

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МАДОУ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56
« РОМАШКА»
ВОЛОДИНОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**



СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ:

Окончила Тверскую Государственную Медицинскую Академию 2002год

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ : **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Клиническая ординатура специальность: **ПСИХИАТРИЯ** 2004 год

В ГОУ ВПО МГПУ получила дополнительную специализацию: **ДЕТСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ** 2008год

РАБОТАЕТ ПСИХОЛОГОМ в д/с «Ромашка»с 2007года.

Курсы повышения квалификации:

1)ЦДО ИППО МГПУ по программе «АРТтерапия» 150 часов 2009год

2)АПК и ППРО « СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СМСТЕМЫ « Школа 2100» для дошкольников» 72часа 2010год

3) МОУ ДПО «РАБОТА С КОМПЬЮТЕРНЫМИ СРЕДСТВАМИ» 72 часа 2011

4) МОУ ДПО Цикл МАСТЕР КЛАССОВ « Песочная терапия в работе педагога- психолога» 36 часов 2011год

5)ЦДО ИППО ГОУ ВПО г.Москвы МГПУ переподготовка по программе «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ И РЕБЕНКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В МАДОУ №56 д/с «РОМАШКА»

- *психологическая диагностика*
- *развивающая и коррекционная
работа*
- *психопрофилактическая работа*
- *консультирование*
- *просвещение*





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА Володиной Т.В.

(ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ)

Утверждаю
Заведующая МДОУ Детский сад
комбинированного вида № 56
«Ромашка»

2010-2011г.

- Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста, посредством дидактических игр.
- Разработка программ сопровождения, направленных на развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников.

2011-2012.

- Психологическая профилактика адаптационного периода детей раннего возраста.
- Разработка программы сопровождения, направленная на коррекцию проявления эмоциональных трудностей – тревожности и страха у дошкольников.

2012-2013г.

- Коррекция эмоциональной сферы детей через повышение самоуважения ребенка, улучшение взаимоотношений с окружающими.
- Изучение детско-родительских отношений, их влияние на формирование личности ребенка.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- *психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы,*
- *диагностики изменений в психофизическом, сенсорном и эмоциональном развитии личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ*
- *Диагностика педагогов*



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

- 1. «Диагностика развития познавательного уровня ребёнка 1,5 – 3 лет» Н.А.Рычкова
- «Диагностический комплект» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
- Рисуночные методики



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации ДООУ

Задачи:

- Выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону
- Своевременное определение проблем в развитии ребенка, анализ их причин
- Определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДООУ на развитие ребенка
- Предметом психологической диагностики являются адаптация ребенка к ДООУ, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению
- Методы психологической диагностики:
 - Наблюдение
 - Опрос
 - Тестирование
 - Анкетирование
 - Проективные методики
- Результаты сообщаются на педагогическом совете ДООУ. В случае необходимости принимаются соответствующие меры коррекционно-развивающего, профилактического и консультативного характера



РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.



ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- Организуется путем разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по направлениям: интеллектуальному и коммуникативно-личностному
- Принципы:
- Раннее начало
- Создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующей ее
- Стимуляция собственной активности ребенка и напряжения его сил
- Обязательное участие взрослого в деятельности ребенка
- Использование методов, отвечающих природе дошкольника, прежде всего игровых и всех видов продуктивной деятельности
- Проводится в тех случаях, когда у ребенка диагностированы определенные трудности:
- Проблемы, связанные с адаптацией к условиям ДОУ
- Поведение (агрессивность, пассивность, гиперактивность)
- Коммуникация (несформированность навыков общения с взрослыми или сверстниками)
- Личностные проблемы (тревожность, неадекватная самооценка)



ПРОГРАММЫ:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и «Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- С.Н.Иванова «Диагностика и коррекция цветом и рисунком»
- «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В.Харламова



КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

▣ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

▣ Занятия разработаны на основе «Работа с гиперактивными детьми в д/с» И.Л.Арцишевская

▣ ЗАДАЧИ И СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОЙ ГИПЕРАКТИВНОСТИ:

- ▣ Нормализация обстановки в семье ребенка, его взаимоотношений с родителями и другими родственниками. Добиться понимания и принятия проблем ребёнка родителями.
- ▣ Достичь у ребенка послушания, привить ему аккуратность, навыки самоорганизации и саморегуляции. Развить у него волевое поведение, чувство ответственности за собственные поступки.
- ▣ Научить ребенка уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков.
- ▣ Добиться у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов в учебе и повседневной жизни.
- ▣ Необходимо определить сильные стороны личности ребенка, с тем чтобы опираться на них в преодолении имеющихся трудностей:



КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

НАПРАВЛЕННЫ НА:

- Развитие внимания ребёнка (концентрация, переключаемость, распределение)
- Тренировка психомоторных функций
- Снижение эмоционального напряжения
- Тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам
- Обучение детей выразительным движениям
- Формирование у детей моральных представлений
- Коррекция поведения с помощью ролевых игр



РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

- Проведение коррекционно-развивающих занятий по программе: «Скоро в школу»
- Проведение занятий для детей с повышенной познавательной мотивацией (Л.Л.Тимофеева «Построение развивающих занятий»)



ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

- *целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата, по выявлению детей группы риска (по различным основаниям)*



ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

С детьми осуществляется в форме:

- Скрининг обследования всех детей с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.
- Устного и письменного опросов сотрудников детского сада и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей «психологического риска».
- Защита прав и достоинств ребёнка.
- Проведение адаптационной программы.
- Создание благоприятной развивающей среды в детском саду.



ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

С педагогами:

- Тренинги на развитие коммуникативных навыков
- Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов
- «Тренинг преодоления конфликтов» Н.Н.Васильев

С родителями:

- Тренинги на взаимодействие с ребёнком
- Работа с родителями группы риска по правовым аспектам, профилактике безнадзорности.



Этапы работы по программе адаптации:

1) *Знакомство с родителями.*

Выявление социального статуса, особенностей воспитания семьи, медицинских аспектов и т.д. Оказание информационно-консультативной помощи («Памятка для родителей»).

2) *Подготовка ребенка к посещению дошкольного учреждения.*

Координирующая работа «семья-поликлиника-группа-семья». Выработать стратегию сопровождения адаптации ребенка, целесообразность психопрофилактической работы педагогом-психологом. Составление прогноза адаптации (анкетирование родителей, первичная диагностика ребёнка).

3) *Адаптационный период.*

Осуществление адаптационных мер при переходе из домашних условий в дошкольное учреждение. Психологическое сопровождение каждого ребенка в адаптационный период. Ведение листа адаптации, диагностики. Проведение индивидуальных консультаций и родительского собрания.



ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Знакомство с учителями в детском саду
- Экскурсия в школу



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В МИКРОРАЙОНЕ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*«КРУГЛЫЕ СТОЛЫ» И СЕМИНАРЫ С УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ*



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

- Просвещение – повышение психологической культуры воспитателей, педагогов, родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, правовой тематике.



КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

- Консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым в осознании, анализе и решении психологических проблем, связанных с домашним воспитанием и развитием детей, с организацией педагогического процесса детского сада.
- Проводятся индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей.



СПИСОК КОНСУЛЬТАЦИЙ И СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Типичные ошибки родителей и взрослых в воспитательных воздействиях и установках.

Что такое дисциплина?

Как справиться с детской истерикой.

Зачем нужна игрушка? Дети и сладости.

Откуда берется агрессивность?

Страх.

Родители будущих первоклассников.

Как правильно хвалить ребенка?

Чаще хвалите своего ребенка. Хвалим и воспитываем.

Наказывая, подумай: «Зачем?».

Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу?

Условия поло-ролевого воспитания ребенка.

Детские ссоры. Иметь друга – это большое счастье.

Как дать ребенку лекарства. Детская бессонница.

Невыносимый малыш. Когда дети говорят «Нет».

Ох, как хочется его побаловать! Нахальный и застенчивый.

Ночные кошмары.

Как справиться с грубияном?

Психолого-методические рекомендации по организации учебного процесса.

Работа воспитателей по профилактике нарушений прав ребенка в семье.

Как помочь ребенку преодолеть страх, если он неизбежен?

Готов ли Ваш ребенок к школе?

Маменькин сынок.

Одиночество.

Что такое психогимнастика?

Чтобы не был одиноким.

Детский онанизм: норма или патология?

Наказания.



Как помочь ребенку преодолеть страх, если он неизбежен?

Готов ли Ваш ребенок к школе?

Маменькин сынок.

Одиночество.

Что такое психогимнастика?

Чтобы не был одиноким.

Детский онанизм: норма или патология?

Наказания.

Как узнать, готов ли ребенок к школе?

Родителям будущих первоклассников.

Когда у родителей разные подходы к воспитанию.

Когда и зачем обращаться к психологу?

Грамматика дисциплины.

Запреты.

Психологические особенности детей.

Игра и ее роль.

Делаем их счастливыми.

Вредные привычки.

Родителям о кризисе 3 лет.

Воспитывать с учетом характера.

Слово «НЕТ».

Роль д/с в формировании готовности ребенка к школьному обучению.

Тест «Какой Вы родитель?»



Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.
Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.
Игры и упражнения, способствующие развитию памяти.
Советы родителям: Делать или не делать?
Правила ведения беседы по способу «активного слушания».
Уровень эмоционального развития детей дошкольного возраста.
Шалости.
Темперамент.
Семья и ребенок.
Как помочь эмоциональным, тревожным, гиперактивным детям?
Как помочь застенчивым, тревожным детям?
Первая помощь при стрессе.
Как определить хорошего специалиста-психолога?
Психологическая консультация: разоблачение мифов и начало сотрудничества.
Практический психолог в д/с.
Адаптация детей к ДООУ. (2 шт)
Наличие всевозможных навыков при поступлении в д/с.
Это необходимо знать, отдавая малыша в д/с.
Малыш о жизни в д/с.
Памятка для родителей.
Психическое развитие детей раннего возраста.
Как приучить 2 – 3 летнего ребенка к наведению порядка?
Д/с: все за и против. Отдавать ли малыша в д/с?
Привыкаем к д/с.
Мама выходит на работу.
Как помочь ребенку привыкнуть к д/с?
Психологическая подготовка к д/с.
Как быстрее привыкнуть к д/с?
Мама всякие нужны, мамы всякие важны.
Взаимодействие педагога с детьми в адаптационный период (общие рекомендации).
Ребенок поступает в д/с.



Как снять напряжение у ребенка после дня в д/с?

Характер.

Памятка для взрослых.

Секреты успешного взаимодействия с ребенком.

Забавные выходные. Варианты совместных игр родителей и детей.

Что делать, когда ребенок не слушается?

О трудностях и конфликтах. Как их избегать.

Чувства родителей. Как с ними быть?

Что волнует родителей в воспитании ребенка от рождения до 6 лет (ответы на вопросы родителей).

Рекомендации для оптимизации общения между родителями и детьми, у которых выявлен синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Леворукий ребенок.

Семейное воспитание детей дошкольного возраста.

Улыбка малыша в период адаптации.

Рекомендации для родителей: **Делайте! Не делайте!**

Новые подходы к адаптации детей раннего возраста.

Адаптация детей 6 – 7 лет к учебной деятельности.

Фазы адаптационного периода.

Тревожность.

Подготовка ребенка к школе.

Критерии гиперактивности.



Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 56 «Ромашка
»

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА Володиной Т.В. За 2011уч.год _____

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56

Количество индивидуальных обследований	Первичных 76
	Повторных 74
Количество индивидуальных консультаций	Родителей 28
	Педагогов 9
Количество индивидуальных занятий	С детьми 40
	Родителей 60
Количество групповых обследований	Педагогов 15
	Детей 66
Количество групповых занятий	С детьми 90
Количество посещений групповых занятий	Педагогов 20
	Для родителей 12
Количество проведенных семинаров, лекций, бесед	Для педагогов 8

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

- В МАДОУ «№56 « Ромашка» 12 групп, 4 из них – логопедические.
- Работа осуществляется по программе «От рождения до школы» и коррекционным программам логопедической помощи.

