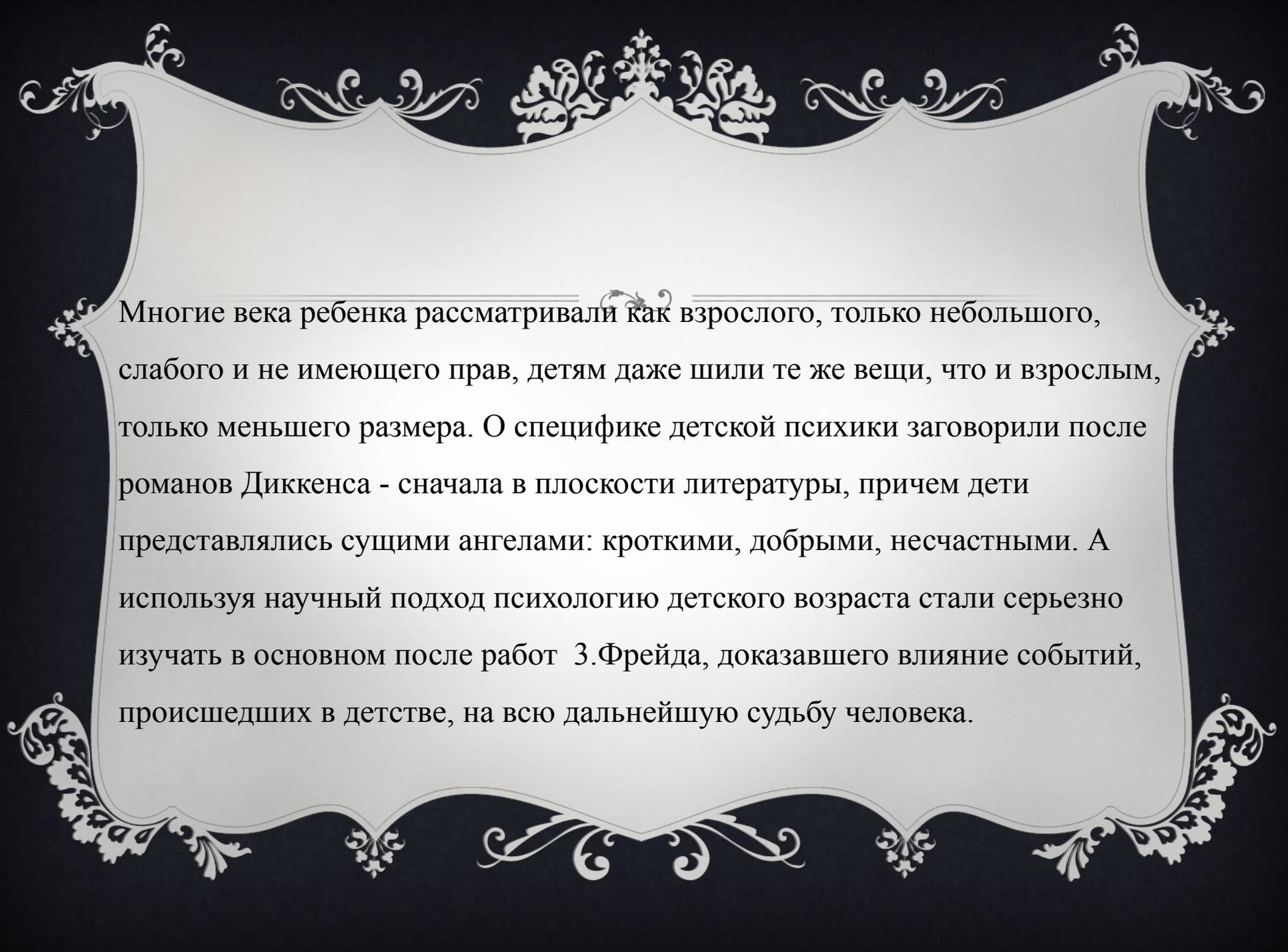
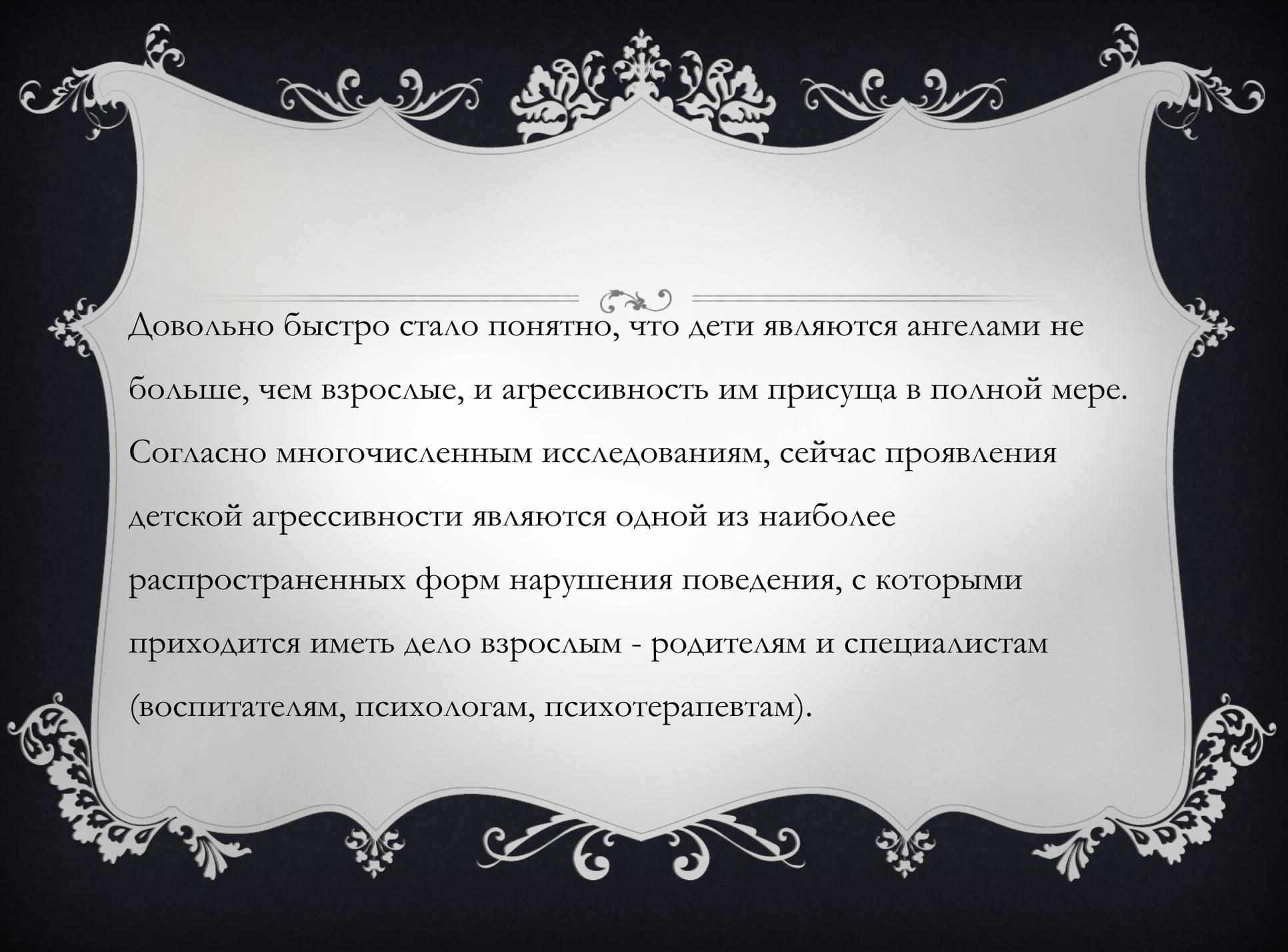


# ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

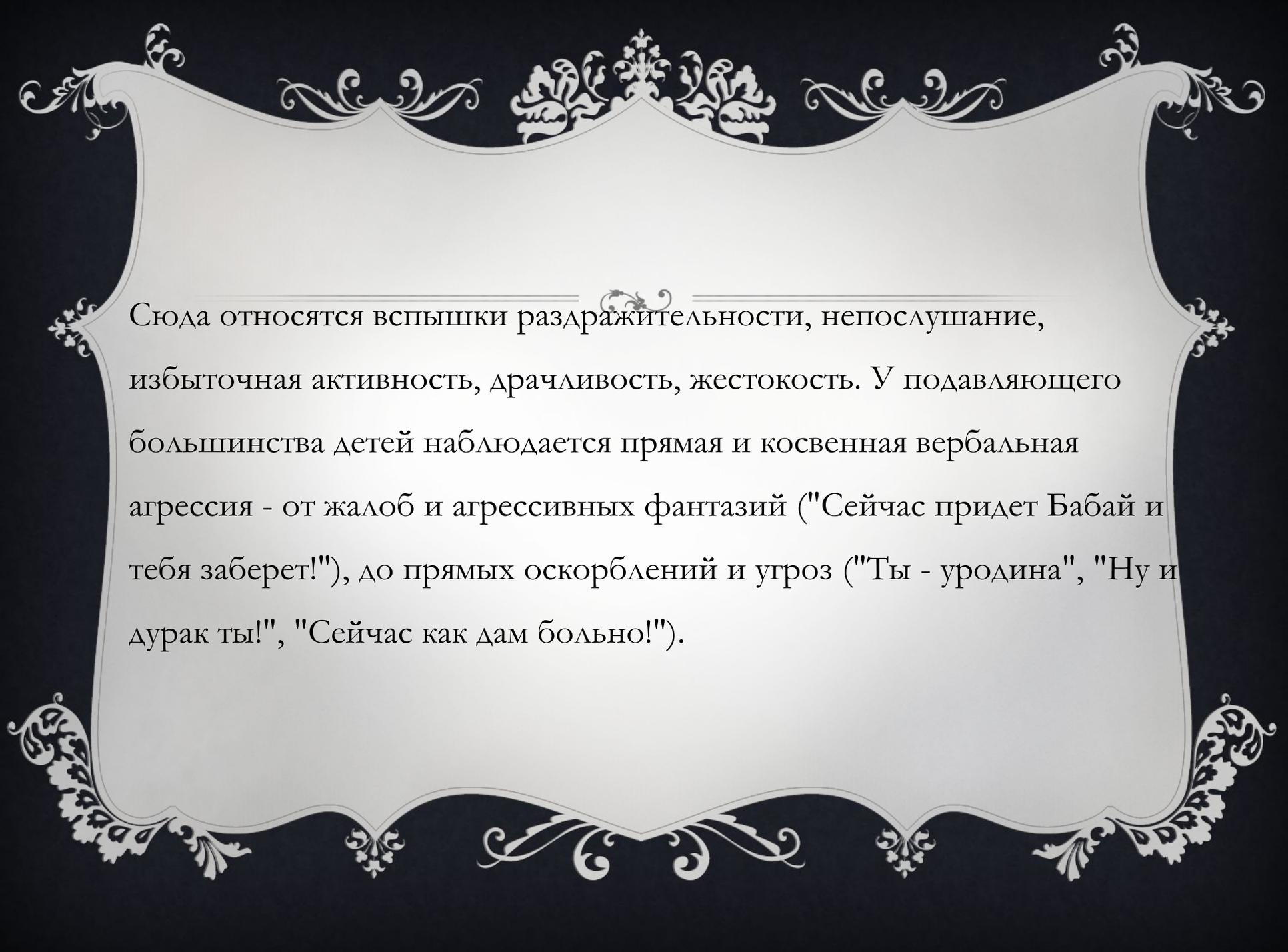




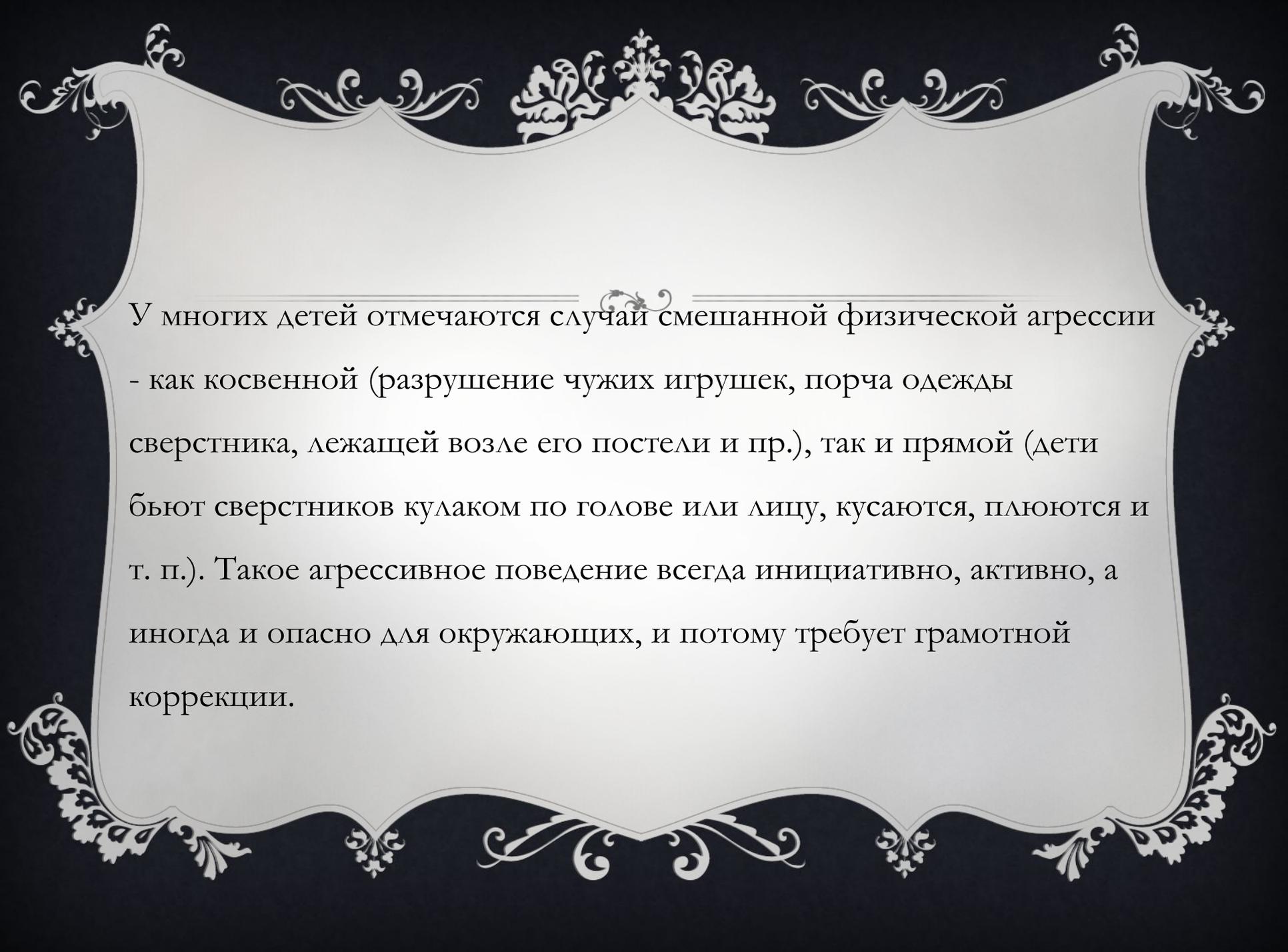
Многие века ребенка рассматривали как взрослого, только небольшого, слабого и не имеющего прав, детям даже шили те же вещи, что и взрослым, только меньшего размера. О специфике детской психики заговорили после романов Диккенса - сначала в плоскости литературы, причем дети представлялись сущими ангелами: кроткими, добрыми, несчастными. А используя научный подход психологию детского возраста стали серьезно изучать в основном после работ З.Фрейда, доказавшего влияние событий, происшедших в детстве, на всю дальнейшую судьбу человека.



Довольно быстро стало понятно, что дети являются ангелами не больше, чем взрослые, и агрессивность им присуща в полной мере. Согласно многочисленным исследованиям, сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым - родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам).



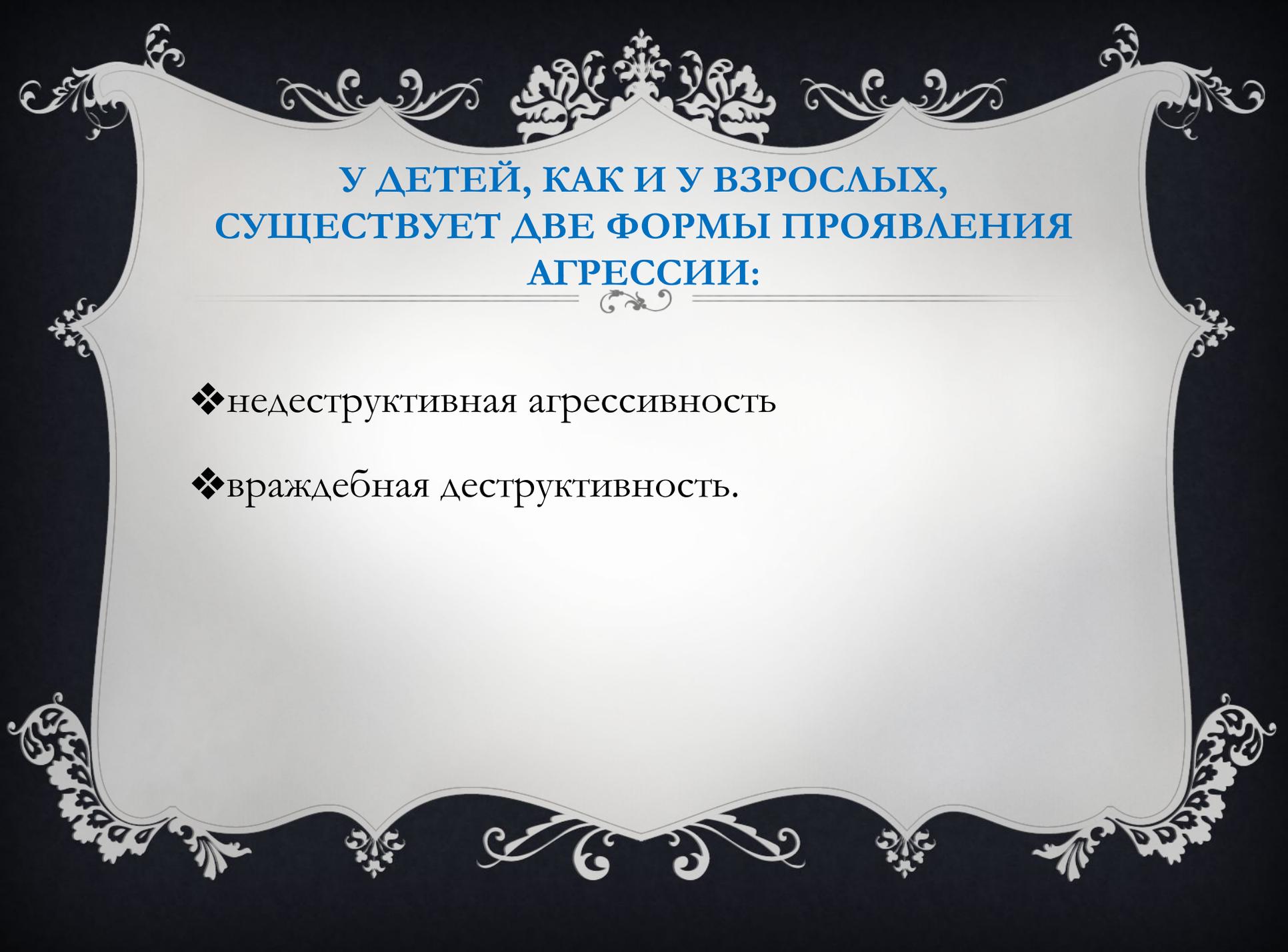
Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий ("Сейчас придет Бабай и тебя заберет!"), до прямых оскорблений и угроз ("Ты - уродина", "Ну и дурак ты!", "Сейчас как дам больно!").



У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

# ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ

- ❖ стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- ❖ стремление получить желанный результат;
- ❖ стремление быть главным;
- ❖ защита и месть;
- ❖ желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

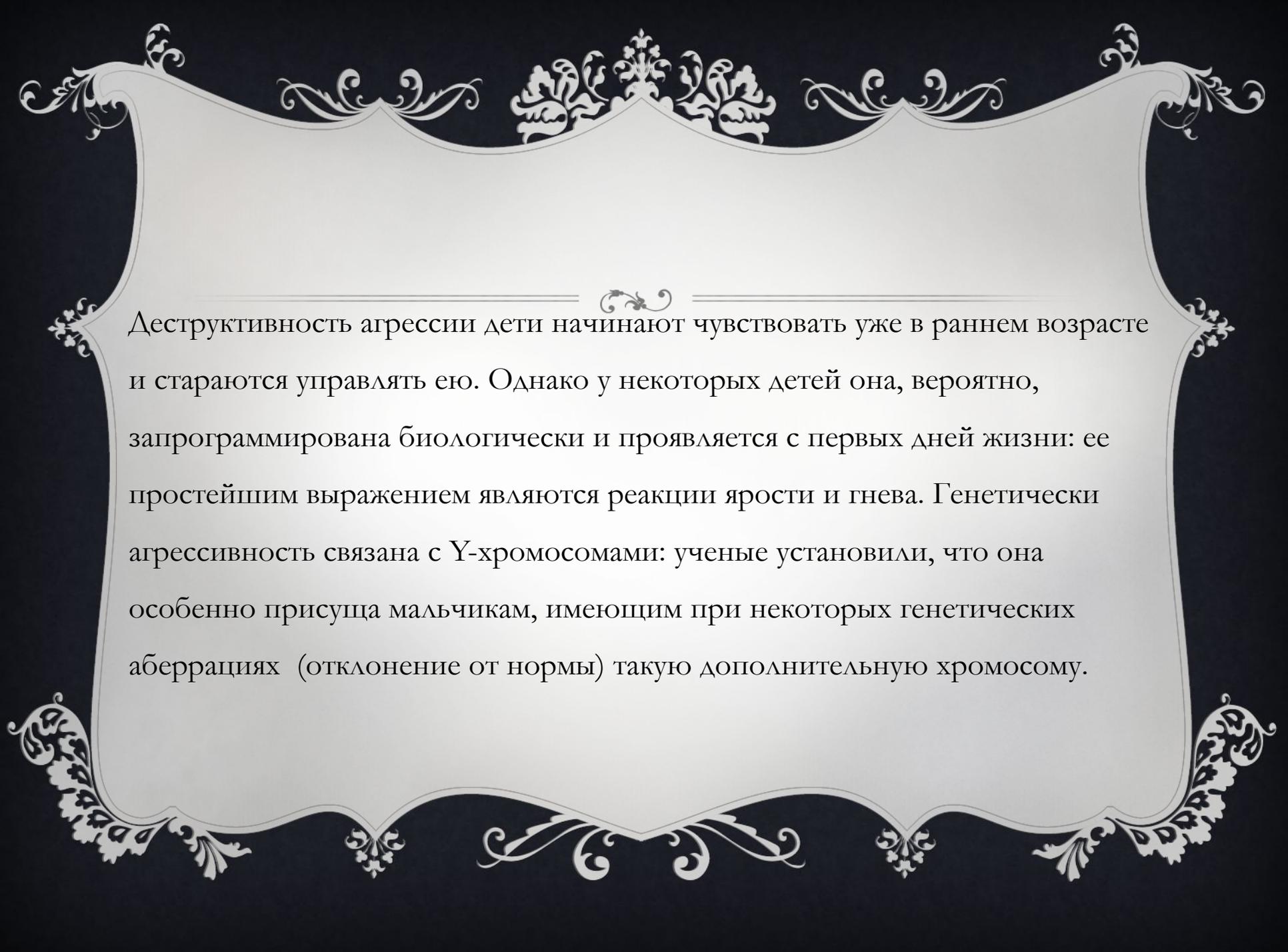


У ДЕТЕЙ, КАК И У ВЗРОСЛЫХ,  
СУЩЕСТВУЕТ ДВЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ  
АГРЕССИИ:

- ❖ недеструктивная агрессивность
- ❖ враждебная деструктивность.

❖ **Первая** - механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

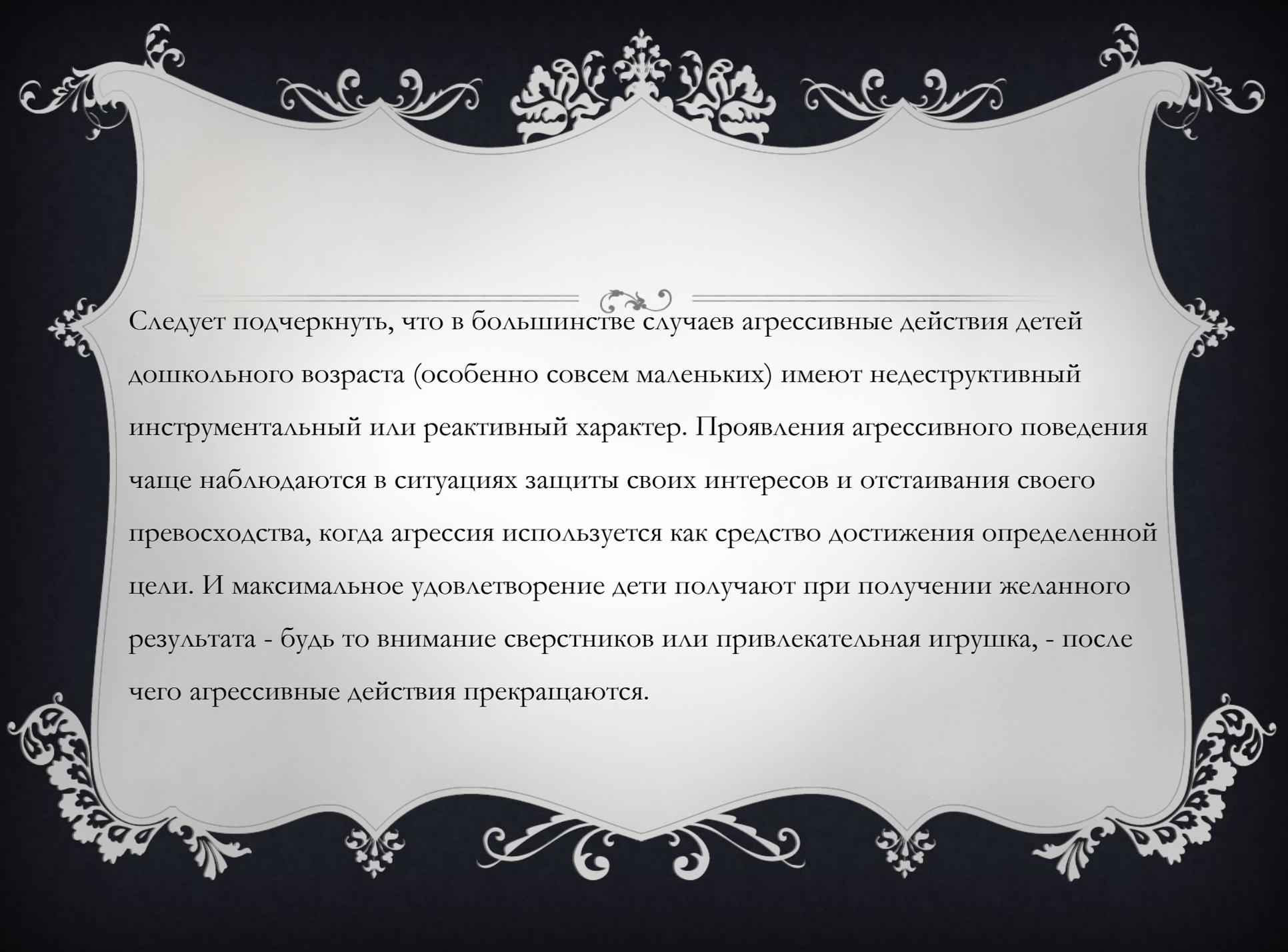
❖ **Вторая** - не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка.



Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею. Однако у некоторых детей она, вероятно, запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: ее простейшим выражением являются реакции ярости и гнева. Генетически агрессивность связана с Y-хромосомами: ученые установили, что она особенно присуща мальчикам, имеющим при некоторых генетических абберациях (отклонение от нормы) такую дополнительную хромосому.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ:

- ❖ недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- ❖ сниженный уровень саморегуляции;
- ❖ неразвитость игровой деятельности;
- ❖ сниженную самооценку;
- ❖ нарушения в отношениях со сверстниками.



Следует подчеркнуть, что в большинстве случаев агрессивные действия детей дошкольного возраста (особенно совсем маленьких) имеют недеструктивный инструментальный или реактивный характер. Проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата - будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, - после чего агрессивные действия прекращаются.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ АГРЕССИИ

Разделение по  
направленности  
на объект

Гетероагрессия -  
направленность на  
окружающих: убийства,  
изнасилования, нанесение  
побоев, угрозы,  
оскорбления, ненормативная  
лексика и т.д.

Аутоагрессия -  
направленность на  
себя: самоуничтожение  
вплоть до  
самоубийства,  
саморазрушающее  
поведение,  
психосоматические  
заболевания.

Разделение  
по причине  
появления

Реактивная агрессия -  
представляет собой  
ответную реакцию на  
какой-то внешний  
раздражитель (ссора,  
конфликт и пр.).

Сpontанная агрессия -  
появляется без видимой  
причины, обычно под  
влиянием каких-то  
внутренних импульсов  
(накопление отрицательных  
эмоций, неспровоцированная  
агрессия при психических  
заболеваниях)

Разделение по  
целенаправлен  
ности

Инструментальная  
агрессия - совершается  
как средство  
достижения результата:  
спортсмен,  
добивающийся победы;  
стоматолог, удаляющий  
больной зуб; ребенок,  
громко требующий от  
матери, чтобы она  
купила ему игрушку и  
пр.

Целевая  
(мотивационная)  
агрессия - выступает  
как заранее  
спланированное  
действие, цель  
которого - нанесение  
вреда или ущерба  
объекту: школьник,  
который обиделся на  
одноклассника и избил  
его; мужчина,  
специально  
нецензурно бранящий  
жену и пр.

Разделение  
по открытости  
проявлений

Прямая агрессия -  
направляется  
непосредственно на  
объект, вызывающий  
раздражение, тревогу  
или возбуждение:  
открытое хамство,  
применение  
физической силы или  
угрозы расправы и пр.

Косвенная агрессия -  
обращается на объекты,  
непосредственно не  
вызывающие возбуждение и  
раздражение, но более удобные  
для проявления агрессии (они  
доступны и проявление агрессии  
в их адрес безопасно): отец,  
придя с работы не в духе,  
срывает злость на всей семье,  
непонятно за что; мать после  
конфликта с соседкой начинает  
практически без повода кричать  
на ребенка и пр.

**Разделе  
ние  
по  
форме  
проявл  
ений**

**Вербальная** -  
выражена в словесной  
форме: угрозы,  
оскорбления,  
содержание которых  
прямо говорит о  
наличии  
отрицательных  
эмоций и  
возможности  
нанесения морального  
и материального  
ущерба противнику.

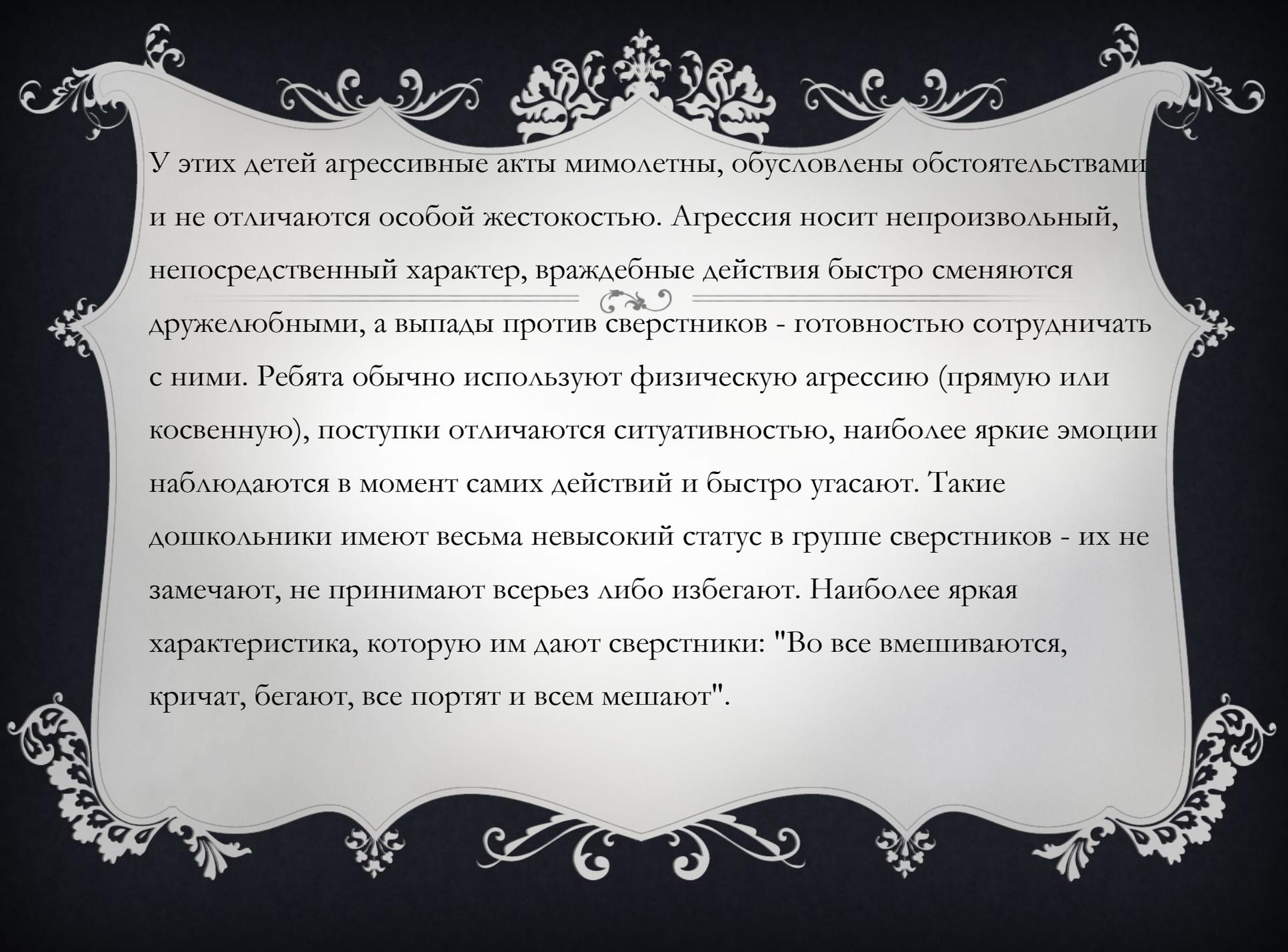
**Экспрессивная** -  
проявляется  
невербальными  
средствами: жестами,  
мимикой, интонацией  
голоса и пр. В таких  
случаях человек делает  
угрожающую гримасу,  
машет кулаком или  
грозит пальцем в  
сторону противника,  
громко извергает  
ненормативную  
лексику.

**Физическая**  
прямое  
применение  
силы для  
нанесения  
морального и  
физического  
ущерба  
противнику.

# ФОРМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ (И.А.ФУРМАНОВ)

## ❖ Социализированная.

Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они обычно используют агрессию для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.



У этих детей агрессивные акты мимолетны, обусловлены обстоятельствами и не отличаются особой жестокостью. Агрессия носит произвольный, непосредственный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников - готовностью сотрудничать с ними. Ребята обычно используют физическую агрессию (прямую или косвенную), поступки отличаются ситуативностью, наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Такие дошкольники имеют весьма невысокий статус в группе сверстников - их не замечают, не принимают всерьез либо избегают. Наиболее яркая характеристика, которую им дают сверстники: "Во все вмешиваются, кричат, бегают, все портят и всем мешают".

### ❖ Не социализированная.

Дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, психозы, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется чаще всего прямой вербальной и физической агрессией. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим.

# ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ

- ❖ Жертвами агрессии становятся близкие люди - родные, друзья и пр. Это своего рода феномен "самоотрицания", поскольку такие действия направлены на разрыв кровных связей - жизненной основы существования человека.
- ❖ Далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей.
- ❖ Агрессия часто возникает без реального повода.

# ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

В первые годы жизнь ребенка всецело зависит от родителей, особенно матери: именно она дает ему еду, защиту, обслуживает и согревает чувством любви и принятия. В этот период, больше, чем в любой другой, он ищет родительского внимания и одобрения своего поведения. Проявления агрессивности являются одним из механизмов привлечения внимания и способом добиться своих целей. Поэтому **первые проявления агрессивности видны у ребенка уже на третьем месяце его жизни**: он бьет ручками, стучит ножками, хватается за любые лежащие в пределах досягаемости предметы. Эта активность носит чисто инструментальный характер, выступая средством достижения желаемого, как возможность обратить на себя внимание и избавиться от чего-либо неприятного, мешающего.



## КАК ПОСТУПИТЬ?

**Мгновенно выполнять все требования ребенка или  
не обращать на него внимания?**

(Интересно, что обе эти дороги приведут к одному результату -  
ребенок вырастет чрезвычайно агрессивным.)

## **ЧРЕЗМЕРНО ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ РОДИТЕЛИ.**

Постоянно добиваясь нужного результата с помощью агрессии, ребенок вырабатывает стереотип агрессивного поведения. При малейшем промедлении в выполнении его желаний он начинает кричать, топтать ногами и проявлять другие формы вербальной, экспрессивной и, вполне вероятно, физической агрессии. Подобное развитие событий особенно вероятно при соответствующей врожденной физиологической базе (холерический темперамент) или социальном научении (агрессивный отец).



Такое поведение сначала формируется дома, затем оно переносится в общественную среду - детский сад, двор, дачу и пр. По мере взросления стереотип агрессивного поведения у такого ребенка перерастает в свойство личности, и это приносит немало хлопот и самому человеку, и всем окружающим. В характере уже выросшего существа обязательно будут отчетливо видны эгоцентризм, истероидные и возбудимые черты.

## **РОДИТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТВЕРГАЮТ РЕБЕНКА, ОТНОСЯТСЯ К НЕМУ ПРЕНЕБРЕЖИТЕЛЬНО ИЛИ НЕГАТИВНО**

На мальчиков особенно влияет отсутствие внимания матери. Это рождает страх, влекущий за собой агрессию.

Многочисленные истории болезней показывают, что большинство агрессивных детей в очень раннем возрасте были по разным причинам надолго оторваны от матерей.

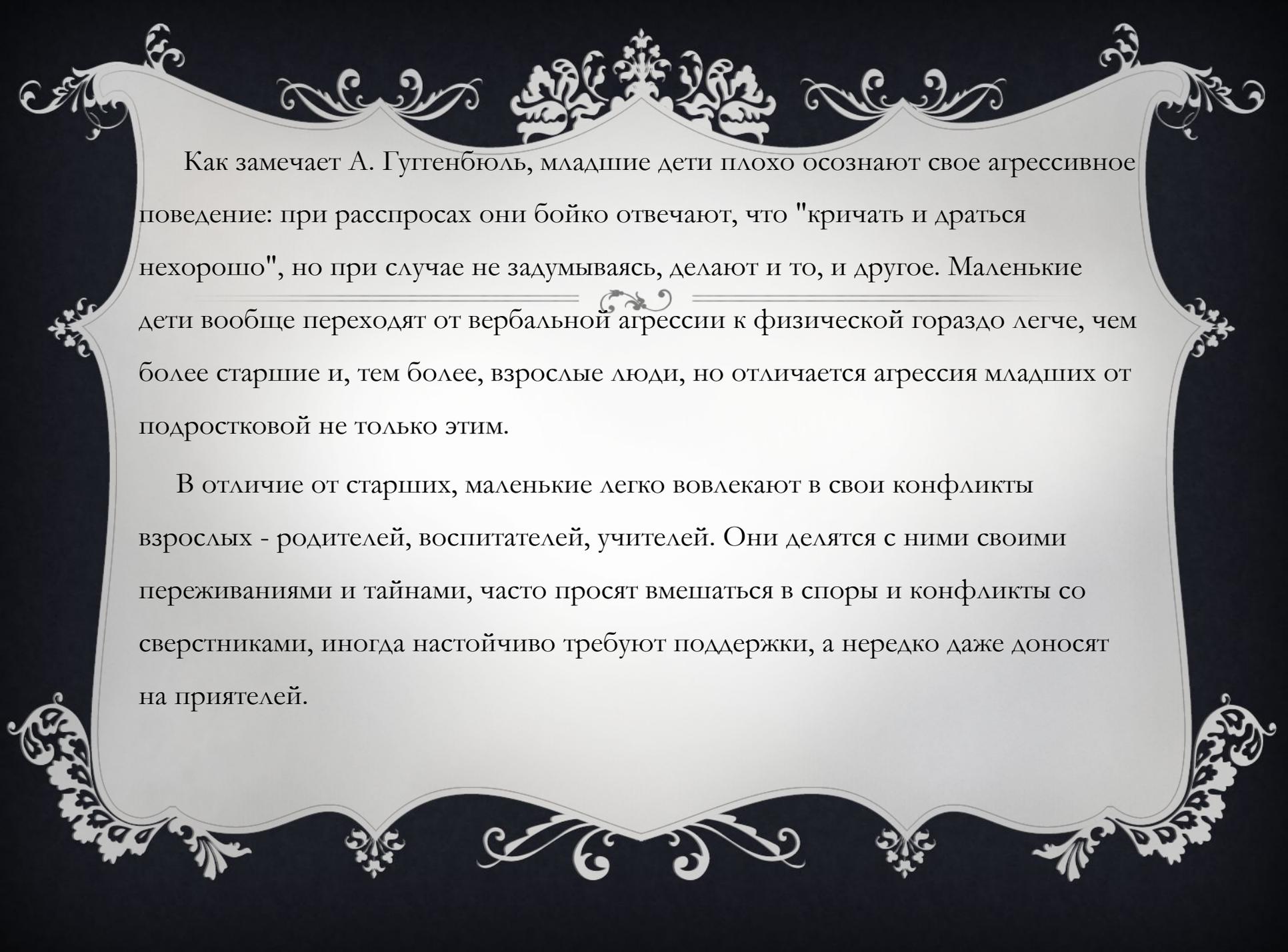
Появление агрессивности в этих случаях объясняется тем, что она приносит ребенку возможность какой-то эмоциональной разрядки и заставляет мать или других близких обратить на него внимание. Альтернативный вариант развития при отвержении матерью или при оторванности от нее - замкнутый, очень тревожный, безынициативный ребенок, готовый подчиняться всем и каждому.



## ВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

### ◆ Агрессия детей младшего (дошкольного) возраста

Маленький ребенок, находясь в группе сверстников (в детском саду, во дворе и т. п.), старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свое желание быть признанным и защищенным, пользоваться вниманием. Коммуникативные навыки в этом возрасте обычно недостаточно развиты, процессы возбуждения превалируют над торможением, а моральные нормы еще не сформированы, поэтому маленький человечек часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Особенно легко и быстро агрессия возникает у детей социально запущенных, отвергаемых родителями, умственно отсталых. К повышенной агрессивности располагают и некоторые родительские приемы воспитания, например, когда отец наставляет ребенка: "Хочешь, чтобы тебя уважали и боялись - бей всех подряд



Как замечает А. Гуттенбюль, младшие дети плохо осознают свое агрессивное поведение: при расспросах они бойко отвечают, что "кричать и драться нехорошо", но при случае не задумываясь, делают и то, и другое. Маленькие дети вообще переходят от вербальной агрессии к физической гораздо легче, чем более старшие и, тем более, взрослые люди, но отличается агрессия младших от подростковой не только этим.

В отличие от старших, маленькие легко вовлекают в свои конфликты взрослых - родителей, воспитателей, учителей. Они делятся с ними своими переживаниями и тайнами, часто просят вмешаться в споры и конфликты со сверстниками, иногда настойчиво требуют поддержки, а нередко даже доносят на приятелей.

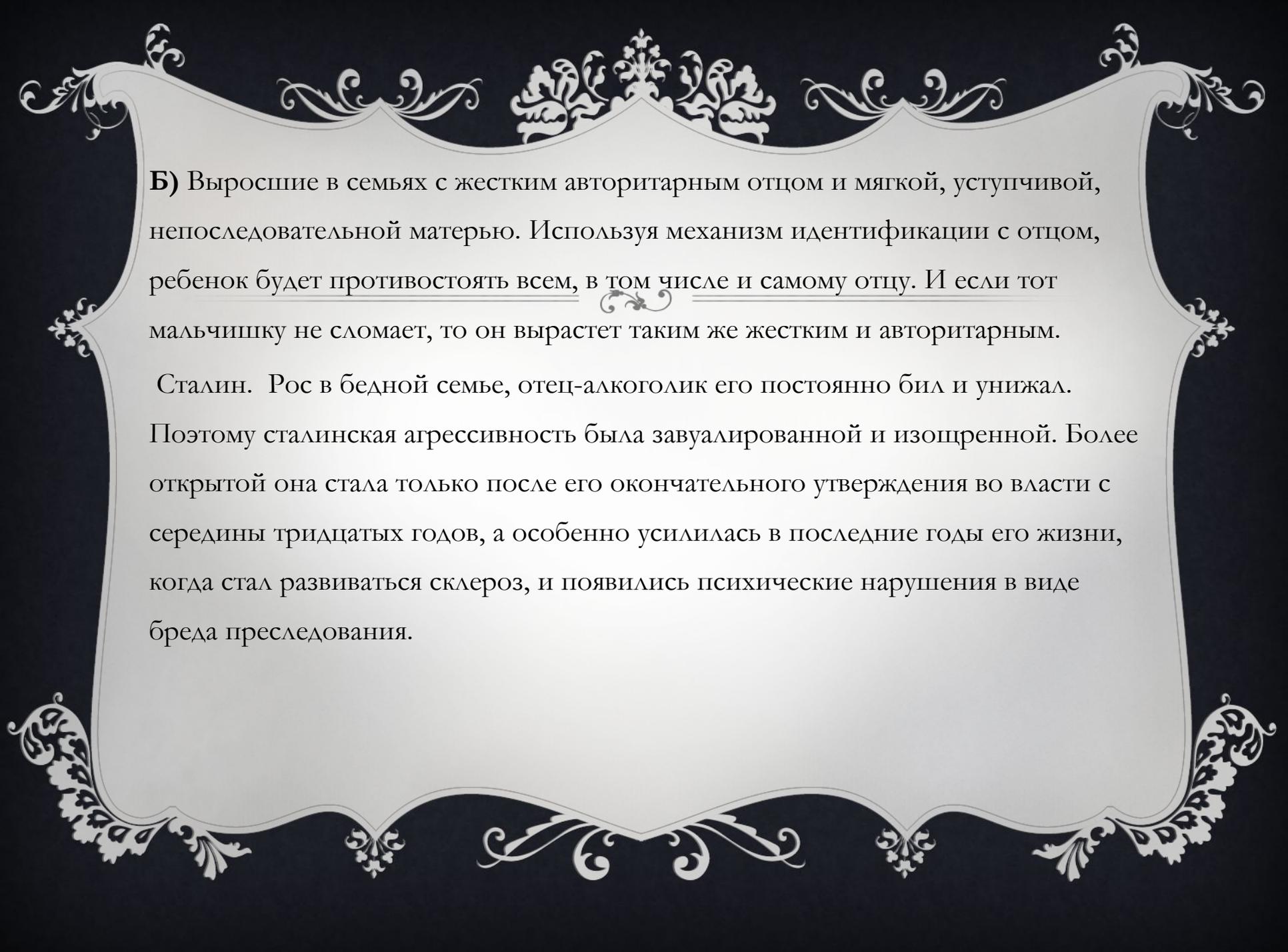
# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

В младшем школьном возрасте инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, а группировки ребят, агрессивное поведение становится все более организованным. По мере приобретения навыков конструктивного общения меняется соотношение между инструментальной и враждебной агрессией в пользу последней. Это происходит потому, что инструментальная агрессия постепенно сменяется конструктивными способами достижения цели, а враждебная деструктивность - желание причинить оппонентам вред и получить от этого удовольствие - остается неизменной.

## КАКИЕ ДЕТИ ВЫРАСТАЮТ АГРЕССИВНЫМИ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО?

### ◆ Мальчики:

А) "Кумиры семьи", выросшие без отцов в сплошном женском окружении (мамы, бабушки, тетушки, кузины и пр.). Примером может служить М. Ю. Лермонтов, который воспитывался бабушкой и ее окружением, большая часть которого была представлена женским полом. Мальчик вырос великим поэтом, но при этом довольно возбудимым, упрямым и неуступчивым человеком, склонным к конфликтам. Во время одного из них он в запальчивости оскорбительно высказался о сестре Мартынова, что и спровоцировало роковую дуэль.

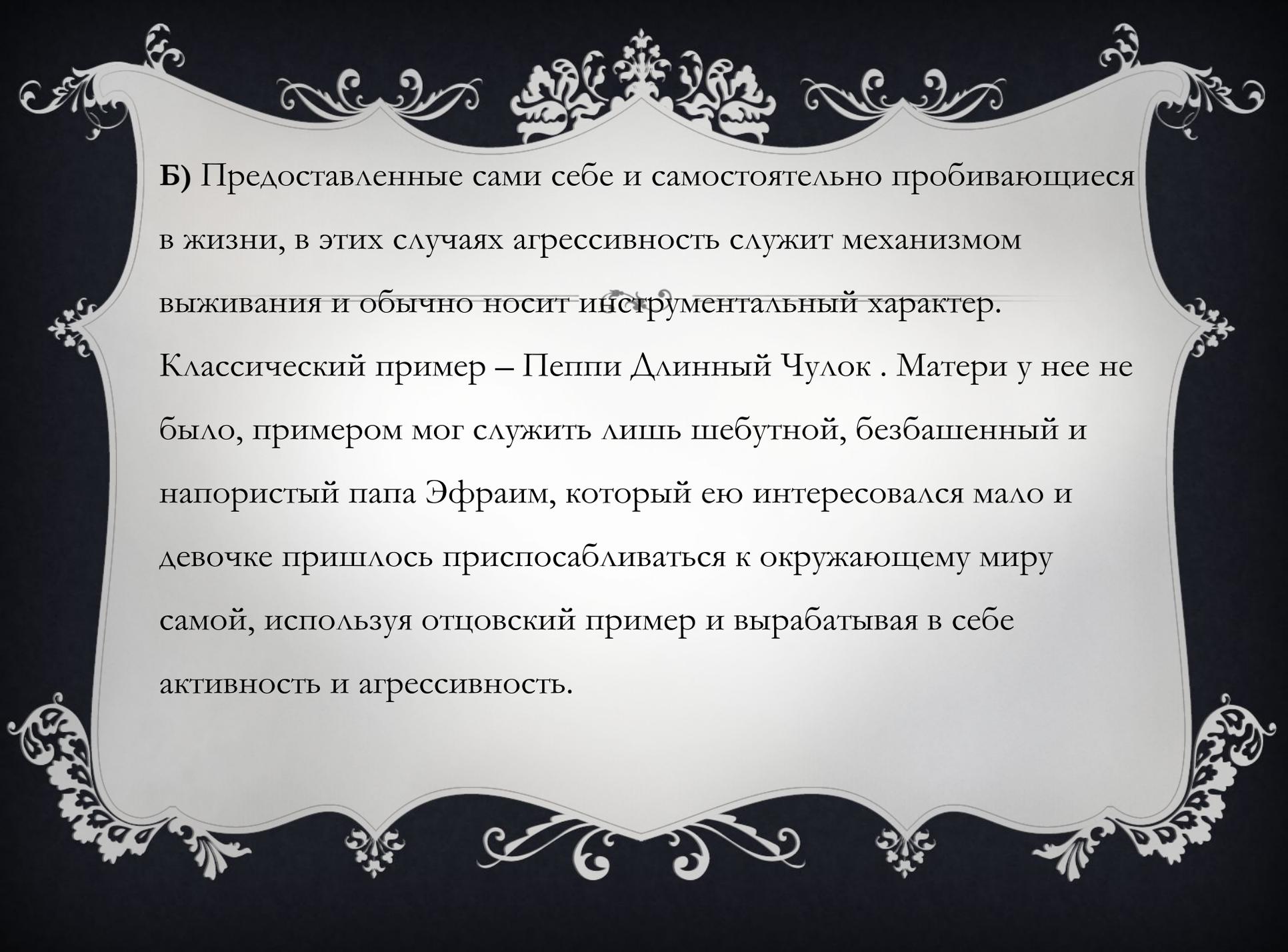


Б) Выросшие в семьях с жестким авторитарным отцом и мягкой, уступчивой, непоследовательной матерью. Используя механизм идентификации с отцом, ребенок будет противостоять всем, в том числе и самому отцу. И если тот мальчишку не сломает, то он вырастет таким же жестким и авторитарным.

Сталин. Рос в бедной семье, отец-алкоголик его постоянно бил и унижал. Поэтому сталинская агрессивность была завуалированной и изопренной. Более открытой она стала только после его окончательного утверждения во власти с середины тридцатых годов, а особенно усилилась в последние годы его жизни, когда стал развиваться склероз, и появились психические нарушения в виде бреда преследования.

❖ **Девочки:**

А) В семье с жесткой авторитарной матерью при мягком, уступчивом отце. Срабатывает механизм идентификации с матерью. Такой тип формирования хорошо отражен в целом ряде сказок Яркие примеры - сестры главных героинь в "Золушке" и "Морозко". Родные матери девочек - женщины властные, самолюбивые, напористые до грубости. Мамаши находились в повторном браке за слабыми, вялыми, спокойными и уступчивыми мужчинами. Наблюдая за поведением матерей, девочки тоже приобрели черты агрессивности, грубости, конфликтности, правда, к этому еще выросли лентяйками, неряхами и неумехами.



Б) Предоставленные сами себе и самостоятельно пробивающиеся в жизни, в этих случаях агрессивность служит механизмом выживания и обычно носит инструментальный характер.

Классический пример – Пеппи Длинный Чулок . Матери у нее не было, примером мог служить лишь шепутной, безбашенный и напористый папа Эфраим, который ею интересовался мало и девочке пришлось приспособливаться к окружающему миру самой, используя отцовский пример и вырабатывая в себе активность и агрессивность.

