

**Формирование духовно
- нравственных
качеств младших
школьников в процессе
изучения курса
«Окружающий мир»**

Управлять развитием личности, формированием нравственных установок, усвоением духовных ценностей – это не покушение на свободу выбора ребёнка, свободу воли. Это лишь осознание того, что нравственное сознание, воля не растут сами по себе, их нужно пробудить и укрепить. Это и есть воспитание.

Л. И. Беляева

- 
- *При изучении предмета «Окружающий мир»*
 - *младший школьник*
 - ***устанавливает***
 - ***осознает***
 - ***усваивает***
 - ***понимает***

Базовые национальные ценности	Качества нравственности
Труд и творчество	уважение к труду, трудолюбие; бережное отношение к результатам труда и людям труда; дисциплинированность, прилежание; дружба, товарищество, умение ценить дружбу; доброта, отзывчивость, сочувствие, внимательность, чуткость; умение видеть в человеке хорошие качества
Семья	умение управлять своими эмоциями, сдержанность, доброжелательность, осознание необходимости здорового образа жизни; осознание ценности семьи, любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта, проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям; справедливость, честность, уважение к чужому мнению
Патриотизм и гражданственность	любовь к родной природе, способность ценить и сохранять её красоту, бережно относиться к её богатствам
	любовь к Родине, мужество, стремление к активной общественной жизни на благо людей, доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению

УМК «Начальная школа 21 века» 2 класс

Тема урока: «Родина – что это значит?»

Родина – что это значит?

УМК «Школа России» 2 класс

Тема урока: Правила вежливости.

Как ты объяснишь странное поведение папы?

УМК «Начальная школа 21 века» 2 класс

Тема урока: «Что такое семья?»

Как ты понимаешь выражение «не хватает теплоты»?

Родина – что это значит?

Цель урока: воспитание любви к Родине, чувства гордости за свою Родину и стремление к активной общественной жизни на благо людей.

Приемы работы:

1. Ценностно-ориентированный текст («О чем рассказал папа»)
2. Проблемный вопрос «Родина – что это значит»
3. Задание творческого характера.



Как ты объяснишь странное поведение папы?

Цель урока: воспитание вежливости, доброжелательности, умение управлять своими эмоциями.

Приемы работы:

1. Ролевая игра «Зеркало и обезьяна»,
2. Игра-тренинг «Внутренняя бесконечность»
3. Проблемные ситуации



Как ты понимаешь выражение «не хватает теплоты»?

Цель урока: осознание ценности семьи, привязанности, взаимопомощи, внимания, доброты, чуткости.

Приемы работы:

1. Ценностно-ориентированные тексты
2. Нравственное ценностное творчество
3. Рефлексия



*Дети, привыкшие к критике,
Учатся осуждать.
Дети, враждою воспитанные,
Знают, как нападать.
Дети, в насмешках выросшие,
Впитывают робость.
Много и часто стыдимые
С виною своей неразлучны.
Те, кто воспитан терпимостью,
Постигают науку терпения.
Воспитанные ободряющим словом
Умеют верить в себя.
Дети, взращенные похвалою,
Умеют видеть хорошее.
А воспитанные справедливостью
Учат детей доверию.
Дети, воспитанные одобрением,
Живут с собою в ладу.
Одаренные дружбой, душевным теплом
Находят в мире любовь.*

