

ЗАПОМИНАЙ-КА!



РУССКИЙ ЯЗЫК

**ЧАСТИ
РЕЧИ**

ИЗУЧАЕМ М ЧАСТИ РЕЧИ



ре



ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей данного пособия является обобщение и систематизация изученного материала по теме «Части речи» и предоставление системы упражнений для отработки умения различать различные части речи.

Пособие включает:

- теоретический материал
- систему упражнений, направленную на закрепление умения выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов.
- упражнения, направленные на развитие креативного мышления

АВТОРЫ:

Филиппова Валентина
Витальевна, учитель ГБОУ
СОШ №394,
Архипова Т.Н., куратор
проекта





РОЛЬ И МЕСТО ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ

ЯЗЫКЕ

Наиболее общими и необходимыми категориями в грамматике каждого языка являются части речи. С выяснения вопроса о частях речи начинается грамматическое описание любого языка. Говоря о частях речи, имеют в виду грамматическую группировку лексических единиц языка, т.е. выделение в лексике языка определенных групп или разрядов, характеризующихся теми или иными признаками.

Морфология – (греч. «морфе» – форма, «логос» – наука, слово) – раздел грамматики, в котором изучаются слова как части речи.





КЛАССИФИКАЦИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

В.В.Виноградов выделял
4 структурно-семантических класса слов:



Части речи
–
знаменательные слова

Модальные
слова

Частицы
речи –
служебные слова

Междометия

Части речи



Вторая система
классификации
частей речи

в современном
русском языке



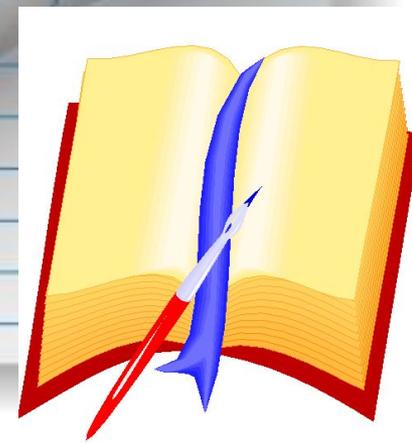


Программа Т.А. Ладыженской	Программа В.В. Бабайцевой
Знаменательные: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие	Знаменательные: существительное, прилагательное, числительное, наречие, местоимение, причастие, деепричастие
Служебные: предлог, союз, частица	Служебные: предлог, союз, частица
Междометия	Междометия Звукоподражательные слова



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

- I. Часть речи
- II. Морфологические признаки
 1. Начальная форма
 2. Постоянные признаки:
 - 1) собственное — нарицательное;
 - 2) одушевлённое — неодушевлённое;
 - 3) род;
 - 4) склонение
 3. Непостоянные признаки:
 - 1) падеж;
 - 2) число
- III. Синтаксическая функция.





ПРОВЕДИТЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕН

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

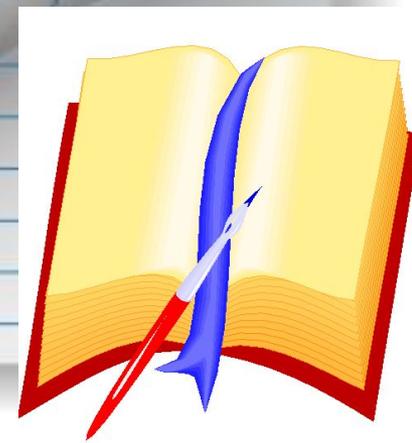
1. После купанья мы лежали на горячем от южного солнца песке³ (Нагибин).
2. В почтовом поезде³, шедшем из Петербурга в Москву, в отделении для курящих ехал молодой поручик Климов (Чехов).
3. Истинный друг³ познается в несчастье (Эзоп).
4. В славянских странах русского³ скорее всего как-то поймут, но в соседней Венгрии³ — уже нет: венгерский язык совершенно не похож на русский.
5. В современном мире языком международного общения³ нередко выступает английский язык.
6. Мужчина³ ничего не стоит, если в нем нет ничего дьявольского (Бронте).
7. И мысль свою Беликов тоже старался запрятать в футляр³ (А.П. Чехов)
8. Стремительная ракета оказалась в воздухе³, а на Земле учёные продолжают следить за ней.
9. Я осудил себя на вечную разлуку³ и с холодом в груди пустился в дальний путь (Фет).
10. Слух обо мне пройдет по всей Руси³ великой, и назовет меня всяк сущий в ней язык (А.Пушкин).





МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

- I. Часть речи
- II. Морфологические признаки:
 1. Начальная форма
 2. Постоянные признаки:
 - 1) разряд по значению;
 - 2) Степень сравнения (для качественных)
 3. Непостоянные признаки:
 - 1) род;
 - 2) число;
 - 3) падеж
- III. Синтаксическая функция





ПРОВЕДИТЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



1. Хороша³ страна Болгария, а Россия лучше всех (Исаковский).
2. Не отвечая на сестрины³ слова, Никифор пожимал плечами и разводил плечами (Мельников-Печерский).
3. Шли два приятеля вечернею³ порой и дельный разговор вели между собой (Крылов).
4. Все внизу уже тонуло в сумерках, и только верх кургана освещался красными³ лучами солнца (Скиталец).
5. Мы вошли под свод развесистых деревьев, и нас охватил влажный, горячий³ пар (Гончаров).
6. Земля на пригорках уже оттаяла и покрылась редкой щетиной молодой³ травы (Ильин).
7. Благоговая, все читали приметы гнева и печали на сумрачном³ его челе (Пушкин).
8. Север сказочно богат³, и один наш Север способен прокормить население всей России (Пикуль).
9. Она просто клала голову на сложенные бутербродом ладони и в следующую секунду уже видела какой-нибудь приятный и веселый³ сон (Акунин).
10. Время дорого³, и терять его не станем (Гончаров).

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛОВ



I. Часть речи.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (неопределённая форма).

2. Постоянные признаки:

1) вид;

2) возвратность;

3) переходность-непереходность;

4) спряжение.

3. Непостоянные признаки:

1) наклонение;

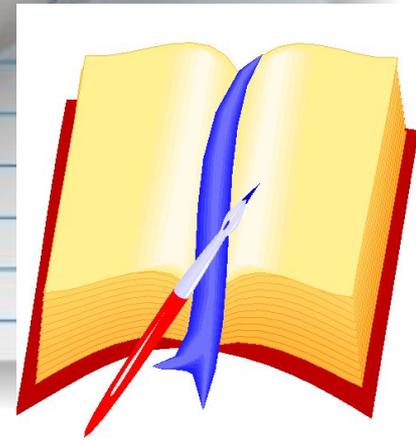
2) время (если есть);

3) лицо (если есть);

4) число;

5) род (если есть).

III. Синтаксическая функция.





ПРОВЕДИТЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛОВ



1. Любишь³ кататься – люби и саночки возить (пословица).
2. Началась³ пахота (Пришвин).
3. Вижу³ лес, и вечернее полымя, и обвитый крапивой плетень (Есенин).
4. Дробится³, и плещет, и брызжет волна мне в очи соленою влагой (Толстой).
5. Одна бы няня знать могла³, да не догадлива была (Пушкин).
6. Я никогда не боялась³ боли - только лжи (Полозкова).
7. Меж ими все рождало споры и к размышлению влекло (Пушкин).
8. Всегда кажется, что нас любят³ за то, что мы хороши. А не догадываемся³, что любят нас оттого, что хороши те, кто нас любит (Толстой).
9. С давних времен людям, говорящим на разных языках, приходилось³ общаться друг с другом.
10. Мы рубили³ лес, мы копали³ рвы, вечерами к нам подходили³ львы, но трусливых душ не было меж нас, мы стреляли³ в них, целясь между глаз... (Гумилев).

УПРАЖНЕНИЯ ПО ИМЕНАМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ



Упражнение 1. Прочитайте текст и выполните задания.

С давних времен людям, говорящим на разных языках, приходилось общаться друг с другом.

Собеседники могут говорить каждый на своем родном языке и частично понимать друг друга, если языки похожи. В славянских странах русского³ скорее всего как-то поймут, но в соседней Венгрии³ — уже нет: венгерский язык совершенно не похож на русский.

Часто бывает так, что двум собеседникам помогает понять друг друга третий — переводчик. Но, во-первых, на перевод уходит лишнее время, во-вторых, он не всегда возможен.

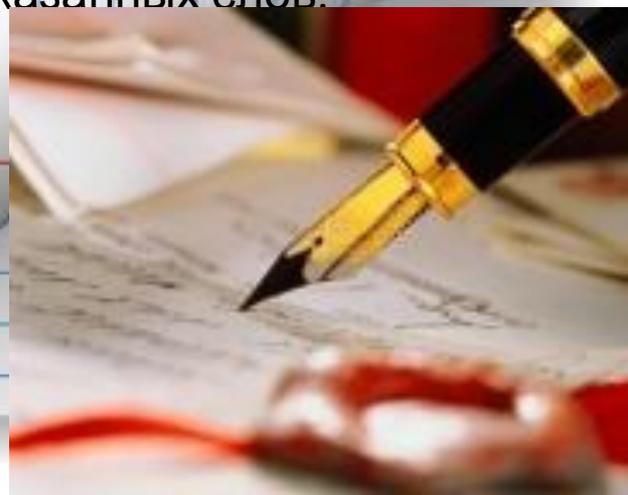
Нередко собеседники переходят на третий язык, не родной для них обоих. В современном мире это может быть абсолютно «ничей» язык эсперанто³ или латынь, но чаще говорят на языке, который для кого-то в мире родной. Обычно этот язык обладает бóльшим авторитетом, чем родные языки собеседников. Им может быть просто какой-нибудь распространенный язык. В современном мире языком международного общения³ нередко выступает английский язык.

(По материалам энциклопедии «Русский язык»)





1. Выпишите из текста имена собственные.
2. Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных.
3. Выпишите по 2—3 примера существительных 1, 2 и 3-го склонения. Определите их род.
4. Есть ли в тексте разносклоняемые существительные? Выпишите их.
5. Найдите в тексте несклоняемые существительные. Определите их род.
6. Докажите, что слово русский в данном тексте используется в значении прилагательного и существительного. Приведите примеры.
7. Найдите в тексте существительные, которые не изменяются по числам. Определите их род.
8. Сделайте морфологический разбор указанных слов.





Упражнение 2. К приведенным словам подберите определения. Правильно согласуйте определения с существительными.

Рояль, фамилия, мышь, картофель, рельс, тюль, молодежь, толь, мозоль, бандероль, вермишель, вуаль, фасоль, гастроль, туш, тушь, кадриль, табель, гантель.



Упражнение 3. Вставьте пропущенные буквы, учитывая правила согласования выделенных существительных с определениями и сказуемыми по форме рода.

1) Кофе был... чуть тепл... . 2) Избранн... жюри просмотрел... всю программу. 3) В качестве вспомогательного языка эсперанто был... создан... около ста лет назад доктором Л. Заменгофом. 4) Янцзы судоходн... на протяжении почти трех тысяч километров. 5) Интервью с космонавтами будет опубликовано... в ближайшем выпуске нашей газеты. 6) Человекообразн... шимпанзе обитает в Африке. 7) Стар... леди был... одет... в элегантный костюм.



Упражнение 4. Вставьте правильный вариант окончания формы множественного числа существительного.

1) Медали и орден... являются символами не только боевых заслуг. 2) Для проведения бесед и докладов были приглашены опытные лектор... . 3) На холсте Левитана нежные голубые тон... неба передают прозрачность утреннего воздуха. 4) Выбор... губернатора области показывают, что многие политические противники заключают договор... о сотрудничестве. 5) В летнее время у многих людей начинаются отпуск... . 6) В нашем кондитерском отделе всегда свежие торт... . 7) Многие цех... завода переориентированы на выпуск новой продукции.





Упражнение 5. От данных слов с помощью суффиксов образуйте существительные.

-Ек-, -ик-: щенок, огурец, орех, кирпич, висок, ящик, год, хрящ, платок, зонт, шалаш, василек, гвоздь.

-Ец-, -иц-: брат, мороз, метель, книга, кожа, вещь, капитал, земля, каша, коса, крупа, лужа, сестра, часть, рассказ, хлеб, варенье, сочинение, пальто, ружье, письмо, масло.

-Ин-, -изн-, -ет-, -есть-, -еств-: нищий, купец, товарищ, прямой, свежий, текучий, всхожий, живучий, певучий, юноша, меньше, достойный.

-Чик-, -щик-: бакен, баня, бетон, гонки, рассказывать, перевозить, грузить, возить, переводить, учет, шифровать, шарманка, часы, резать, кровля, фрезеровать, переплетать, забой, летать, наводить, дрессировать, перебежать, регулировать, обходить, корректировка.

-Еньк-, -оньк-: заря, шуба, нога, лапа, Зоя, Лиза, Вера.





Упражнение 6.

1. Существительные, стоящие в скобках, поставить в предложенном падеже. С тремя из них составить предложения.

Находился (отдаление), говорил (воспитание), отдыха (Дунай), отразилось (урожай), встретился (издательство), ездил (автомобиль), стрелки (циферблат), спустился (парашют); снимался (фильм), шел (лестница), лечился (амбулатория), видит (расстояние), ранен (наступление), жили (подвал), находится (плавание), прочел (оглавление), записано (постановление), село (санаторий), учился (лицей), лекция (астрономия), рассказывал (впечатление), обсуждалось (ассамблея).

2. Составить словосочетания с существительными в предложенном падеже.

Вестибюль, иней, обычай, гербарий, безмолвие, ротозей, указатель, злодей, искусство, ..запястье, стихотворение, идея, единица, чешуя, преподаватель, кондуктор, потребитель, ремесло, верховье, улей.

3. Составить словосочетания, поставив оба существительных в предложном падеже: фестиваль, Швеция - на фестивале в Швеции; академия, заседание - в академии на заседании.

Излечение, санаторий; путешествие, Африка; окошко, кухня; скамейка, сквер; басня, медведь пробуждение, природа; сарай, хутор; выступление, собрание; кресло, терраса; встреча, пароход; вокзал, буфет; юбилей, театр; домик, опушка; линейка, лагерь; движение, орбита.



УПРАЖНЕНИЯ ПО ИМЕНАМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ



Упражнение 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Величайшее богатство народа — его язык! <...> Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не видна та безграничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...

Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времени дошли до нас в этих сгустках разума радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков. <...> Издание русских пословиц, собранных на протяжении нескольких десятилетий прошлого века диалектологом и писателем В. И. Далем, послужит великому и благородному делу изучения неисчерпаемых богатств нашей отечественной культуры, великого и могучего языка нашего.
(По М. А. Шолохову)





1. Найдите в тексте прилагательные, относящиеся к разным разрядам.

2. Из первого абзаца выпишите словосочетания «прилаг. + сущ.», укажите род, число и падеж прилагательного.

3. Найдите случаи использования прилагательного в роли определения и в роли сказуемого (определите тип сказуемого).

4. Сделайте морфологический разбор указанных слов.
Упражнение 2. От приведенных ниже прилагательных образуйте все возможные формы степеней сравнения.

Образец: сильный — сильнее, более сильный, сильнейший, самый сильный.

Злой, хороший, красивый, глубокий, умный, деловой, дорогой, богатый, твердый, чистый, ловкий, здоровый, сухой, широкий, горький, мелкий, легкий, мягкий.

Упражнение 3. Найдите и подчеркните все неправильные формы степеней сравнения имен прилагательных.

Более шире — более широко — шире — ширее — ширше;
кратчайший — самый кратчайший — самый короткий; худший — самый худший; лучший — самый хороший — очень хороший — лучше всех.





Упражнение 4. Перепишите примеры, согласовывая поставленные в скобках прилагательные с существительными, к которым они относятся. Выделите окончания.

1) В (сонный, застывший) воздухе стоял монотонный звон. 2) Егерь заранее осматривает (волчий и лисий) тропы. 3) Слух о пожаре быстро разнесся по (окрестный помещичий) усадьбам. 4) Во дворе слышался гул (ребячий) голосов. 5) Удивительных пернатых увидели мы на (птичий) базаре. 6) Веселое оживление царило в (рыбачий) поселке. 7) В его взгляде было какое-то беспокойство, изобличавшее (внутренняя) борьбу эмоций. 8) (Раннее летнее) утром альпинисты начали восхождение на (ближняя высокая) гору.

Упражнение 5. Вставьте пропущенные буквы. Распределите прилагательные в две колонки: 1) с одной н; 2) с двумя н.

Серебр...ые часы, туман...ая мгла, багр...ый закат, стари...ое оружие, ветр...ая подруга, бесчисле...ое множество, лебед...ая песня, кож...ое кресло, сви...ая тушенка, дискуссио...ый вопрос, песч...ый берег, каме...ый дом, моното...ые звуки, оловя...ые солдатики, осе...ая погода, маши...ое отделение, дров...ой склад, ветр...ая мельница, безветре...ая погода, журавли...ое гнездо, недюжи...ые способности, ю...ый друг, аукцио...ые правила, государстве...ая пошлина, двусторо...ий договор, вое...ая прокуратура, конституцио...ое право, обществе...ое положение





Упражнение 6. Допишите, с какими животными обычно сравнивается человек.

по его внешним качествам:

неуклюжий, как _____;
толстый, как _____;
длинноногий, как _____;
выносливый, как _____;
здоровый, как _____;

по его внутренним качествам:

храбрый, как _____;
хитрый, как _____;
коварная, как _____;
трусливый, как _____;
верный, как _____.



УПРАЖНЕНИЯ ПО ГЛАГОЛАМ

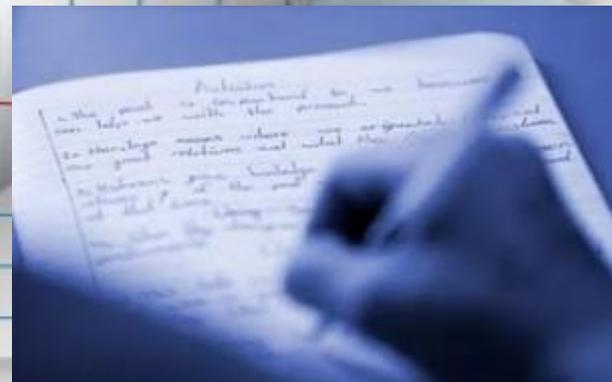


Упражнение 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которые я не знал, не видел...

Книги говорили мне о том, как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему, как много он может сделать на земле.

Я говорю всем: любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку... (По М. Горькому)





1. Найдите в тексте глаголы.
2. Выпишите примеры глаголов: а) совершенного и несовершенного вида; б) переходных и непереходных; в) возвратных и невозвратных.
3. Определите спряжение глаголов из последнего абзаца.
4. Какой глагол в данном тексте имеет формы разных времен? Как изменяются глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени?
5. Найдите глаголы в форме инфинитива. Определите их синтаксическую функцию. Каким членом предложения еще может быть инфинитив? Приведите свои примеры.
6. Произведите морфологический разбор указанных слов.

Упражнение 2. Раскройте скобки, заменив предложенные в них глаголы подходящими по смыслу описательными оборотами.

- 1) Я (убедить) вас в необходимости дополнительных занятий.
- 2) Если я не сдам экзамен, то (очутиться) в неприятном положении.
- 3) Без специального компьютерного стола я скорее всего (ощутить) неудобство.
- 4) Я уверен, что в соревнованиях по плаванию брассом я (победить).





Упражнение 3. Составьте словосочетания с глаголами.

Встретится — встретиться, освободится — освободиться,
отразится — отразиться, вернется — вернуться, веселится —
веселиться, садится — садиться, чистится — чиститься,
беспокоится — беспокоиться, ссорится — ссориться,
проснется — проснуться, познакомится — познакомиться.



Упражнение 4. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Надо было торопит...ся. Километра через два д...лина
вдруг стала сужива...ся. Начали попада...ся глинистые
сланцы. Ширина д...лины то суживае...ся метров до ста, то
расширяе...ся более чем на километр. Ответвления реки
образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблуди...ся,
если не держа...ся главного русла. По хребту, поросш...му
лесом, надо идти осторожно, надо часто останавлива...ся,
осматрива...ся, иначе легко сби...ся с пути. (В. Арсеньев)



Упражнение 5. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

- 1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь.
- 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься.
- 3) Правда глаза кол...т.
- 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь.
- 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь.
- 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т.
- 7) Мягко стел...т, да жестко спать.
- 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.



Упражнение 6. Послушайте грамматическую сказку про дядюшку Глагола и сделайте к ней иллюстрации.



Жил-был царь Глагол. Все в прошлом в его королевстве было хорошо, глаголы изменялись только по родам (сделал, сделала, сделало) да по числам (сделал – сделали), и никаких проблем не было.

Но вот наступили теперешние времена, а за ними и будущие грядут, и глаголы с безударным окончанием перестали слушаться старого царя, каждый так и норовит изменяться по-своему. Решил тогда царь разделить наследство между своими двумя сыновьями. Первому отдал все глаголы на -оть, -ать, -еть, -уть, а второму – только глаголы на -ить. И повелел царь всем подданным первого сына носить в окончании -е, а глаголам второго сына – -и. Обиделся второй сын, что ему такую малую долю отдал отец, и тайно ночью переманил к себе 4 глагола на -ать (гнать, держать, дышать, слышать) и 7 глаголов на -еть (смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, вертеть). Как утром рассердился царь, узнав о предательстве! Решил тогда он установить справедливость, и по его приказанию 2 глагола на -ить вынуждены были перейти к 1-му сыну, чтоб хоть как-то скрасить его поражение (брить, стелить).

Разделил царь Глагол своих подопечных и теперь контролирует их только в прошедшем времени, а в настоящем и будущем за них отвечают его сыновья. Правда, и у них не все гладко: как ни бились, а несколько слов остались вне подчинения и спрягаются, как им угодно, – то как глаголы 1-го спряжения, то как глаголы 2-го (хотеть, бежать). Тогда братья-королевичи отселили непокорных на





Е-И В ОКОНЧАНИЯХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

ВАРИАНТ 1

Идти по дороге к избушке; во время пребывания в Италии; преуспевать в школе по истории, математике; побывать в Астрахани, в Ярославле; прилипнуть к яблоне; прикоснуться к черемухе; печатать в типографии; располагаться в селении возле речки; растут близ дороги; перелетала от лилии к лилии; росли у опушки; присутствовать на спектакле в театре; в причудливой местности; увидеть в лазури неба; посвятить Марии Андреевне.

ВАРИАНТ 2

Лечиться в санатории; бродить по аллее, по отмели; расположиться в здании; сделать из соломки; в белом инее; взбираться по лестнице; в сообщении об открытии выставки; пригореть на сковородке; участвовать в решении вопроса; в путешествии по Америке, по Европе, по Азии; стоял в раздумье; отдыхал на взморье; привыкнуть к опасности; отражаться в сиянии лучей; учиться мудрости.





ДИКТАНТ Н-НН В ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ВАРИАНТ 1

Клюквенный морс; старинная картина; глиняный сосуд;
пламенная речь;
Безветренная погода; юный художник; голубиная стая;
песчаный берег;
Серебряный кубок; торжественное событие; ветреный день;
змеиная кожа;
Земляной орех; петушиный гребень; льняная ткань; осенний лес;

ВАРИАНТ 2

Диковинный случай; орлиный взгляд; карманный фонарь;
ржаной хлеб;
Лавинная опасность; полынный запах; длинный шарф;
звериный рев;
Даль туманна; берестяная грамота; работа временна;
дорога длинна;
Искусная резьба; искусственный шелк; шерстяная юбка;
глухарина охота.





БЕЗУДАРНЫЕ ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ

Лыка не вяжет, далеко не уедешь.

Калачом не заманишь, как только земля терпит.

Руки не доходят, не разгонишься.

Ухо режет, на бедного Макара все шишки валяются.

Своя ноша не тянет, правда глаза колет.

Души не чает, на языке вертится.

Ковром стелется, комара не обидит.

Пальчики оближете, комар носу не подточит.

Дареному коню в зубы не смотрят; мягко стелет, да жестко спать.





УПРАЖНЕНИЯ ПО ГЛАГОЛАМ

Придумайте заглавие к тексту.

Разбейте текст на абзацы.

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА МИКЛУХО-МАКЛАЯ С ПАПУАСАМИ

Маклай раздвинул ветки и осмотрелся. Узкая тропинка привела его к широкой песчаной площадке, вокруг которой стояли хижины. Их крыши были сделаны из пальмовых листьев, окон не было. Свет проникал в жилище только через единственную дверь. Маклай заглянул в одну хижину, с трудом рассмотрел в непроглядной темноте очаг из камней, помост из бамбука, связки перьев и раковин.

Ученый отошел от хижины на несколько шагов и остановился на середине площадки. В сочно-зеленой листве деревьев мирно пели птицы, на земле колыхались тени от веток, в траве трещали насекомые.

Маклай стоял, присматривался к незнакомым растениям, прислушивался к пению птиц, звону цикад, шуму стремительного горного ручья. Шорох позади привлек его внимание. Он быстро оглянулся и увидел темнолицего человека. Человек в нерешительности замер на месте, потом вздрогнул и бросился бежать.





Задания (по вариантам)

1. Произведите лексический разбор слов:

I – колыхались;

II – стремительный.

2. Произведите морфемный разбор слов:

I – раздвинул;

II – прислушивался.

3. Произведите морфологический разбор слов:

I – (к) песчаной (площадке);

II – (через) единственную (дверь);

4. Произведите фонемный разбор слов:

I – заглянул;

II – темнота.

Справка для учителя: Миклухо-Маклай Николай Николаевич (1846–1888). Русский путешественник, этнограф (специалист по этнографии – науке, изучающей материальную и духовную культуру народа). Изучал коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании (1870–1880-е годы), в том числе папуасов северо-восточного берега Новой Гвинеи (ныне Берег Миклухо-Маклая). Выступал против расизма и колониализма. (БСЭ)





БИБЛИОГРАФИЯ

1. Маслов М. Ю. Введение в языкознание. М., Высшая школа, 1997.
2. Большая Советская Энциклопедия
3. Богданова А. Сборник Диктантов 5-9 класс
4. <http://rus.1september.ru>
5. Газета «Русский язык». №8, 2003.
6. http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_A/4.html
7. <http://www.grammar.ru/EDU/?id=4.0>
8. Учебники для 6-9 классов под редакциями Разумовской и Ладыженской
9. Методички Педагогического колледжа им. Некрасова по частям речи

