

# ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

О.Б.Никитина  
учитель начальных классов МБОУ лицей  
«Технический» г.о. Самара

## Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, что предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

**Основная педагогическая задача:  
организовать условия, инициирующие  
детское действие**



**Системно - деятельностный подход –  
методологическая основа  
концепции государственного стандарта  
общего образования второго поколения**

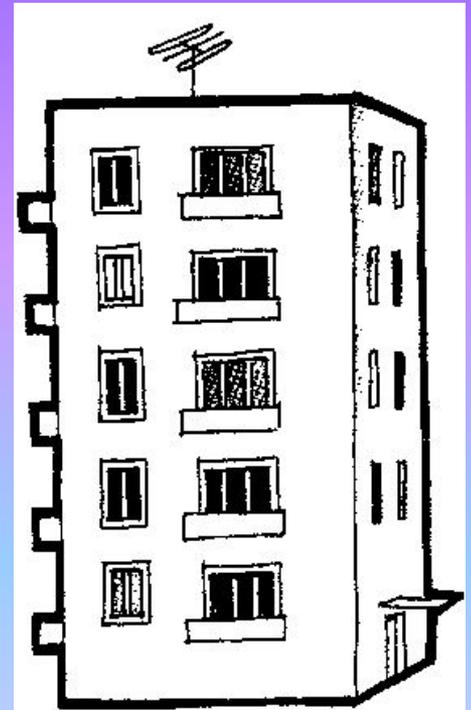
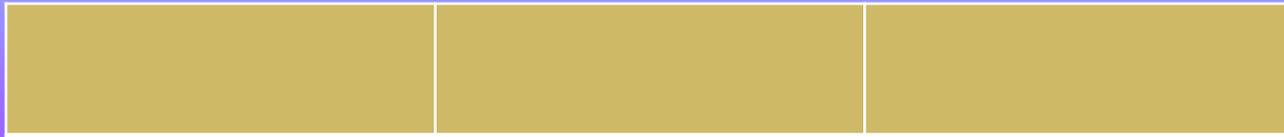
# Модель урока обучения грамоте на основе системно-деятельностного подхода

1. Организационный момент.
2. Настрой на работу (повторение норм взаимоотношений – сотрудничества).
3. Демонстрация детьми владения старым способом (ситуация успеха).
4. Ситуация интеллектуального конфликта: «знаю - не знаю», «умею - не умею».
5. Постановка учебной задачи.
6. Решение учебной задачи (с помощью моделирования, создания проекта, составления и применения алгоритмов, диалога, парной работы и т.д.)
7. Рефлексия.

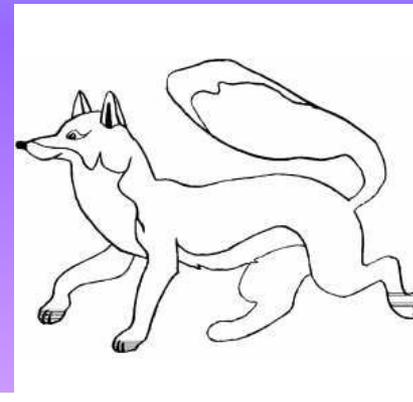
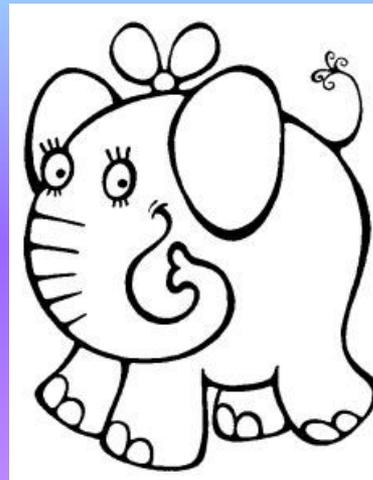
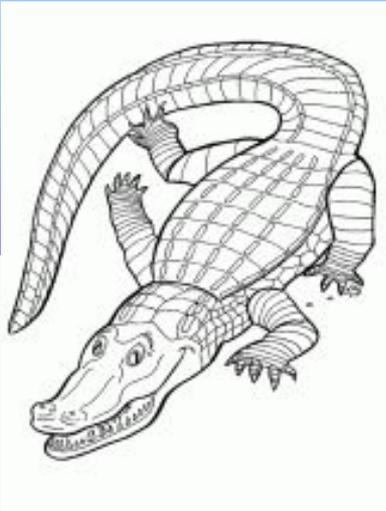
# Задания для развития анализа структуры предложения

- ▣ *Придумать предложение с определённым количеством слов по заданным схемам.*
- ▣ *Придумать предложение к заданной схеме с определённым словом.*
- ▣ *Определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово).*
- ▣ *Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5).*
- ▣ *Увеличить количество слов в предложении.*
- ▣ *Определить границы предложения в тексте.*
- ▣ *Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нём.*
- ▣ *Составить предложение из слов, данных в беспорядке (например: грядке, на, огурцы, растут), и др.*

# Составление звуковых моделей СЛОВ

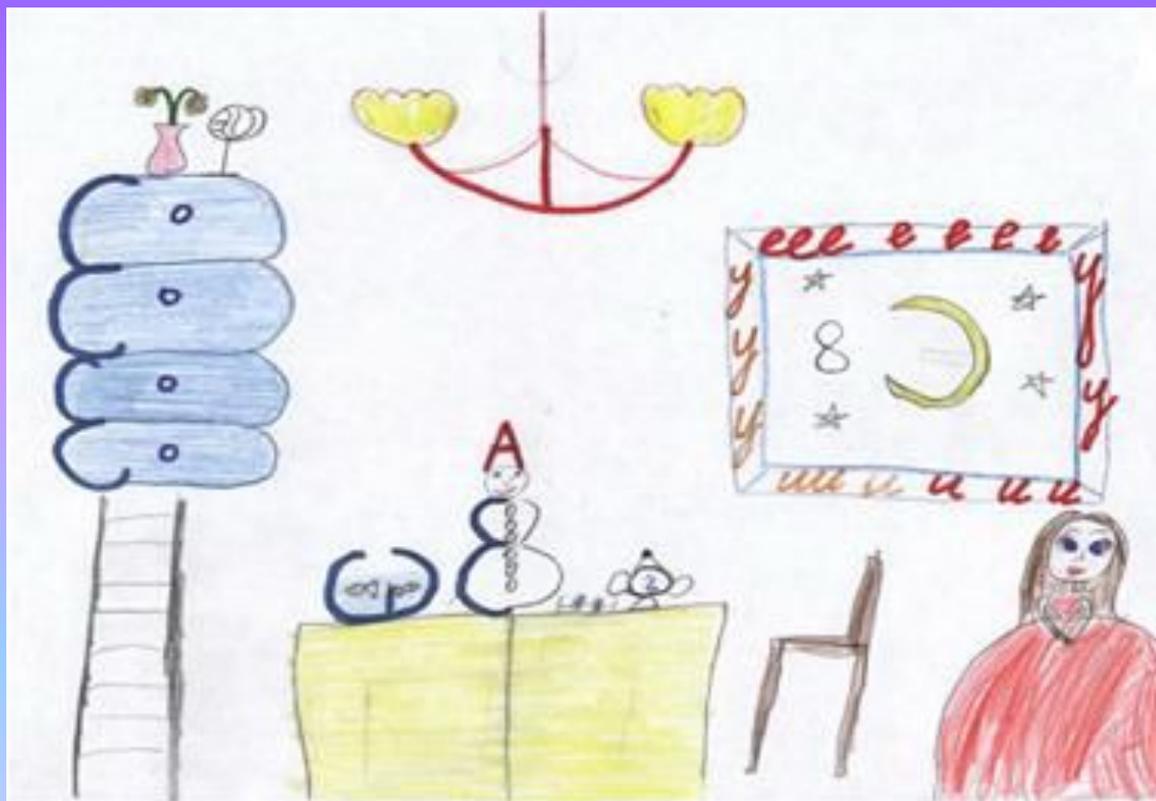


# Игра с моделями «Доктор Айболит».



# Групповой проект «Дом, в котором живут гласные»

**Цель:** в процессе практико-ориентированной творческой деятельности сформировать у первоклассников образы гласных букв А, О, У, Э, Ы.



# Показатели эффективности

- ▣ придание результатам образования социально - и личностно - значимого характера;
- ▣ более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- ▣ возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- ▣ существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- ▣ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

**Благодарю за внимание!**