

с компьютерными нарушениями  
развития.

Подготовлена  
учителем-  
дефектологом  
(тифлопедагогом) Лезжовой  
О.В.

Учителем-логопедом  
Каретниковой Е.И.

*2011-2012 г.*

г. Москва

**«...Ребенок не состоит из одних дыр и дефектов, его организм как целое перестраивается. Личность как целое выравнивается, компенсируется процессом развития ребенка..» Л.С. Выготский.**



# Комплексные нарушения психофизического развития ребенка.

## Сенсо – ментальные нарушения

- Патологии системы зрительного аппарата-

Органические патологии органа зрения;

Слепота, остаточное зрение;

Нарушение рефракции; амблиопия; косоглазие;

Нарушение вспомогательного аппарата;

Нарушение комплекса языковых средств( системные нарушения речи):

Лексического; Морфологического; Синтаксического;

Фонетического;

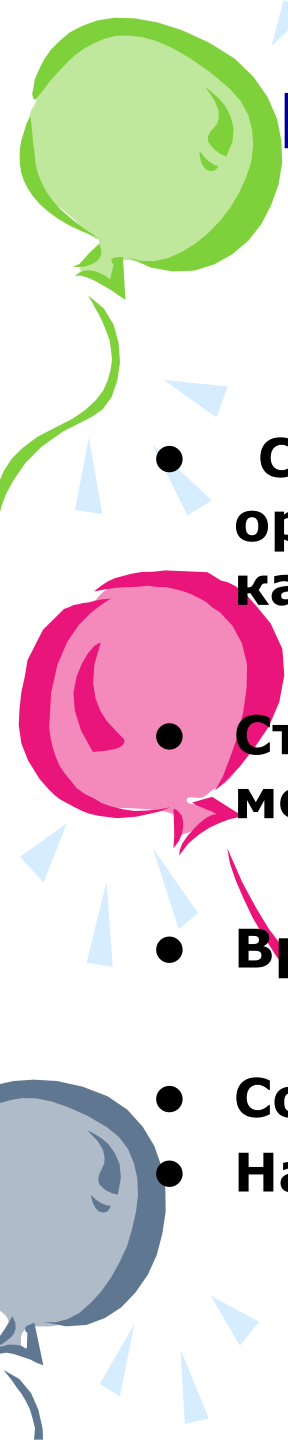
Органические поражения артикуляционного аппарата.

- Патологии ЦНС  
Отставание в психической деятельности –

олигофрения, ЗПР;

ММД(синдром дефицита внимания, гиперактивность);

Поведенческие нарушения (аутического типа, эписиндромальные признаки);



# **Факторы, определяющие психофизическое развитие ребенка с комплексным и нарушениями.**

- **Степень дефекта. Насколько поражены системы организма, насколько затронуты функции систем, каков прогноз развития.**
- **Степень проявления внутрисистемных и межсистемных отклонений.**
- **Время появления дефекта.**
- **Сочетание патологий между собой.**
- **Начало коррекционной работы.**

# межсистемные вторичные отклонения.

## • Внутрисистемные

- при нарушении органа зрения появляются различные вторичные отклонения:
- искажение зрительного восприятия,
- недоразвитие или нарушение глазодвигательных функций и бинокулярного, стереоскопического зрения,
- недостатки прослеживающей функции зрения,
- искажение в оценке пространственного положения предметов, их частей.
- *Перечисленные отклонения носят внутрисистемный характер в данном случае - это система зрительного аппарата.*

# межсистемные вторичные отклонения.

## • Внутрисистемные

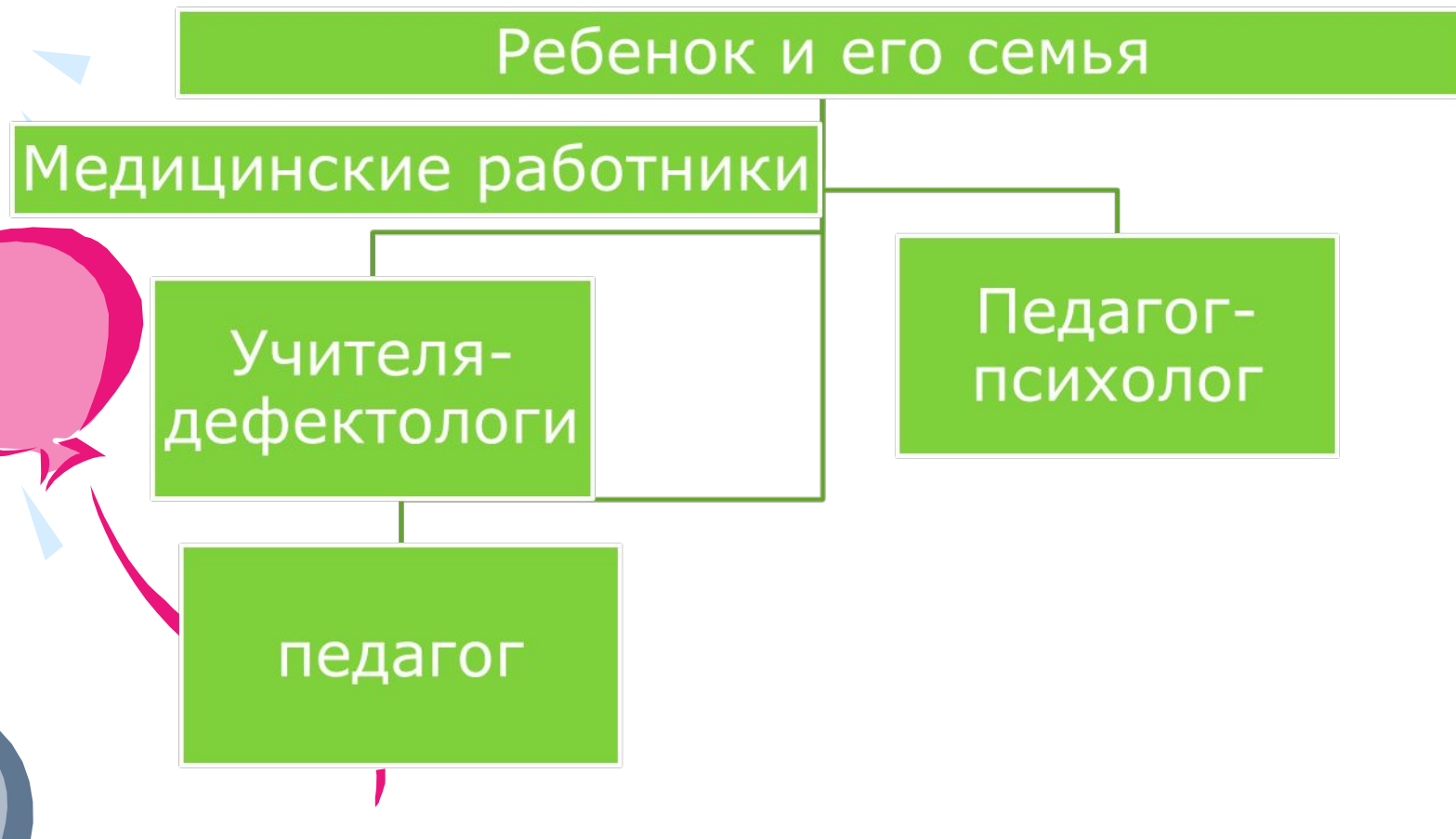
- при нарушении ЦНС появляются отклонения в психическом развитии
- Замедленное и искаженное восприятие,
- Неустойчивость и низкий объем внимания;
- Нарушено качество запоминания и воспроизведение изученного материала;
- Страдают все стороны речевого развития.
- *Затруднены мыслительные процессы;  
Все психическое развитие ребенка происходит на неполноценной дефектной основе.*

# межсистемные вторичные отклонения.

## • Межсистемные



- при нарушении работы систем организма появляются различные межсистемные отклонения:
- Поведенческие нарушения,
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы;
- Недоразвитие личностных качеств;
- Низкий уровень работоспособности;
- *Плохая обучаемость;*
- *Снижение психической активности( познавательный и мыслительный процессы)*

# при развитие и обучение детей с комплексными нарушениями развития.




Совокупность работы всех специалистов и родителей ребенка , важный элемент в реализации комплексного подхода .





Необходимость изучения структуры дефекта и их сочетания, позволяющая при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.



Возникает необходимость целенаправленной разработки образовательного маршрута и способов управления, реализации перспективного плана развития и обучения.

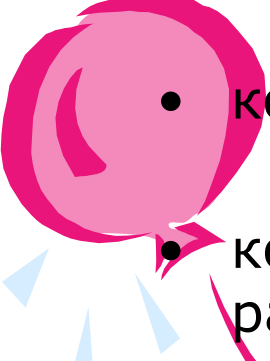



Необходимо учитывать:

- возраст и индивидуальные особенности;
- особенности патологий (вид, комбинация, тяжесть);
- соотношение специфики объекта познания и его конкретное предметное содержание.



# **Задачи дошкольного периода:**

- развитие психических функций и познавательной деятельности детей в процессе дошкольного обучения и развития;
  - компенсация дефекта;
  - коррекция вторичных отклонений психофизического развития детей;
  - организация целенаправленного процесса развития, обучения и воспитания;
  - Адаптация ребенка в «социум»
- 
- 

# Основные коррекционно-педагогические направления в работе.

Пропедевтическая работа с родителями ребенка;  
Обучение способам взаимодействия и развития.

Развитие полисенсорного восприятия мира (развитие зрительного, слухового, вербального, осязательно-тактильного восприятия).

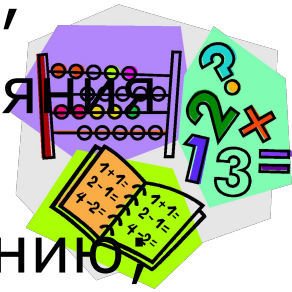
Развитие навыков ориентировки в пространстве;

Развитие общей и мелкой моторики;

Развитие социально-бытовой ориентировки;



- Развитие речи и коммуникабельности;
- Развитие физического организма;
- Подготовка к школьному обучению;



- Воспитание поведенческих навыков;

• коррекция познавательных процессов (направление коррекционной работы связано с тем, какой процесс (возбуждения или торможения) преобладает);

- активизация познавательной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- более выраженная по сравнению с другими детьми алгоритмизация действий, стереотипность действий, большая расчлененность учебного материала;
- развитие операций на основе наглядности;



# • развитие эмоционально-волевой сферы;

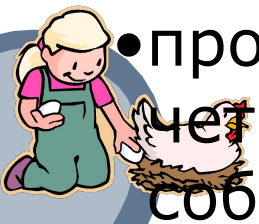
- разъяснение другим, почему наблюдается такое поведение;
- недопущение перевозбуждения ребенка, необходимость предупреждать его;
- в момент аффекта внимание на ребенке не акцентировать.
- развитие целенаправленности на применение простых **поведенческих** реакций;
- воспитание стереотипов социального поведения.
- Установление эмоционального контакта;



## сохранение работоспособности на определенном уровне



- профилактика перегрузок, выработка четкого режима дня и его неукоснительное соблюдение.



## **Психологические:**

- Психологическая готовность ребенка к принятию окружающего мира и ведение себя в нем;
- Адаптация в «социум»;
- Диагностические/аналитические сеансы;
- Психологические тренинги для родителей.

## **Медицинские:**

- Профилактика и наблюдение .
- Определение статуса ребенка.

# Фото мозаика



Работа с ковровиновым пособием. Изучение, мимического выражения эмоций и настроения человека. С параллельным развитием мелкой моторики, устной речи.

Работа с крупными мозаиками, развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, развитие наглядно – действенного и наглядно-образного мышления, как мостик для развития словесно-логического мышления.





Развитие элементарных математических представлений. Соотнесение количественного и числового выражения. Задание: посмотри сколько на картинке предметов, сосчитай, какая цифра его выражает ; выложи столько же кубиков.





Развитие навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Обучение счету. Развитие зрительного восприятия( понятие величин, цвета), развитие графомоторных навыков. Развитие ВПФ.



