




# Понятие «трудные дети» и их особенности

Выполнила: Чанышева Г.

Студентка 3 курса ФП гр. ППДП-31-17




*"Трудные"* дети - сложившееся понятие педагогики и детской психологии. Под ним обычно понимаются дети, которые потеряли социальные и нравственные ориентиры и находят реализацию своих сил через конфликт с общепринятыми социальными и моральными нормами.


# В связи с этим встает ряд вопросов:

- ❖ "Что мы знаем о "трудных" детях?"
- ❖ Почему они становятся "трудными" для нас?"





«Трудные» дети - это не  
просто дети, с  
которыми нам,  
взрослым, трудно, а это  
дети, которым трудно.



Они почти всегда возбуждены, непоседливы, невнимательны, с ними трудно и родителям, и воспитателям, и педагогам. «Нарушители порядка и спокойствия», «неуправляемые» - самые мягкие эпитеты, которыми награждают этих детей взрослые.

К сожалению, взрослые не готовы не только понять причины подобного поведения ребёнка и проявить терпение, но и взять на себя ответственность за его состояние и поведение.




Почему дети становятся  
беспокойными, как вовремя  
обнаружить нарушения в состоянии  
ребёнка и как реагировать на  
«упрямство и своеволие», можно ли  
научить неусидчивого ребёнка  
заниматься, как сделать работу  
эффективной?




## Причины:

- Психические заболевания
- Неблагоприятный психологический климат в семье
- Врожденные или приобретенные психофизиологические отклонения
- Недостаточный учет со стороны родителей и педагогов





Важно понять, что ребёнка  
нужно не только любить,  
но и уважать его личность.  
Любой ребёнок, даже  
самый непослушный,  
вправе рассчитывать на  
наше понимание и помощь.




Категории трудных детей, вызывающих наибольшее беспокойство у педагогов и родителей:

- Дети с психической неустойчивостью
- Дети с преобладанием явлений аффективной возбудимости

Более 70% родителей и 80% педагогов считают, что ребёнок должен «быть послушным», должен «уметь себя вести», должен быть внимательным, старательным и т.п.







Огромное количество детей имеют комплекс проявлений нарушения поведения: **невнимательность, отвлекаемость, гиперактивность, импульсивность**. Наличие этих признаков свидетельствует о специфическом нарушении психического здоровья – **синдроме дефицита внимания (СДВ)**, или гиперкинетическом синдроме детского возраста.

Эффективность общения зависит не только от нашего желания добиться определённых результатов, но и от того, как мы это делаем. И здесь имеет значение всё – тон, интонация, взгляд, жесты.





Рекомендуется чаще  
**хвалить ребёнка**, чем осуждать  
его,  
**подбадривать**, а не подмечать  
неудачи,  
**вселять надежду**, а не  
подчёркивать, что изменение  
ситуации невозможно.



На что направлена борьба с непослушанием. На беспрекословное подчинение ребёнка воле взрослых.

**«Помогите справиться с ребёнком...»**,

**«Как заставить...»**,


**«Как изменить поведение?»**

# Особенности общения с «трудными» дошкольниками

При всём многообразии проблем, с которыми сталкиваются воспитатели, можно выделить две группы трудностей в общении со взрослым, которые наиболее типичны для дошкольников:

- импульсивность (гиперактивность) ,
- заторможенность (пассивность) детей.






Отнеситесь к проблеме “трудного” ребенка, прежде всего с позиции понимания трудностей самого ребенка.

Не забывайте, что ребенок в какой-то степени наше отражение.

Не уяснив причин его трудности, не устранив их, мы не сможем помочь ребенку.



Кто-то, когда-то должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, взгляните,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили, поздно учли.  
Нет, не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович.

Спасибо за внимание.

