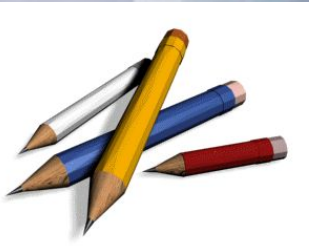
Визуальный метод —

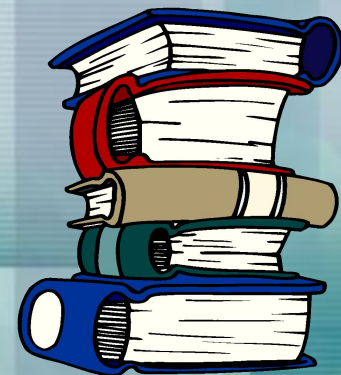
это непосредственное наблюдение, фотографирование или видеосъемка изучаемых предметов и явлений (облика города).



Метод анкетирования

позволяет получить сведения о происходивших в изучаемой местности памятных событиях, изменениях в природе и хозяйстве за последние годы.



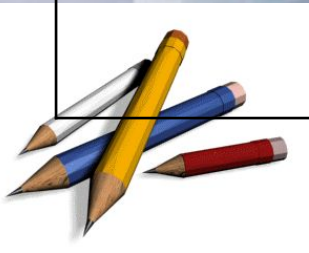


Литературный метод

- ❖ Связан с использованием различных печатных источников информации об изучаемой территории.
- ❖ Знакомство с литературой важно для того, чтобы получить предварительные знания об исследуемой территории и в своей работе не повторять уже сделанного раньше.

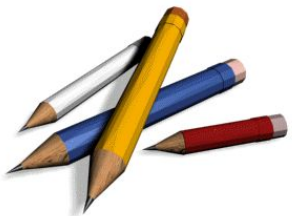


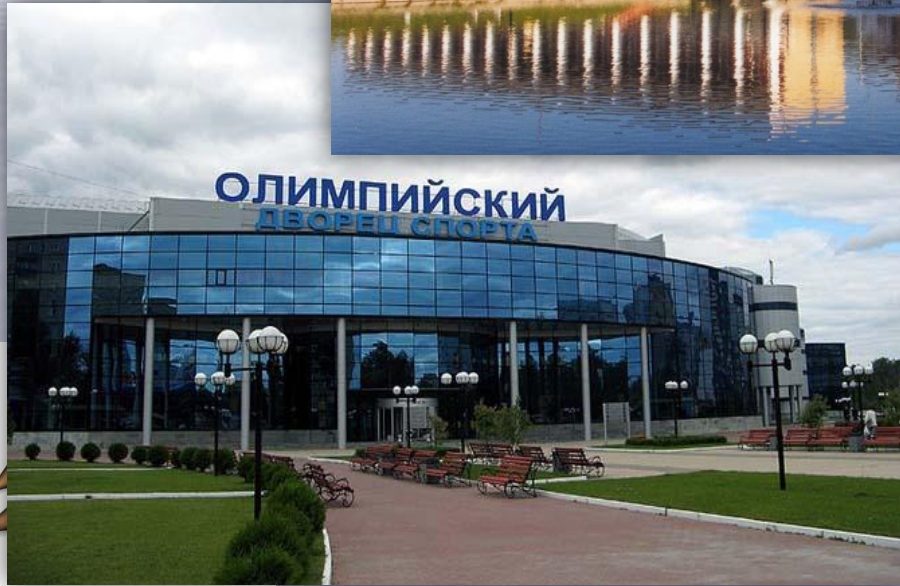
Разделы экономической географии	Наиболее активные методы при изучении данного раздела	Результаты
Место России в мире	Картографический	Умение работать с политической, административной картами
Население	Статистический, анкетирование	Умение работать с диаграммами, графиками, таблицами; развитие коммуникационных навыков
Важнейшие межотраслевые комплексы РФ и их география	Картографический, статистический, литературный	Умение работать с картами отраслей хозяйства; анализировать статистическую информацию; переводить её в другие виды; отбирать несколько источников информации.
Районирование России	Картографический, экскурсионный	Умение работать с картами экономических районов; анализировать полученную экономическую информацию; применять её для расширения кругозора.



План ЭГХ

- 1. ЭГП, ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ.**
- 2. НАСЕЛЕНИЕ.**
- 3. ХОЗЯЙСТВО.**
- 4. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.**







**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**