

# Развитие фонематического слуха



**Подготовила:  
Токарева Н. В.**

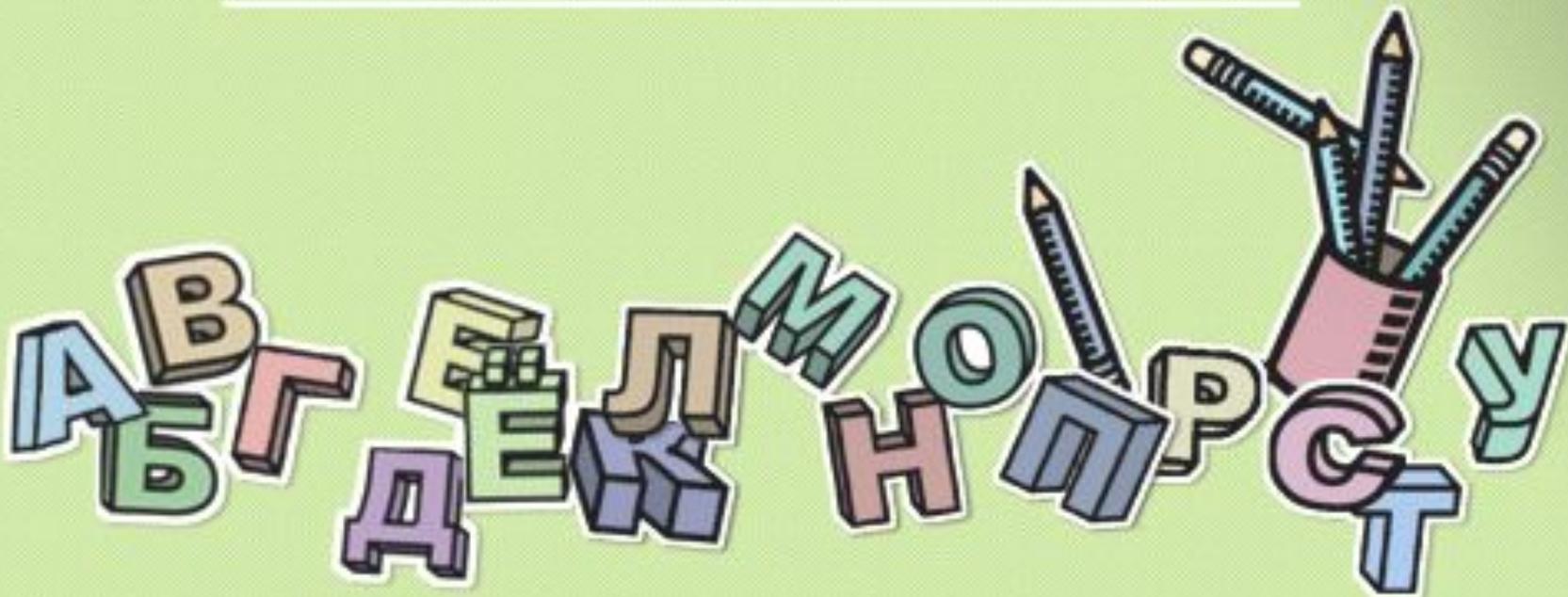
# План выступления:

- Что такое фонематический слух и как он влияет на развитие речи?
- Как развивается фонематический слух в норме и как выявить его нарушение у ребенка?
- С помощью каких упражнений учителя начальных классов могут самостоятельно развивать фонематическое восприятие?



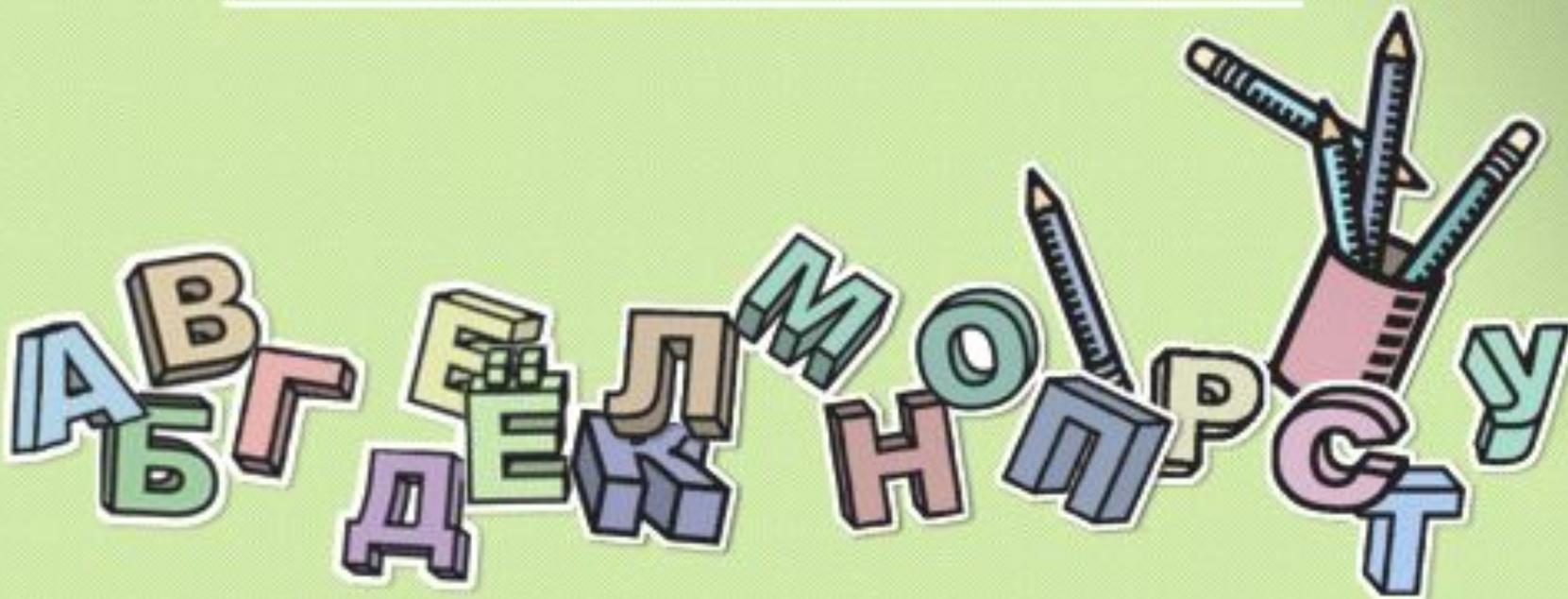
# Фонематический слух -

тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.



# Фонематическое восприятие -

умение определять последовательность и количество звуков в слове.



# Аспекты, на которые оказывает влияние фонематический слух:

1. **Общречевое развитие ребенка: усвоение грамматического строя, словаря, артикуляции и дикции.**
2. **Выработка орфографических навыков.**
3. **Овладение чтением.**
4. **Овладение операциями звукового анализа и синтеза.**



# Аспекты, на которые оказывает влияние фонематический слух:

5. **Овладение операциями звукового анализа и синтеза.**
6. **Успешность обучения грамоте.**



# Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

## 1. Смешение звуков:

- звонкие- глухие (*блакала* – *плакала*);
- свистящие – шипящие (*чаши* – *часы*);
- твердые – мягкие (*ягоди* – *ягоды*);
- сонорные (*тли* – *три*);
- аффрикаты (*чветы* – *цветы*).



# Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха.

2. Перестановка и включение отдельных звуков (науш*ин*ки – наушники, нулжа – лужа).
3. Пропуск гласных и согласных звуков, пропуск звуков при стечении нескольких согласных (д*н*ь – день, ме*ж*у – между, латочка – ласточка).



# Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

4. Пропуск слогов, безударных частей слова, лишние слоги (*мета*ет – под*мета*ет, ти*шины*на – тишина).
5. Замена звуков (*табака* – *собака*, *идют* – *идёт*).
6. Недописывание слов (*мышк* – *мышка*).



# Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

7. Обозначение мягкости при помощи Ъ  
(*василки* – *васильки*).

8. Ошибки при чтении:

- пропуск букв, слогов, предлогов;
- замена и перестановка букв, слогов;
- «застревание» на какой-либо букве, слоге, слове;



# Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

## 8. Ошибки при чтении:

- недочитывание окончаний слов;
- искажение слов;
- добавление лишних букв, слогов и даже слов;
- «угадывание» слов.



# Уровень 1 – узнавание неречевых ЗВУКОВ

- Игра «Угадай, что звучало?»
- Игра «Чудесный мешочек»
- Отстукивание ладонями по столу
- Отхлопывание в ладоши



# Цель: развитие слухового внимания и слуховой памяти на основе музыкальных инструментов.

---



Дети слушают звучание игрушечных музыкальных инструментов, как они называются. Потом логопед за ширмой воспроизводит звучание. Дети отвечают на вопрос: «Что звучит?»



# Цель: умение дифференцировать звуки с опорой на зрительное восприятие и без зрительной опоры

В игре можно использовать :крупу, косточки от ягод, фруктов, семечки и т.д.



# Уровень 2 – различение звуков речи по тембру, силе и высоте

- Игра «Мяу», «Му»
- Игра «Тихо – громко»



# «УЛИТОЧКА»

---

□ Умение узнавать товарища по голосу.

Улиточка, улиточка,

Высунь-ка рога,

Дам тебе я сахару,

Кусочек пирога,

Угадай, кто я?



# НАЙДИ КАРТИНКУ

---

□ Развитие восприятия звукокомплексов.

-с опорой на зрительное восприятие артикуляции  
-без опоры на зрительное восприятие(губы  
логопеда закрыты).



# ТРИ МЕДВЕДЯ

---



- Научить различать реплики по высоте и тембру звучания.

Михайло Иванович,  
Настасья Петровна,  
Мишутка.

# Уровень 3 – различение сходных по звучанию СЛОВ

- Игра «Слушай и выбирай»



# СЛОВА-ПЕРЕВЁРТЫШИ

- Умение выделять правильно звучащее слово из ряда слов.

Например:

баман	альбом
паман	айбом
банан	аньбом
ванан	альмом
маван	альном



# «ПУТАНИЦА»

□ **Цель:** развитие восприятия слов различающихся одним звуком.

---

Например:

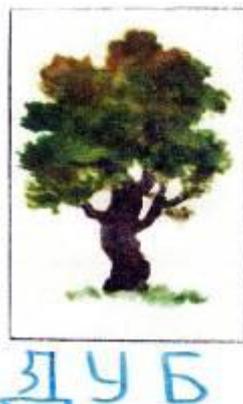
Воробей сидел на ветке,  
Старичок дремал в беседке,  
Далматин же в это время громко лаял у соседки.

Воробей дремал в беседке  
Далматин сидел на ветке.  
Старичок же в это время громко лаял у соседки.

Далматин дремал в беседке,  
Старичок сидел на ветке.  
Воробей же в это время громко лаял у соседки.

# ПРОТЯНИ ВЕРЕВОЧКИ

- Соедини линиями похожие по звучанию картинки



- **Игра «Верно - неверно»**

*мегемот – бегебот – дигимот – бегемот – гибидот.*



# Уровень 4 – различение слогов

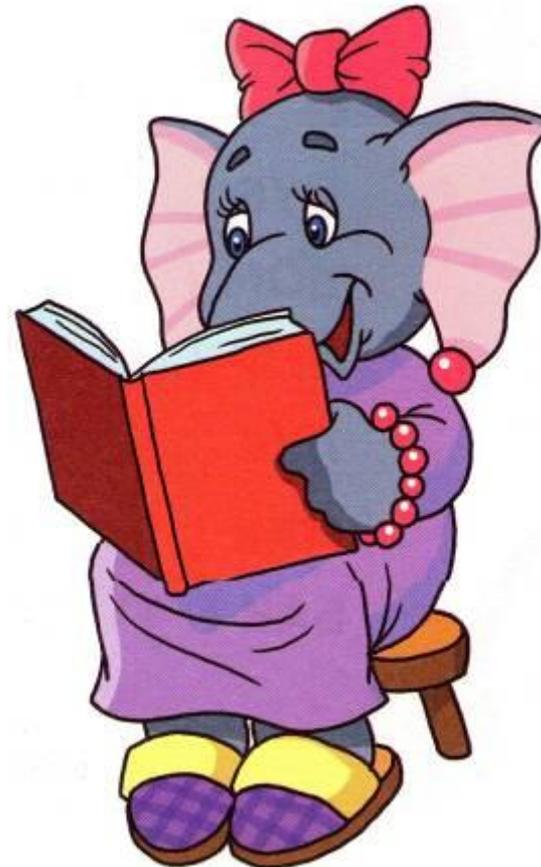
1. Сосчитать, сколько слогов произнес учитель:
  - прямые: *ма – ко – то – ры;*
  - обратные: *ам – ор – ив – ус;*
  - со стечением согласных: *ста – сто – сты – сту.*
2. Игры с кубиком.
3. Придумывание слога к схеме: *СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС.*
4. Определение лишнего слога: *ла – ма – ма – ма, на – на – на – ба.*



та-та-ТА  
та-ТА-та ТА-та-та

та-то-ту  
бо-ба-бы

та-ка-па  
фа-ха-на га-ба-на



# Уровень 5 – различение звуков

## 1. Звукоподражание.

*Комар звенит: з – з – з*

*Жук жуужжит: ж – ж – ж*

## 2. Игра «Поймай звук».

*Хлопни в ладоши, если услышите звук ...*

- звуковой ряд;
- слоги;
- слова.



# Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Первый этап – выделение первого и последнего звука из слова  
Уровень гласных звуков в сильной позиции.*

- **Звукоподражание**

*Больной показывает горло врачу: а – а – а.*

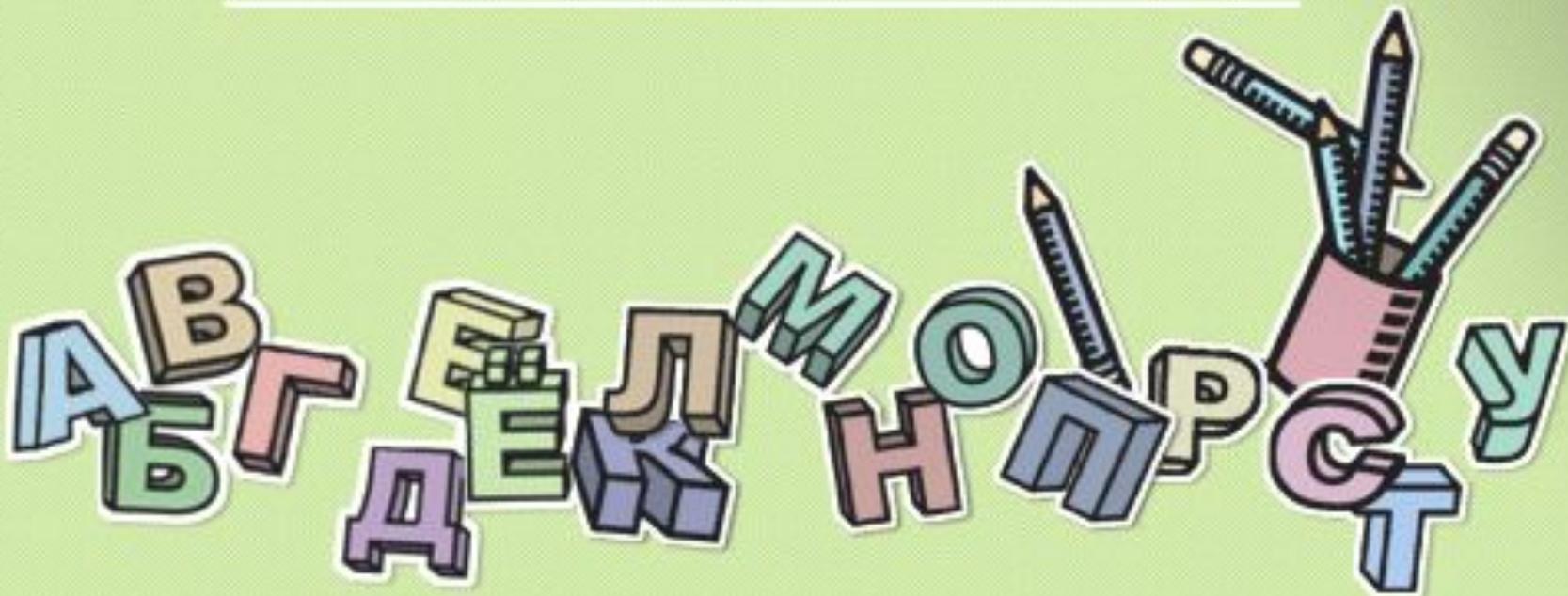
*Воющий волк: у – у – у.*

- 2. **Определить первый звук в словах:**

*ослик, утка, Аня.*



3. Найти в разрезной азбуке букву, соответствующую первому звуку слова.
4. Подобрать слова, которые начинаются с ударного гласного: *а, о, у*.
5. Подобрать к картинке букву, соответствующую первому звуку слова.



# Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Первый этап – выделение первого и последнего звука из слова  
Уровень согласных звуков.*

- Подобрать названия цветов, животных, птиц, посуды и т. д., которые начинаются с заданного звука.
- Выбрать только те предметные картинки, названия которых начинаются с заданного звука.
- Изменить первый звук в слове, чтобы получилось новое слово. *Гость – кость, карта - парта*

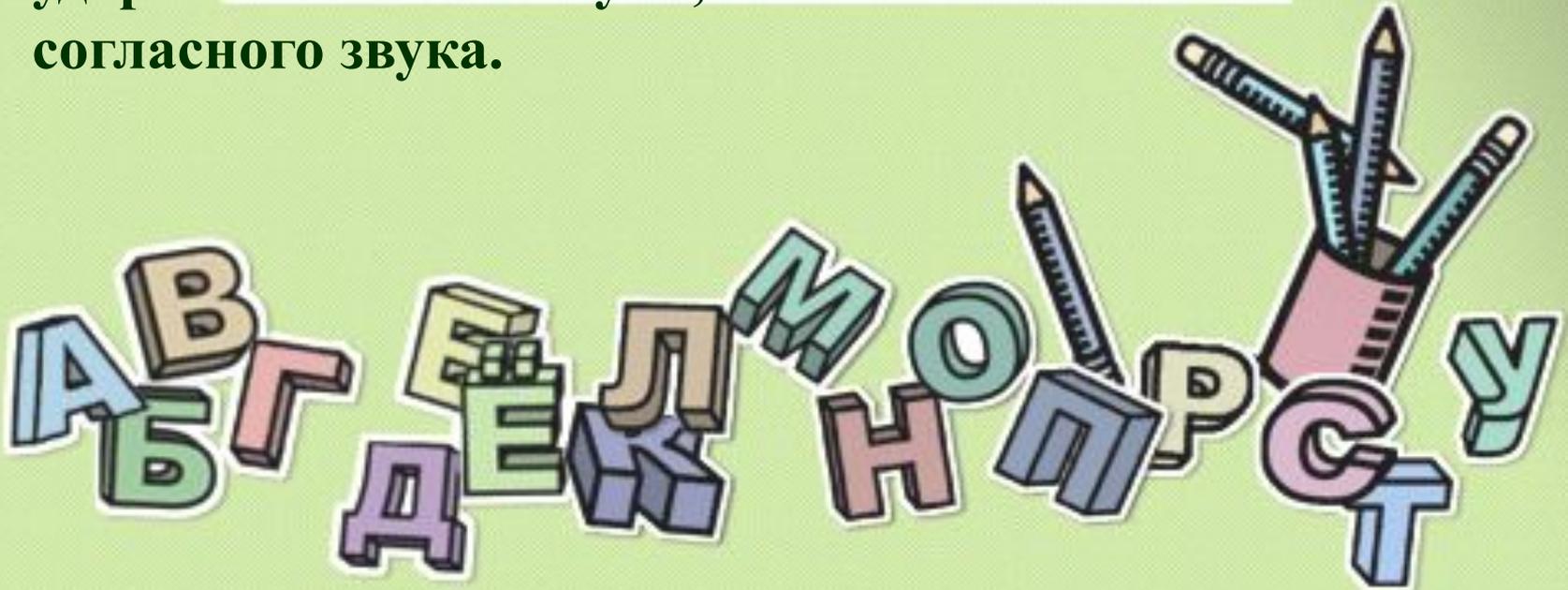


# Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Второй этап – закрепление навыка фонематического анализа и синтеза.*

*Определение места звука в слове:*

- ударного гласного звука;
- согласного звука.

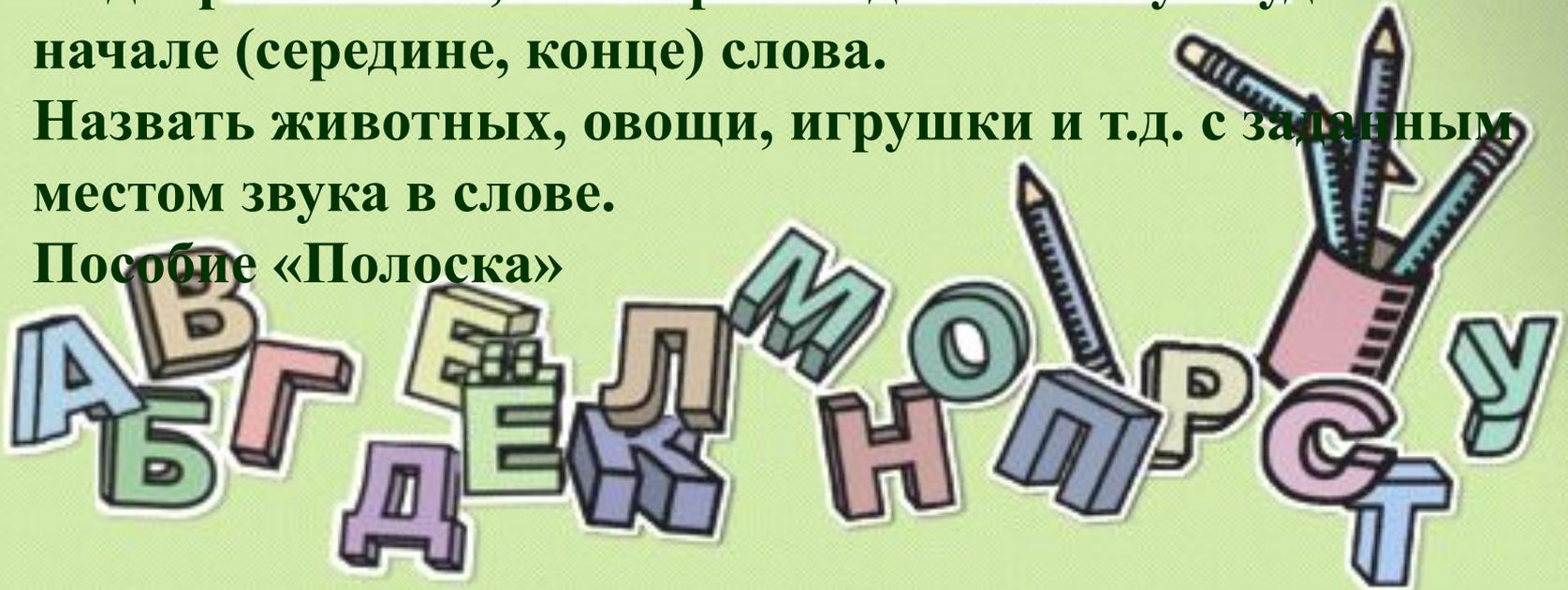


# Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Второй этап – закрепление навыка фонематического анализа и синтеза.*

*Определение места звука в слове*

- Подобрать слова, в которых заданный звук будет стоять в начале (середине, конце) слова.
- Назвать животных, овощи, игрушки и т.д. с заданным местом звука в слове.
- Пособие «Полоска»

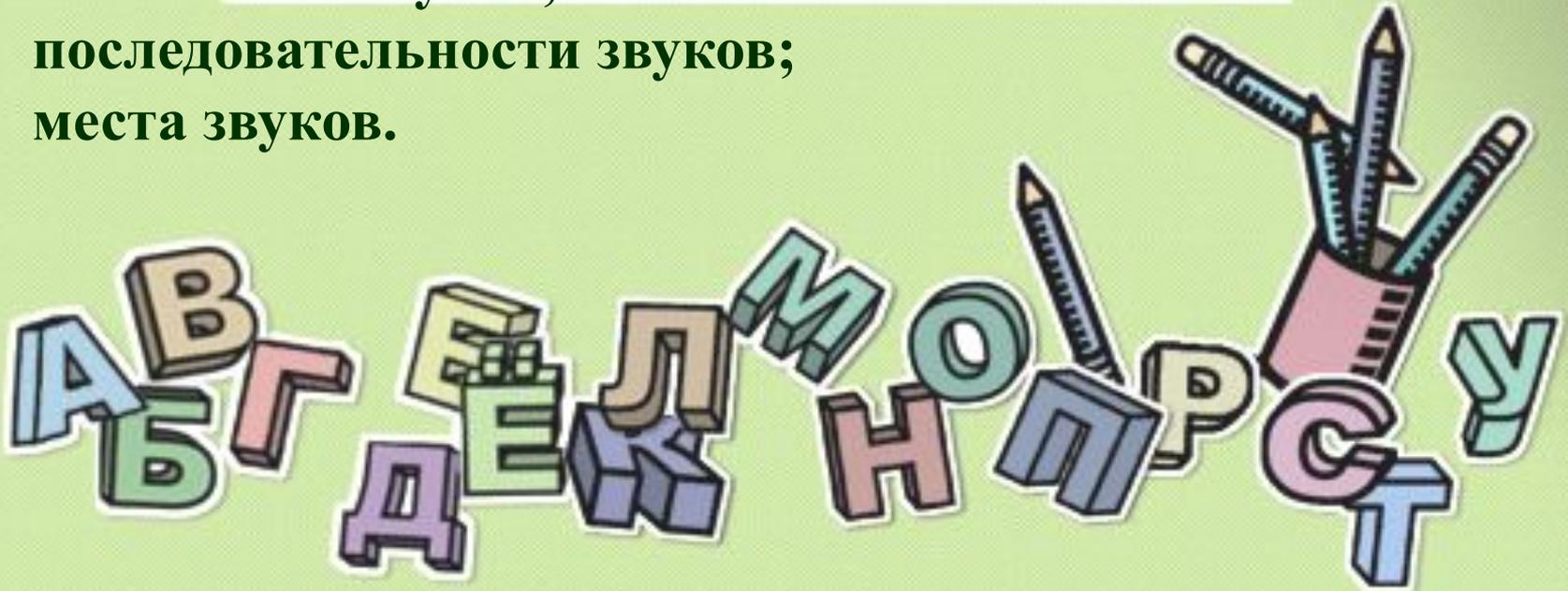


# Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Третий этап – формирование действия фонематического анализа в умственном плане.*

*Определение:*

- **количества звуков;**
- **последовательности звуков;**
- **места звуков.**



1. Подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором, третьем местах.

*Кот, окно, сок*

2. Подобрать слова с определенным количеством звуков.

3. Преобразование слов путем добавления звука:

- в начале: *рот – крот, мех – смех;*
- в конце: *бок – бокс, вол – волк.*

4. Переставление звуков: *пила – липа, карп – парк*

5. Слово – загадка *К....*

6. Определить количество звуков в названии предметов на картинке и поднять соответствующую цифру.

7. Определить последующие и предыдущие звуки в названии предмета на картинках.



Далее дети учатся анализировать гласные звуки,  
выполняя упражнения.

---

□ «Кто лучше слушает?»

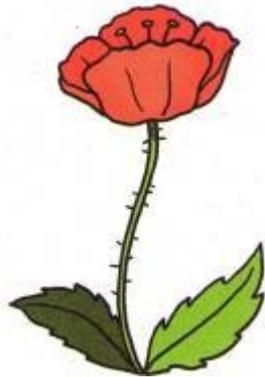
Цель: развитие умения определять  
количество  
услышанных гласных.

А ;ОА ;АУО...

□ «Какой звук есть во всех словах?»

Цель: развивать умение выделять общий

звук



в словах.



# ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ ТРЁХЗВУКОВЫХ СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ ЗВУКАМИ

- Полный звуковой анализ и определение последовательности звуков в слове. Пририсовывается соответствующее количество кружков на линии, обозначающей слово, называются гласные и согласные звуки, раскрашиваемые и красным и синим цветом.

«На картинки посмотри, сколько звуков говори», «Подбери слово к схеме»...

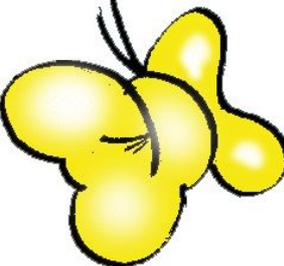
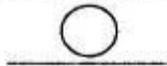
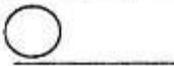
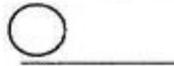
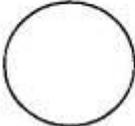
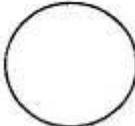
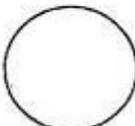
Нарисуй столько кружков, сколько звуков в словах		
		
Раскрась гласные звуки — красным цветом, согласные звуки — синим цветом		

Проводимые в указанной последовательности игры и упражнения способствуют развитию у детей слухового внимания и слуховой памяти, внимания к речи окружающих, помогают выработке тонких акустических дифференцировок, совершенствуют фонематические представления и подготавливают детей к дальнейшей планомерной работе по анализу звукового состава речи. С их помощью происходит постепенный переход от развития фонематического восприятия к работе над звуковым анализом.



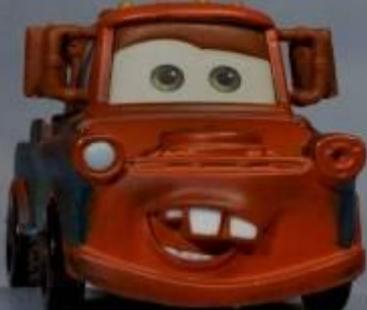
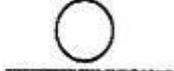
# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ

- Использовать сигнальные кружки синего и зеленого цвета  
«Твердый, мягкий- подсказки, место верно укажи»

Б			
Найди место звука в начале, середине, конце слова			
Определи твердость и мягкость звука в слове			

# ИГРЫ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА ЗАДАННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ

- При выделении изученного согласного в составе слова  
«Я услышу этот звук, положу -в начало круг  
-в серёдку круг  
-в конце я круг»

М			
Найди место звука в начале, середине, конце слова			

Затем приступают к анализу согласных звуков. При этом должна соблюдаться определённая последовательность: сначала нужно учить выделять последний согласный звук в слове, легче всего это сделать, если в конце стоит глухой взрывной согласный.

---

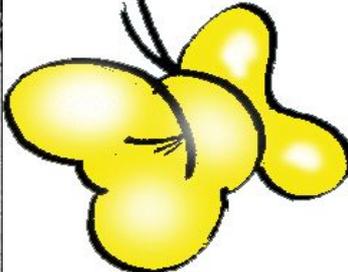
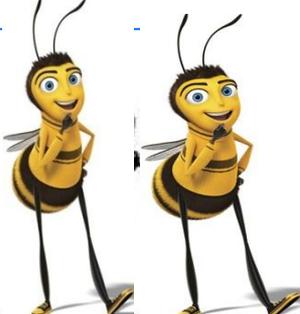
- «Назови последний звук»
- «Помоги заселить жильцов»
- «Договори словечко» и т.д.

Цель: развивать умение определять последний согласный звук в



## ВЫДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ГЛАСНОГО В СЛОВЕ

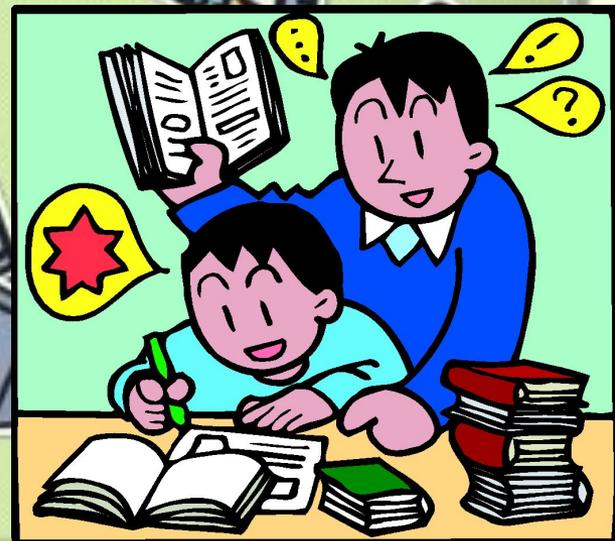
- При определении наличия или отсутствия звука в слове гласные звуки можно изображать красными кружками или символами звуков  
«Найди звук», «Куда спрятался звук»...

О			
Наличие  или отсутствие (-) звука в слове	 _____	— _____	 _____

# Развивая фонематический слух,



вы облегчите ребенку процесс  
освоения чтением и  
письмом.





**Спасибо за  
внимание**