



Работу выполнила
Павлова Фаина Ивановна
воспитатель интерната
МОУ «Чихачёвская средняя
общеобразовательная школа»
Бежаницкого района
Псковской области
pavlovafi@rambler.ru

ЮМОР (англ.) - веселая, острая, шутливая складка ума, умеющая подмечать и резко, но безобидно выставлять странности нравов или обычаев; удаль, разгул иронии.

Словарь В. Даля



Разновидности юмора



- Остроумие, являющееся природным даром;
- Чувство юмора, которое стоит в ряду других человеческих чувств (можно развивать в себе).

Юмор - педагогическое средство

В основе которого лежит осознание участниками коммуникаций различного вида несоответствий (между ожидаемым и случившимся, между видимым и реальным и т. д.), связанных с комическим эффектом, снимающее психологическое напряжение и способствующее созданию доброжелательных взаимоотношений.

Функции юмора в педагогической деятельности

- 1. Информативная функция**
- 2. Эмоциональная функция**
- 3. Мотивационная функция**
- 4. Регулирующая функция**

Информативная функция

Учитель, использующий юмор, не только передает некую информацию о предмете речи, но и проявляет себя как личность (выражает личное отношение к происходящему, а также проявляет умение учитывать индивидуальные особенности ученика).

Чувство юмора в процессе общения, выраженное в утонченной острологии (каламбуре, анекдоте, юмореске, карикатуре) характеризует культуру, такт и ум человека, создающего комическую ситуацию.

Кроме того, при помощи юмора педагог может выразить личное отношение к происходящему, а также проявить умение учитывать индивидуальные особенности ученика. Последнее приобретает большую значимость, поскольку по реакции собеседника учитель сам получает информацию о нем, в частности, о его возможности понимать и принимать юмор.

Эмоциональная функция

Юмор обеспечивает удовлетворительное самочувствие в любой ситуации.

Он позволяет менее болезненно приспособиться к изменившимся условиям.

Практика показывает, что чем выше у участников педагогического процесса способность понимать и создавать юмор, использовать его для преодоления трудных ситуаций, тем менее выражено у них симптомы депрессии - сниженное настроение, низкая самооценка, безнадежное восприятие своего будущего.

Юмор может выступать как средство снятия психологического напряжения, психологической разрядки, создания творческого самочувствия и, в конечном итоге, способствовать эффективности педагогической деятельности. Кроме того, с помощью юмора можно управлять групповыми настроениями, создавать условия для коллективных действий, да и формировать коллектив учащихся

Мотивационная функция

Юмор выступает как стимул самовоспитания и стимулирует поиск новых средств оценки.

Безусловно, шутка иногда может быть педагогически целесообразной в большей степени, чем наказание или строгий выговор. Кроме того, юмор - это средство выражения индивидуальности как учителя, так и учащихся. Остроумному педагогу всегда легче найти нестандартное решение педагогической задачи. К такому учителю «тянутся» дети. Таким образом, стремление использовать юмор в профессиональной деятельности может быть обусловлено различными причинами, но в любом случае данное педагогическое средство должно способствовать позитивному решению педагогических задач.

Регулирующая функция

Юмор регулирует отношения между педагогами, между педагогами и учениками, между учениками.

Иногда, чтобы вступить в общение, педагог начинает с остроумного замечания или рассказа о забавной истории. Заставить человека рассмеяться - значит войти с ним в эмоциональный контакт, вызвать к себе расположение и в какой-то мере доверие.

Выступая как средство сплочения, юмор способствует благоприятному разрешению конфликтных ситуаций, в результате чего конфликт будет исчерпан. Являясь основой доброжелательных отношений между участниками педагогической системы, юмор предполагает наличие позитивных намерений и положительного идеала у каждого из них.

Примерная классификация юмористических воспитательных приемов

Намек - указание педагога на факт, сходный по смыслу с тем или иным поступком учащихся либо с ситуацией, в которую попали взаимодействующие субъекты.

Ирония - способ, в котором воспитатель уходит от прямого замечания, обвинения, выговора; для этого он в возникшей воспитательной ситуации противопоставляет действительный смысл произносимой фразы, несколько иной, чаще всего изысканно-галантной форме её выражения

Каламбур (или способ двойного истолкования случившегося события, возникшей ситуации или проблемы) достигается за счет игры слов, применения оригинального хода мысли.

Примерная классификация юмористических воспитательных приемов

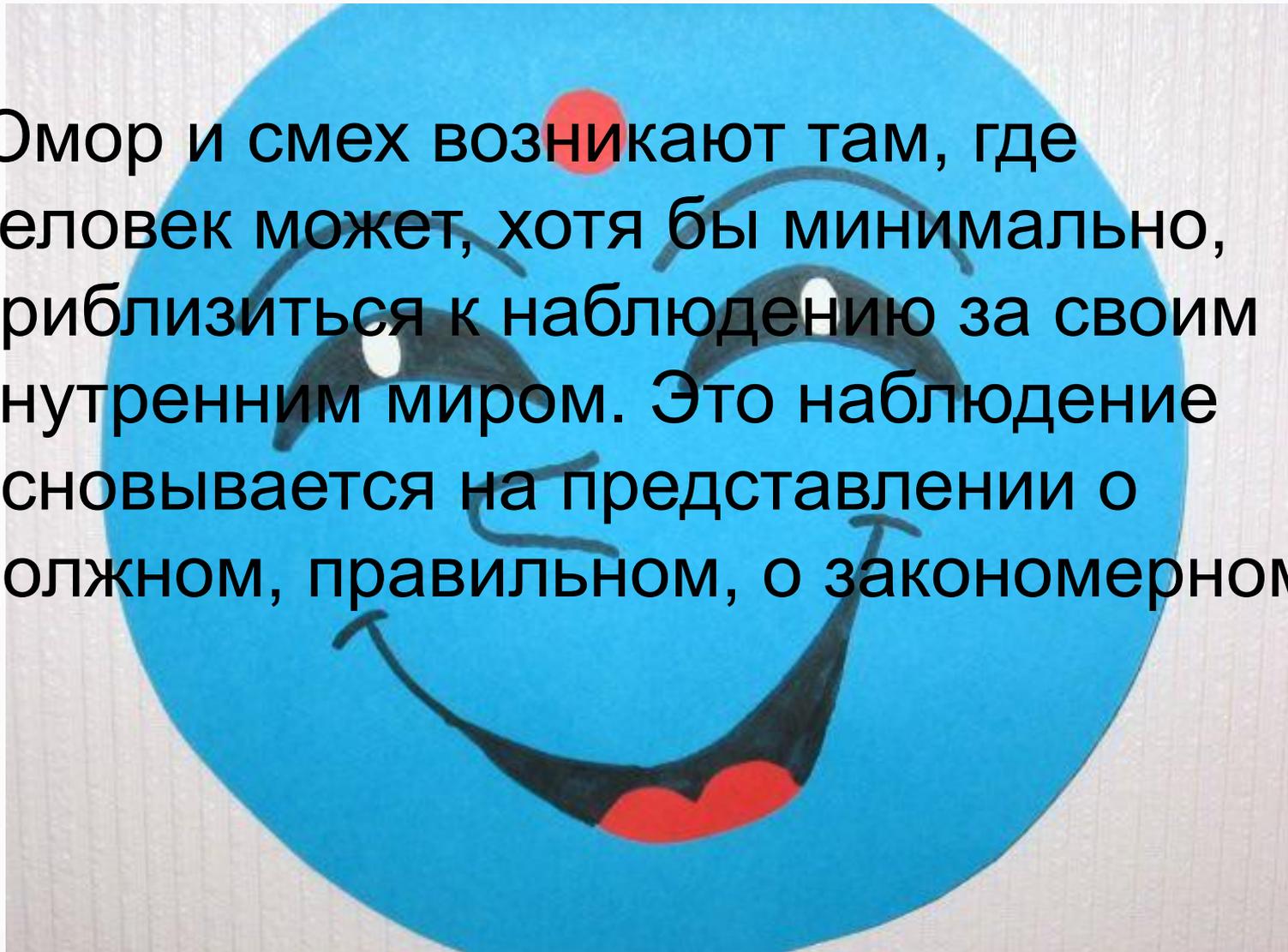
Гротеск - юмористический прием сознательного воспитательного воздействия, основанный на преувеличении или преуменьшении типичных характеристик того или иного человека, явления, ситуации, жизненного события.

Парадокс - сознательное изменение привычно употребляемой формулировки, произносимой назидательной сентенции из ожидаемого в неожиданный ракурс.

Псевдоконтраст - ложное противопоставление; способ, в котором педагог внешне противопоставляет заключительную часть произносимой им утвердительной фразы или суждения ее началу, на самом же деле - усиливает свою первоначальную мысль.

Юмор и смех

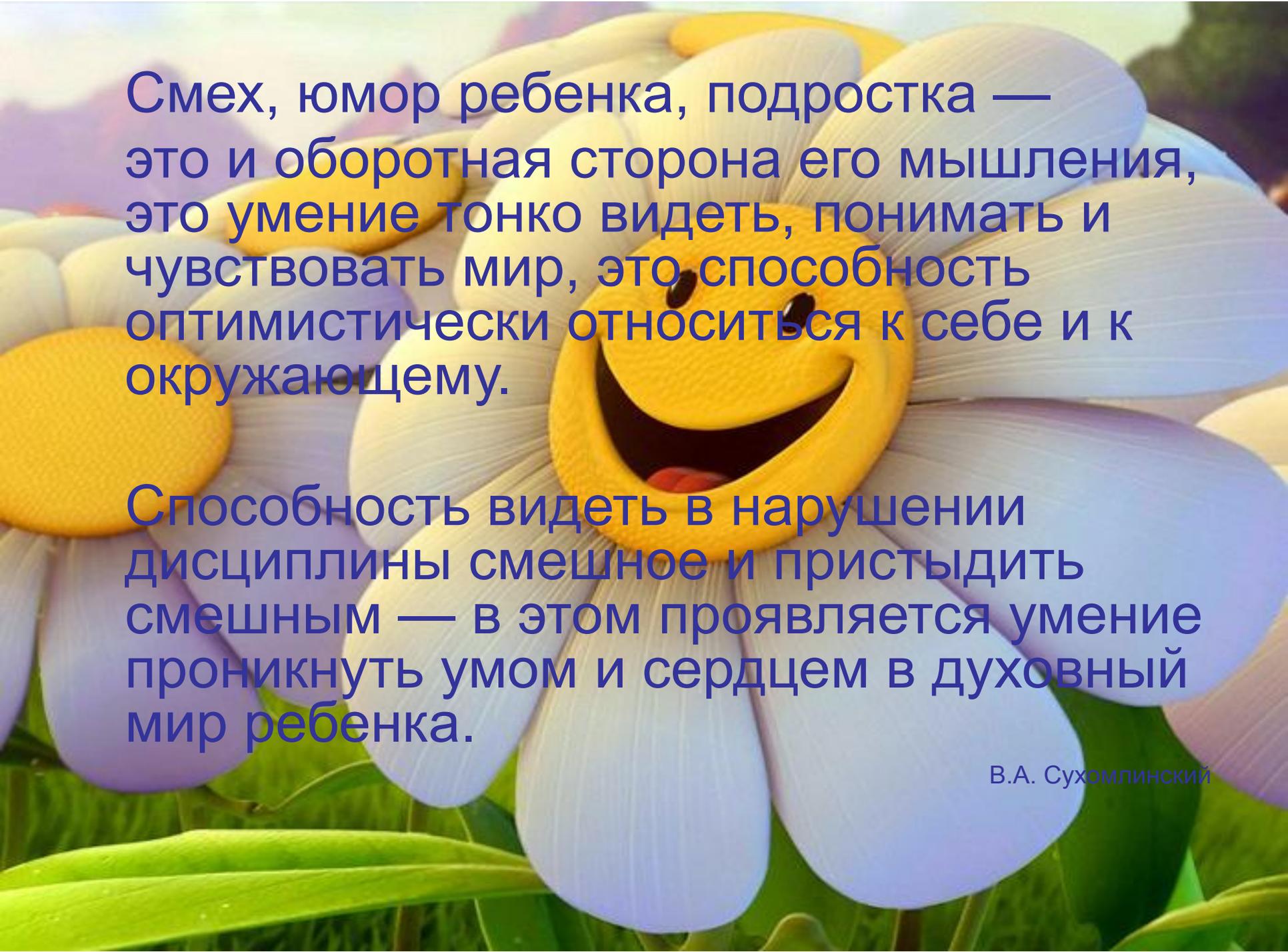
Юмор и смех возникают там, где человек может, хотя бы минимально, приблизиться к наблюдению за своим внутренним миром. Это наблюдение основывается на представлении о должном, правильном, о закономерном.



Смех



Смех — важнейшее средство познания морали и одновременно проявление нравственного облика самого человека.



Смех, юмор ребенка, подростка — это и обратная сторона его мышления, это умение тонко видеть, понимать и чувствовать мир, это способность оптимистически относиться к себе и к окружающему.

Способность видеть в нарушении дисциплины смешное и пристыдить смешным — в этом проявляется умение проникнуть умом и сердцем в духовный мир ребенка.

В.А. Сухомлинский



Для учителя развивать в себе и в своих воспитанниках чувство юмора — это значит содействовать росту творческого потенциала своей личности и личности подростков.

Отрицательные стороны юмора

- «Панибратство» учителя и учеников (нарушение дистанции)
- обучение детей злomu высмеиванию, насмешкам



Высшая смелость человеческая

проявляется в умении рассмеяться в ответ на недвусмысленную угрозу.

Высшая стойкость человеческая

проявляется в способности смеяться над затруднением, в преодолении которого человек не сомневается ни на секунду, сколь бы трудным оно ни показалось на первый взгляд.

Высшая открытость человеческая

проявляется в разрешении себе потешаться над любимыми – не раня их, но внося оживление в радующую обоих связь.

Вся мудрость мира и вся свобода личности

могут быть выражены веселыми историями и тонкими анекдотами.

Дедушкины правила для деток



- Не бойся быть смешным.
- Умей посмеяться и над собой.
- Читай веселые книжки.
- Добрый смех создает, а злой – разрушает.
- Веселые шутки жить помогают.

Смех - большая сила. Хорошая шутка в удачный момент способна сплотить людей на войне и в мирной жизни, раскрыть смысл событий и каких-либо явлений. Особенно необходим юмор в работе с детьми.



Информационные ресурсы

- <http://www.google.ru/>
- <http://www.tuhkatriinu.edu.ee/arhiv1.htm>
- <http://teacherpsy.21309.edusite.ru/DswMedia/yumorvrabotepedagoga.doc>
- http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/31_4/

