



Понятие «трудные дети» и их особенности

Выполнила: Чанышева Г.

Студентка 3 курса ФП гр. ППДП-31-17



"Трудные" дети - сложившееся понятие педагогики и детской психологии. Под ним обычно понимаются дети, которые потеряли социальные и нравственные ориентиры и находят реализацию своих сил через конфликт с общепринятыми социальными и моральными нормами.

В связи с этим встает ряд вопросов:

- ❖ "Что мы знаем о "трудных" детях?"
- ❖ Почему они становятся "трудными" для нас?"





«Трудные» дети - это не
просто дети, с
которыми нам,
взрослым, трудно, а это
дети, которым трудно.



Они почти всегда возбуждены, непоседливы, невнимательны, с ними трудно и родителям, и воспитателям, и педагогам. «Нарушители порядка и спокойствия», «неуправляемые» - самые мягкие эпитеты, которыми награждают этих детей взрослые.

К сожалению, взрослые не готовы не только понять причины подобного поведения ребёнка и проявить терпение, но и взять на себя ответственность за его состояние и поведение.



Почему дети становятся беспокойными, как вовремя обнаружить нарушения в состоянии ребёнка и как реагировать на «упрямство и своеволие», можно ли научить неусидчивого ребёнка заниматься, как сделать работу эффективной?



Причины:

- Психические заболевания
- Неблагоприятный психологический климат в семье
- Врожденные или приобретенные психофизиологические отклонения
- Недостаточный учет со стороны родителей и педагогов



Важно понять, что ребёнка
нужно не только любить,
но и уважать его личность.
Любой ребёнок, даже
самый непослушный,
вправе рассчитывать на
наше понимание и помощь.



Категории трудных детей, вызывающих наибольшее беспокойство у педагогов и родителей:

- Дети с психической неустойчивостью
- Дети с преобладанием явлений аффективной возбудимости

Более 70% родителей и 80% педагогов считают, что ребёнок должен «быть послушным», должен «уметь себя вести», должен быть внимательным, старательным и т.п.





Огромное количество детей имеют комплекс проявлений нарушения поведения: **невнимательность, отвлекаемость, гиперактивность, импульсивность**. Наличие этих признаков свидетельствует о специфическом нарушении психического здоровья – **синдроме дефицита внимания (СДВ)**, или гиперкинетическом синдроме детского возраста.

Эффективность общения зависит не только от нашего желания добиться определённых результатов, но и от того, как мы это делаем. И здесь имеет значение всё – тон, интонация, взгляд, жесты.





Рекомендуется чаще
хвалить ребёнка, чем осуждать
его,
подбадривать, а не подмечать
неудачи,
вселять надежду, а не
подчёркивать, что изменение
ситуации невозможно.



На что направлена борьба с непослушанием. На беспрекословное подчинение ребёнка воле взрослых.

«Помогите справиться с ребёнком...»,

«Как заставить...»,

«Как изменить поведение?»

Особенности общения с «трудными» дошкольниками

При всём многообразии проблем, с которыми сталкиваются воспитатели, можно выделить две группы трудностей в общении со взрослым, которые наиболее типичны для дошкольников:

- импульсивность (гиперактивность) ,
- заторможенность (пассивность) детей.



Отнеситесь к проблеме “трудного” ребенка, прежде всего с позиции понимания трудностей самого ребенка.

Не забывайте, что ребенок в какой-то степени наше отражение.

Не уяснив причин его трудности, не устранив их, мы не сможем помочь ребенку.



Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, взгляните,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учли.
Нет, не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович.

Спасибо за внимание.

