

Бикметова Наркас Явдатовна



Дата рождения: 02.09.1990.

Занимаемая должность:

учитель английского языка

Место работы: МОБУ СОШ д.
Старомунасипово

Образование: высшее, 2013 г.,

- Сибайский институт
Башкирского Государственного
университета

Педагогический стаж: 2 года

Стаж по специальности: 2 года



Методическая тема:

«Повышение качества знаний учащихся через использование современных педагогических технологий»

Задачи:

- Оптимизация учебного процесса.
- Формирование стойкой положительной мотивации к изучению английского языка.
- Активизация умственной деятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- Игры (дидактические, грамматические, лексические)
- Проектная методика.
- «Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр)
- Технологии исследовательского обучения .
- Метод сохранения и укрепления здоровья:
- Здоровьесберегающая образовательная технология
- Технология активизации возможностей личности и коллектива

Использую следующие образовательные технологии (методы), учитывая возрастные особенности детей:

- Метод эмпатии (вживания)
- Метод "Mind-Map" (Карта памяти)
- Метод "Brain Storming" (Мозговой штурм)
- Синквейн
- Метод "Знаем /хотим узнать / узнали"
- "Учимся вместе" (Learning Together)

Метод эмпатии (вживания) означает “вчувствование” человека в состояние другого объекта, “вселения” учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри.

Метод “Mind-Map” (Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу.

Метод “Brain Storming” (Мозговой штурм)

Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя — роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Правило написания синквейна

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

Четвертая строка — фраза из четырех строк, показывающая отношение к теме

Последняя строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Метод “Знаем /хотим узнать / узнали”

Этот приём применим для чтения или прослушивания лекции. Учащимся предлагается начертить таблицу из трёх колонок: “Знаем /хотим узнать / узнали”. Такая же таблица находится и на доске.

В колонку “Знаем” заносятся главнейшие сведения по заявленной теме (после обсуждения темы).

В колонку “ Хотим узнать” заносятся спорные идеи и вопросы и всё что учащиеся хотят узнать по данной теме.

В колонку “ Узнали” учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию надо расположить ниже. Затем идёт обмен соображениями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.

“Учимся вместе” (Learning Together)

Общеизвестно, что легче научиться, обучая других.

Возможности использования:

При работе с текстом;

При изучении грамматики.

Как это делать при работе с текстом

Взаимообучение происходит в группах из 4-7 человек. Всем раздаются экземпляры одного и того же текста. Учащиеся по очереди играют роль учителя и объясняют свои одноклассникам материал

Ожидаемые результаты:



Результативность

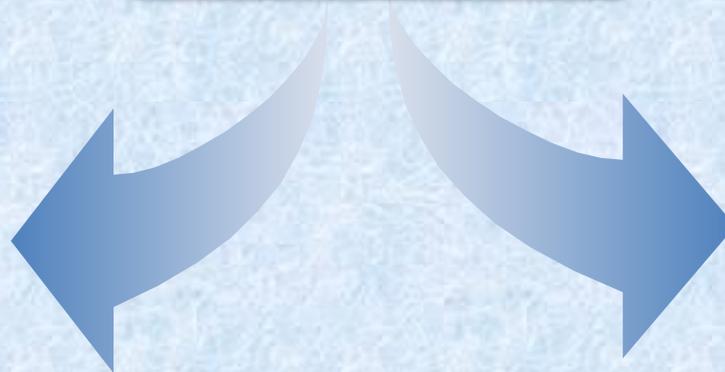
Традиционные методы обучения

Обученность –
100%
Качество знаний
– 53%



- ✓Формирование ЗУН
- ✓Шаблонность,
однообразие
- ✓Предсказуемость,
контролируемость
результата
- ✓Пассивная познавательная
активность

Учитель - ученик



Применение ИКТ и современных педтехнологий

Обученность –
100%
Качество знаний –
64%



- ✓Развитие творческого
потенциала личности
- ✓Внутренние источники
мотивации
- ✓Сильная обратная связь
- ✓Высокий уровень
самостоятельности

**Достигнутые
результаты:**

**Повысился
познавательный
интерес
обучающихся к
английскому
языку**

**Рост участия
обучающихся
в творческих
конкурсах и
олимпиадах**

**Повысилась
качество знаний**

**Отсутствие
неуспевающих по
предмету**





Проектная методика



- Таким образом, использование новых педагогических технологий в преподавании английского языка является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время в условиях модернизации образования, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно – ориентированным.



**Спасибо за
внимание!**