



Современные требования к уроку.

Практический семинар I часть

Унгер Е.В.

Замдиректора по УВР

МБОУ СОШ № 35

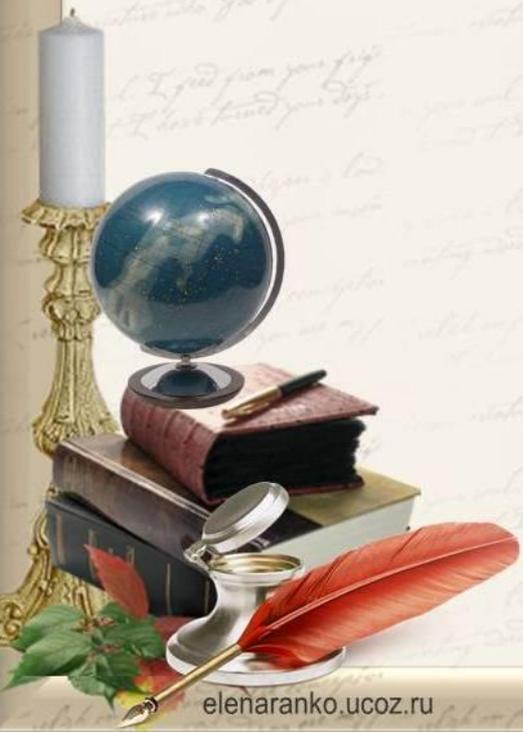
г. Артем

07.04.2014

Современный урок

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем
у детей завтра.

Американский философ
Джон Дьюи



Цели семинара:

- выявить критерии современного урока и наметить направления повышения эффективности урока как основы качества образовательного процесса;
- актуализировать знания об основных особенностях современного урока, о требованиях, предъявляемых к современному уроку;
 - сравнить деятельность учителя и обучающихся на уроке традиционном и современном;
 - самоанализ урока – эффективный путь к реализации требований к современному уроку.





**Урок занимает 98% учебного времени...
Школьник посещает почти 10 тысяч уроков...
Учитель в среднем дает более 25 тыс. уроков...**

*** * ***

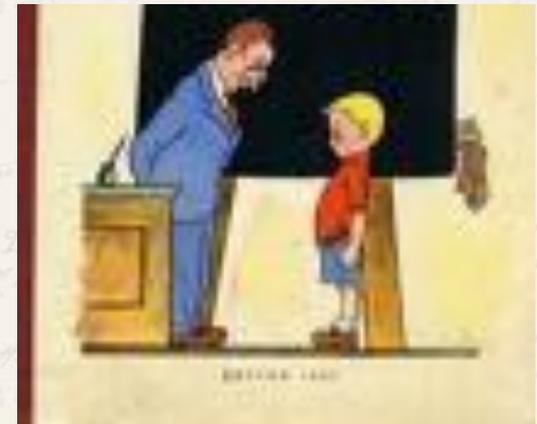
**Урок служит своего рода полигоном для проверки
разных типов обучения: от догматического и
объяснительно-иллюстративного до проблемно-
развивающего.**





Урок –это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции.

В.А. Сухомлинский





ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**развитие у ученика способности
самостоятельно ставить учебные
задачи, проектировать пути их
реализации, контролировать и
оценивать свои достижения.**





Задачи школьного образования:

- научить учащихся учиться,
- научить определять проблемы и решать стандартные жизненные ситуации,
- научить ориентироваться в мире ценностей,
- подготовить к профессиональной деятельности.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

Стандарты второго поколения

обозначили явный отход от ориентации на **предметные знания и умения** как результат образования и обозначили **выход в сферу надпредметных умений, компетентностей** в различных областях жизнедеятельности школьника (не только в собственно познавательной или учебной).



Как влияет смена социального заказа на позицию учителя в школе?

- Предметное содержание перестает быть целью и становится средством развития и самосовершенствования ученика.
- Учитель управляет процессом постоянного самоизменения развивающегося ученика.
- Современное обучение базируется на обязательности коммуникативно-стимулирующего взаимодействия учителя и ученика.

Учитель организует педагогическое сотрудничество, отвечает за осведомленность учащихся о том, что они должны знать, понимать, научиться делать.



Как влияет смена социального заказа на позицию учителя в школе?

Если раньше одной из важнейших задач учителя было **СООБЩАТЬ НОВЫЙ, НЕИЗВЕСТНЫЙ, ПОРОЙ ОТСУТСТВУЮЩИЙ В УЧЕБНИКАХ МАТЕРИАЛ**, то теперь **главной задачей** становится не сообщить материал, а **учить**,

- где его взять,
- как к нему относиться,
- как с ним работать,
- какой материал хорош,
- какой требует размышлений и критического осмысления,
- как кратчайшим путем решить познавательную задачу.



Методологическая основа ФГОС НОО и ООО



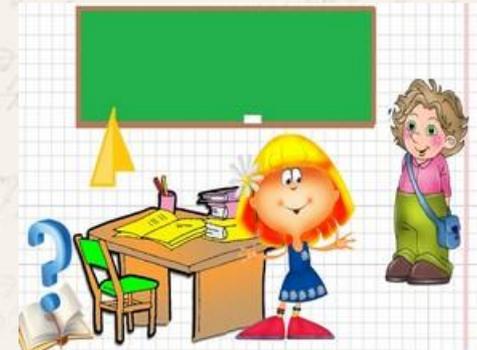
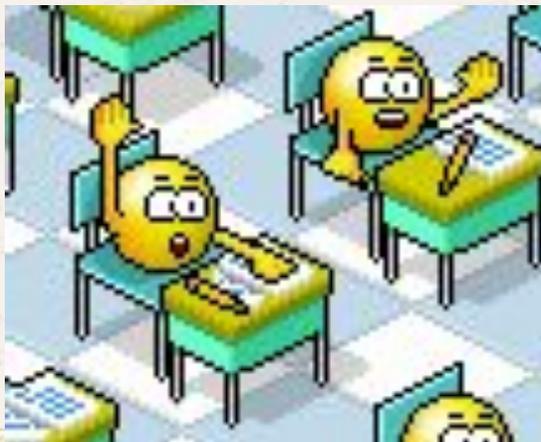
**системно –
деятельностный
подход**

**компетентный
подход**



Системно – деятельностный ПОДХОД

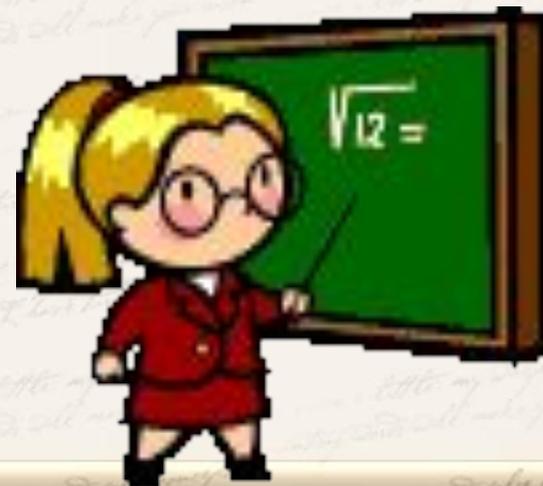
Самое страшное в школе – это ничего не делать шесть уроков подряд в течение 9 или 11 лет, просто тихо сидеть и что-то фиксировать. Такие ученики не умеют работать, а могут только брать (или отнимать).



Системно – деятельностный подход

Только в процессе деятельности активизируется мозг, память, приобретается и накапливается опыт. Идёт **социализация** учащегося...

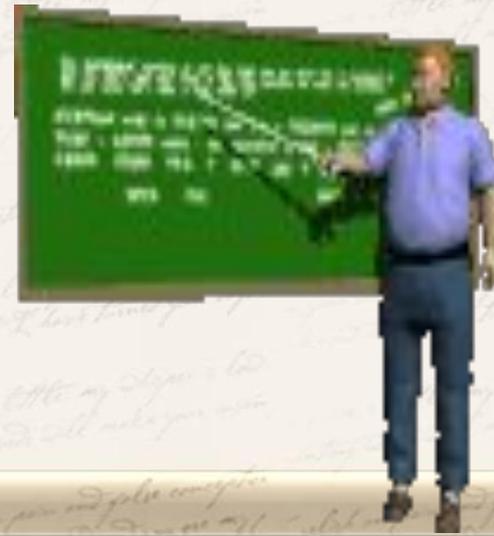
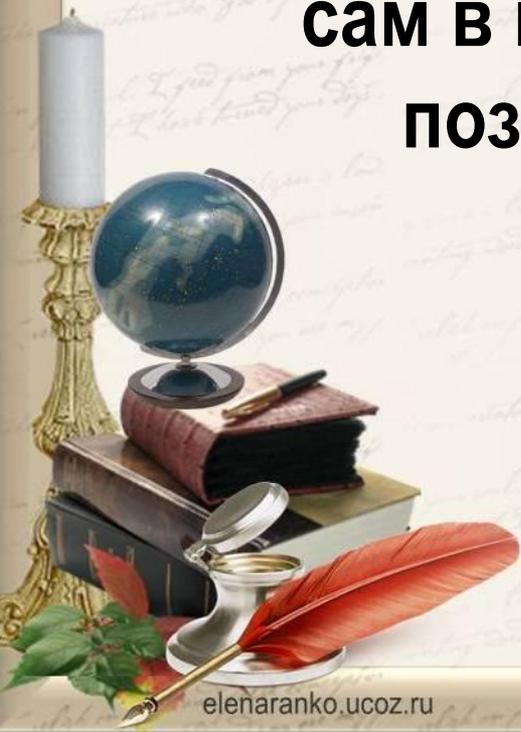
Только в процессе деятельности могут появиться открытия и может ощущаться радость от них и создаваться **мотивация** к дальнейшей деятельности.



Деятельностный подход

технология деятельностного метода обучения –

это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.



Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность, обеспечивающих свободный

поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.



Компетентностный подход



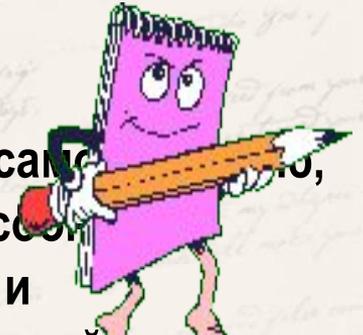
Формирование у учащихся базовых компетентностей в учебном процессе называется **компетентностным подходом**.

Его специфика состоит в том, что усваиваются не **“готовые знания”**, кем - то предложенные к усвоению, а **“прослеживаются условия происхождения данного знания”**. Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе **учебная деятельность**, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама **становится предметом усвоения**.

Основа образовательных стандартов - формирование базовых компетентностей современного человека



- Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
- Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать с информацией.
 - Автономизационная компетентность – способность к самодетерминации, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.
 - Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения, нести ответственность.
 - Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

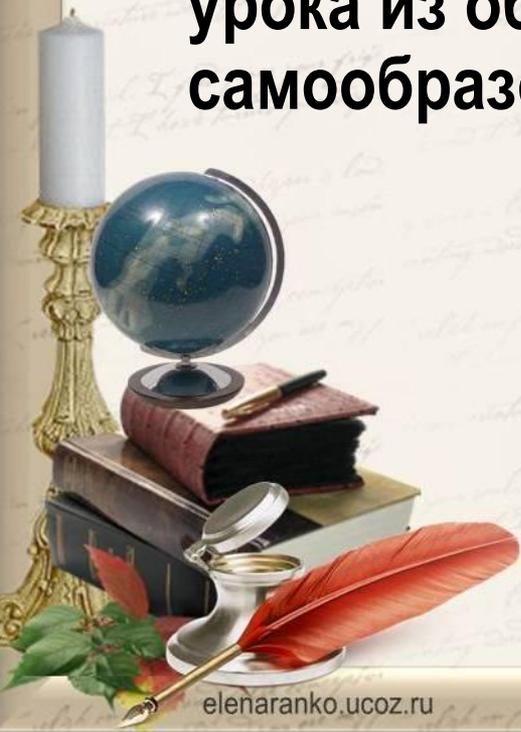


Современный урок. Какой он?



Правильно организованный урок. Он предполагает творческую совместную деятельность учителя и ученика по достижению образовательных целей, и результатом такой деятельности является переход урока из образовательной формы в форму самообразования.

С.И.Гессен



**Исходная идея современного урока:
единство обучения, воспитания и развития.**

Триединая цель урока

**Познаватель
ный
аспект**

**Воспитыва
ющий
аспект**

**Развивающ
ий
аспект**



Модернизация образования

Согласно идеям модернизации образования, урок в начальной и основной школе должен иметь **проектную направленность**, предусматривать созидательную, коллективную работу, обеспечивающую высокий уровень познавательного интереса школьников.



Что значит – современный?

Современный -

отвечающий на вызовы времени

Современный - это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым. Одним словом, актуальный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, проявляющийся в действительности и дающий основу для будущего.





Современный урок

Современный урок – урок, актуальный для настоящего времени.



Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Современный урок-

это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития **личности ученика**, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



**Применение
новейших
информационных
технологий**



**Разнообразие
типов урока**



**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тенденции
развития
современного
урока**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

**Технологичность
обучения**



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

В отличие от традиционного урока, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий** (УУД), в том числе **ключевых компетенций**. Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.



Характеристика современного урока



Современный урок

Личностно-ориентированная модель обучения



Цели: личностное развитие ребенка, участие в целеполагании

Содержание: ЗУН, ценности, компетенции.

Учитель: создает ситуации развивающего типа.

Ученики: «проживают» данные ситуации.

Формы, методы: широкий спектр методов активного обучения.

Результат: гармонично развитые ученики.



Задачи личностного развития



Способствовать ...
Содействовать ...
Создавать условия ...
Создавать ситуации ...



- организовать ситуацию для самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;
- создать ситуацию выбора учениками собственных маршрутов достижения поставленной цели;
 - создать условия для развития коммуникативных способностей учащихся;
 - создать ситуации для развития самостоятельности мышления учеников;
 - организовать ситуации для развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся.



Наиболее общие подходы к организации современного урока:

- усиление его социальной и практико-ориентированной направленности;
- направленность на развитие мышления, практических навыков;
- расширение различного рода элективных курсов, коллективных форм работы; дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.



Задачи современного урока

- **Обучающая** – чему?

Умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира

- **Воспитывающая** – что?

Высшие ценности, смыслы, мотивы взросления, учебно-трудовой деятельности, социальной активности, «самопроцессы», субъективность

- **Развивающая** – что?

Деятельность,
мышление,
рефлексию.



Общие требования к современному уроку

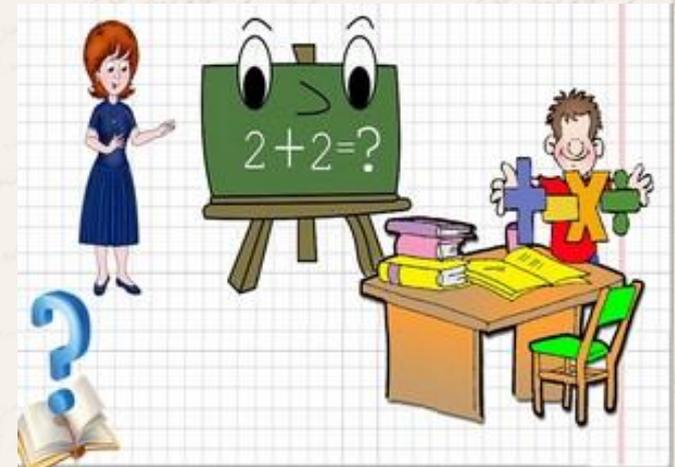
- вооружать учащихся сознательными, глубокими и прочными знаниями;
- формировать у учащихся прочные навыки и умения, способствующие подготовке их к жизни;
- повышать воспитательный эффект обучения на уроке;
- формировать у учащихся в процессе обучения черты личности;
- осуществлять всестороннее развитие учащихся, развивать их общие и специальные особенности;
 - формировать у учащихся самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умения творчески **решать задачи, которые встречаются в жизни;**
 - вырабатывать умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с книгой, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике; -
 - формировать у учеников положительные мотивы учебной деятельности, познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний, положительное отношение к учению.



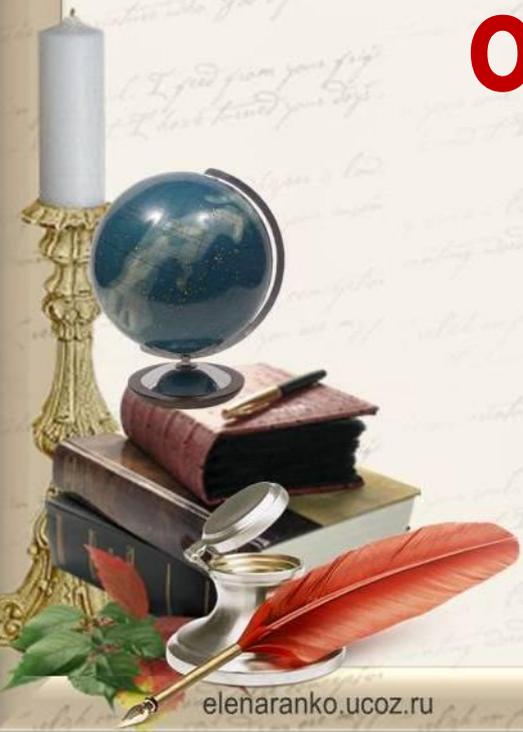


Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие.
- Самоопределение к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности.
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

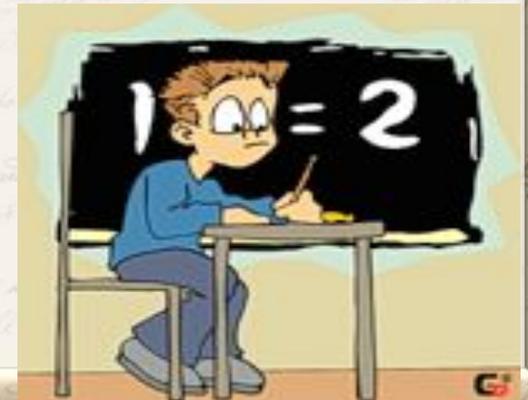


Современный урок
отличается прежде всего
организацией учебной
образовательной
деятельности



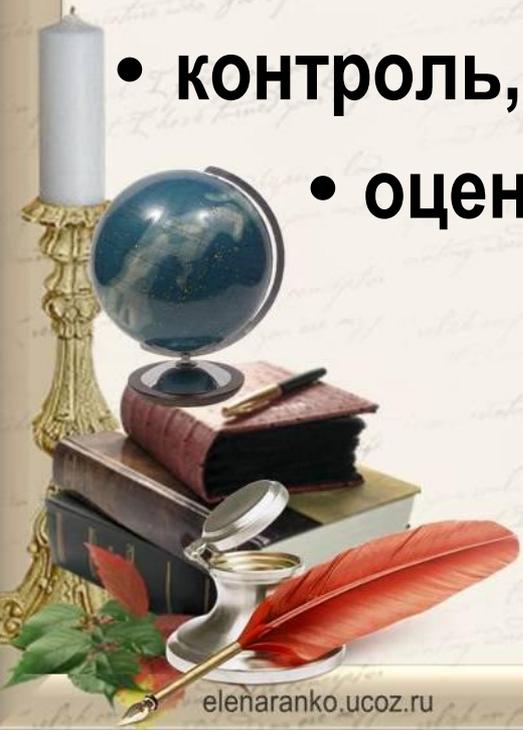
Учебная деятельность

- это деятельность ученика, связанная, с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества (предметных, надпредметных и метапредметных знаний, умений и навыков), а с другой – с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.



Структура учебной деятельности

- **мотивация**
- **учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий**
- **учебные действия и операции**
- **контроль, переходящий в самоконтроль**
- **оценка, переходящая в самооценку**



Какой урок можно считать современным?

Обучающий

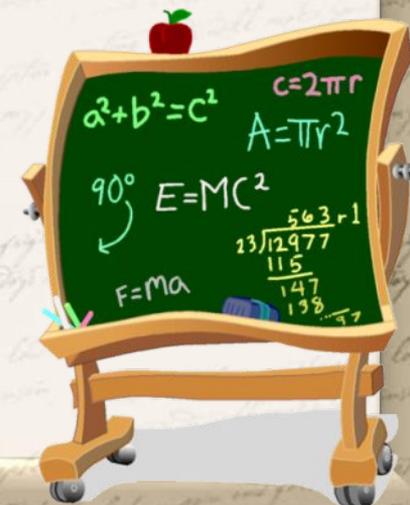
умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира

Воспитывающий

высшие ценности, смыслы, высокие мотивы.

Развивающий

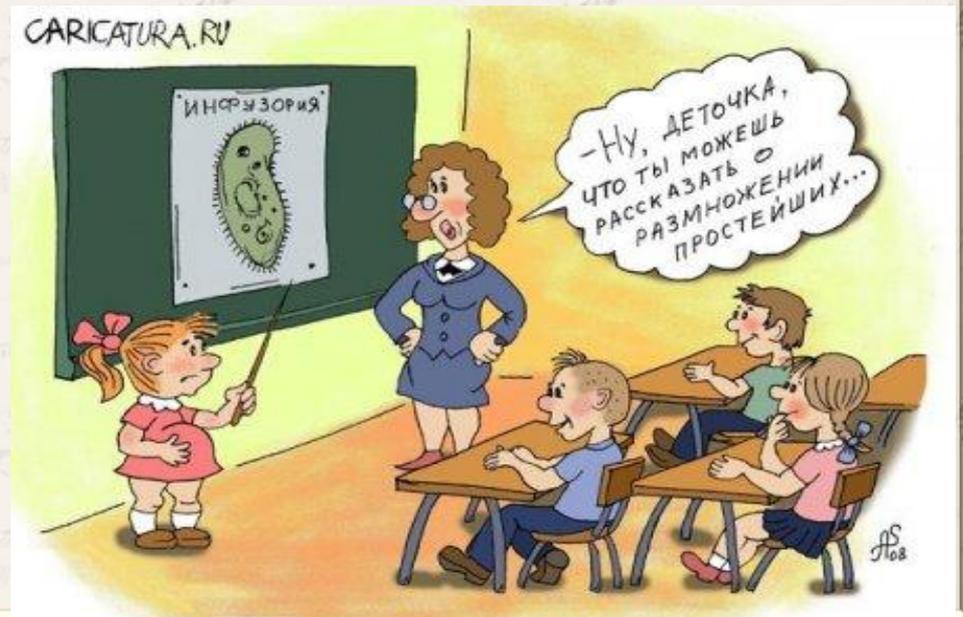
деятельность, мышление, рефлексия.





Что отличает современный урок от традиционного?

- Место в образовательном процессе
- Структура
- Содержание
- Организационные формы
- Методика
- Средства обучения



Признаки современного урока

- Ученик – равноправный субъект учебной деятельности.
- Функция учителя на уроке меняется с управляющей на организующую
- Структура урока подчинена задаче обеспечения разнообразия действий учащихся: предметных и универсальных.
 - Дидактическая цель урока определяется целью учебной деятельности учащихся.
 - Предоставляемая учащимся свобода выбора учебных действий и источников информации.
 - Система оценивания на уроке направлена на критериальную оценку результатов достижения учащимися учебных целей (а не на оценку личности ученика).



Признаки современного урока

- ценностно-целевая направленность урока;
- разнообразие методов и приёмов обучения;
- ориентация на усвоение универсальных способов действий (**ключевых компетенций, общеучебных умений**);
- использование ИКТ с различными функциями;
- индивидуально-личностная направленность обучения



Современный урок - это «компетентностный» урок

«Компетентностный» урок выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою деятельность, в процессе этой

деятельности
формируются

ключевые
компетенции



Модели урока



Традиционная

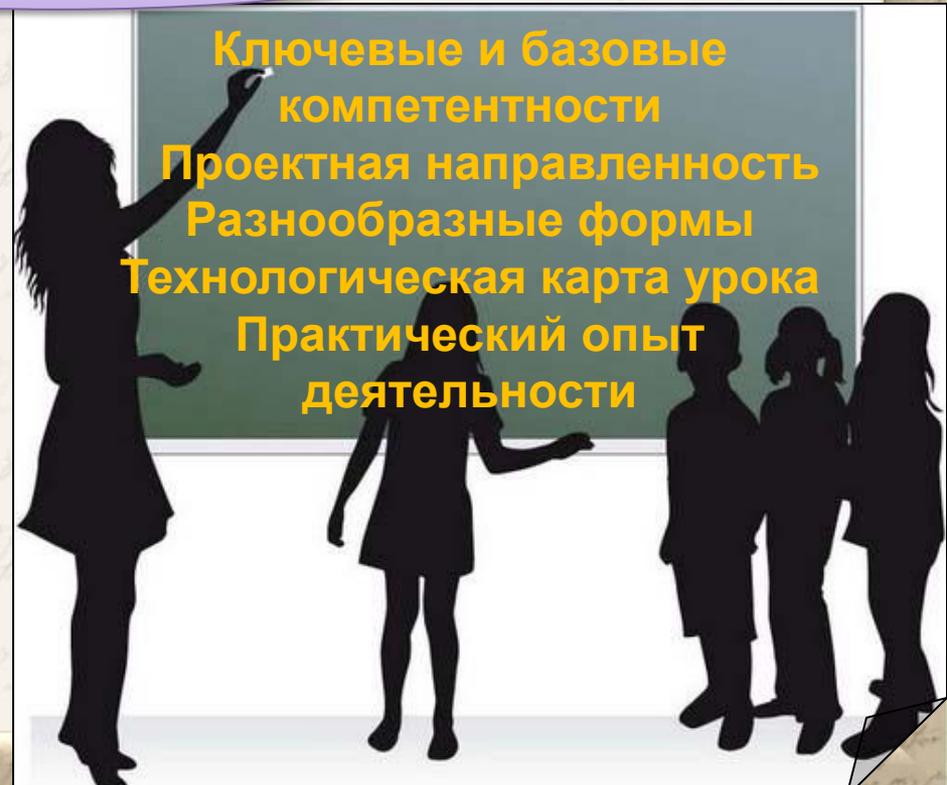
Инновационная

Компетентностный

Деятельностный

Развивающий

КОМПОНЕНТЫ



"памяти"

ШКОЛА

обучение

"развития"



Школа "памяти" строится на традиционных основах:

- **классно-урочной системе обучения, преобладающем иллюстративно-объяснительном методе преподавания,**
- **фронтальной форме организации учебного пространства,**
- **контроле и опросе репродуктивного типа и прочих характеристиках.**

Школа "развития" ориентируется на личность обучаемого.

Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и пр.

Существенным становится появление у учащихся потребности, интереса, мотива к личностному росту, изменению себя, развитию его эмоционально-образной сферы, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений в коллективе, группе.

"памяти" ШКОЛА "развития"

ориентация в обучении

Целевой установкой этой школы является

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков.

Ведущий тип деятельности, который осваивается учащимися в рамках этой школы, является воспроизводящим.

Критерием развития эмоционально-образной сферы может быть комфортность учащегося в образовательном пространстве

результат работы

В наилучшем варианте в рамках этой школы происходит обогащение и развитие памяти обучаемого. Поэтому-то ее и называют «школой памяти».

Критерием развития деятельностной сферы может быть умение осуществлять деятельность в нетиповой, нестандартной ситуации.