

Тема доклада
**«Технология взаимообучения, как
фундамент для оптимального
способа организации обучения в
ОУ»**

**«Учитесь, хотя можете не понять.
Учитесь, хотя можете позабыть,
Учитесь, учитесь, учитесь»**



Филиал МБОУ Ржаксинской сош№1 им. Героя
Советского Союза Н.М.Фролова в селе Лукино
Ржаксинского района Тамбовской области
Учитель физики и математики :Громакова
Людмила Николаевна

Основное ядро противоречий УВП

**Учащиеся с
разным
уровнем
знаний за одно
и тоже время
должны
усвоить один и
тот же объем
информации
на хорошем
уровне.**

Реально ли это?

«Нет»- при традиционном подходе,
«да» при смене идеологии
обучения.



Основные функции учителя

Традиционный подход

- Объяснение
- Закрепление
- Контроль



Инновационный подход

- Управление качеством образовательного процесса.
- Контроль за качеством обучения заменить на самоконтроль и взаимоконтроль.
- «Неудовлетворительную отметку» считать не наказанием, а сигналом для осуществления коррекции знаний.

Как организовать эту работу

Передача функций контроля коллективу

(Одновременно проходит коррекция и Проверка достоверности самооценки)

- В классе выбрать менеджера и его зама, которые выставят на Экране успешности оценки самоконтроля и выведут средний балл перед началом урока.
- Учитель вместо традиционной проверки знаний просит тех, у кого ср. балл- «5» ОБЪЯСНИТЬ классу непонятное при выполнении дом. задания (или сам делает это).

Экран успешности

ФИО	1	2	3	4	5	Ср. балл
Воропаева						
Колосов						
Косырева						
Попов						
Тришин						
Червяковская						

Критерии оценивания

- "5" - ответ, показывающий глубокое понимание изученного материала
- "4" - ответ, показывающий полное понимание учебного материала
- "3" - ответ, показывающий частичное понимание и частичное незнание учебного материала
- баллом "2" - ответ, обнаруживающий лишь незначительные знания учебного материала,
- баллом "1" - ответ, показывающий полное незнание учебного материала.

Как организовать эту работу

Взаимодействие в парах сменного состава

- Прослушав объяснение учителя по теме (новый материал урока в максимально сжатой форме), ученик получает карточку с указанием того, что он должен изучить на уроке по учебнику, а затем объяснить этот материал напарнику.
- Выставление оценок друг другу за умение доступно объяснить свою порцию учебного материала. (В тетради должно появиться выполнение практической части карточки соседа).
- Смена пары.

Таблица взаимоконтроля

Оценочный лист взаимоконтроля знаний (тема)

№ п / п	Кто оценивает	Кого оценивают					
		Алена	Денис	Константин	Кристина	Максим	Руслана
1	Алена	■					
2	Денис		■				
3	Константин			■			
4	Кристина				■		
5	Максим					■	
6	Руслана						■

Как организовать эту работу

Подготовка учителя к занятию.

- Составление карточек для работы с учебной литературой.
- Составление маршрутного листа

Образец карточки

Тема «Многочлены», алгебра 7 класс.

Карточка 1.

- Теоретическая часть.
- 1. Объясни товарищу, что такое многочлен. (п.25, стр119)
- 2. Приведи пример многочлена, назови из каких одночленов он составлен. (п.25, стр119)
- 3. Объясни товарищу, что называют членами многочлена. (п.25, стр119)
- 4. Объясни товарищу, в каком случае многочлен называют двучленом, трехчленом.
- Может ли многочлен состоять из одного члена. (п.25, стр119)
- Практическая часть.
- Реши, а затем объясни товарищу, как ты решал №567.
- Реши №560а,б, и объясни товарищу, получится ли при упрощении выражения многочлен? Чем он будет отличаться от многочленов из задания №567.

Расположение парт во время учебного занятия

**Традиционный
ПОДХОД**



**Инновационный
ПОДХОД**



Передвижение пар по схеме «берег-ручеек»

Схема работы в парах сменного состава.

Класс-7. Предмет-алгебра.

Количество человек -6

Схема передвижения основана на принципе:

1 вариант- река,
2 вариант – берег,
учительский стол –
пристань. (На пристани:

Один человек из пары отвечает теорию, пока другой выполняет на карточке практическое задание, защищая взаимооценку и самооценку)

2 вариант остается на местах, а сидящие на первом варианте образуют новые пары, продвигаясь на одно место вперед вдоль своего ряда(варианта).

Апробация технологии парной работы



2 этап перемещений



Что получилось

Первые отклики на использование работы в парах сменного состава

- Мы Вас любим, нам с Вами интересно (Кристина, 7 класс)
- Мне стало интересно учиться (Костя, 7 класс)
- Я научился понимать текст учебника (Денис, 7 класс)
- Такая работа дисциплинирует (Руслана, 7 класс)





Памятка учителю:

- Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении любой науки, а тем более, таких трудных предметов, как физика, математика.
- Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха.
- Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.
- Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка.

«ЗОЛОТО ШКОЛЫ»-

ЗОЛОТАЯ МЕДАЛИСТКА 2011 ГОДА



Так мы «добываем» золото. Именно такой, должна быть наша «золотая молодежь»

Информационные ресурсы

1. В.К Дьяченко, Сотрудничество в обучении, электронная книга, 185 с.
2. Н.Ф. Леонов, Новая эффективная дидактика, Москва, 2009, 176 с.
3. Научно-методический журнал «Биология. Все для учителя», Комплексная поддержка учителя. Издательская группа «Основа», №4, 2012
4. Научно-методический журнал «Физика. Все для учителя», Комплексная поддержка учителя. Издательская группа «Основа», №2, 2011
5. <http://pedsovet.org/forum/forum315.html>
6. <http://ives.amvonet.com>
7. www.paarschool.com
8. <http://pedsovet.org/forum/topic7252.html>



Спасибо за внимание!

Приложение **Основные этапы вхождения в технологию**

1 этап	Подготовительный	Подбор инструментария для выявления скорости протекания психических реакций, типа мышления уч-ся	1 месяц
2 этап	Организационный	Знакомство родителей и учащихся с особенностью процесса обучения на уроке и дома, выработка поведенческого стиля при обучении	2 недели
3 этап	Вхождение в технологию	Организация ученического и учительского менеджмента на начальном этапе работы	1 месяц
4 этап	Усовершенствование механизма самоконтроля	Разработка табличной структуры оценивания опорных понятий на каждый урок и по темам	3-4 месяца
5 этап	Усовершенствование механизма парной работы	Систематизация карточек для создания рабочих тетрадей и рассыпного учебника	3-4 месяца

Зависимость успешности ученика от скорости протекания его психических реакций

Скорость	Мотивация	Успешность
быстрая	устойчивая	отличник
медленная	устойчивая	хорошист
быстрая	нет желания учиться	троечник
медленная	нет желания учиться	двоечник

Организационный этап

Содержание	Основные идеи	Форма
<p>Знакомство родителей с идеологией учебного процесса и обсуждение достоинств новой системы учебной деятельности детей</p>	<p>Доведение до родителей сути технологии: усвоение программного материала из цели обучения превращается в средство такого эмоционального, социального и интеллектуального развития, которое обеспечивает переход от обучения к управляемому педагогом процессу</p> <p><u>УЧЕНИЕ –</u> <u>САМООБРАЗОВАНИЕ.</u></p>	<p>Родительское собрание, индивидуальные беседы</p>

Этапы внедрения технологии

Вхождение в технологию

Содержание	Основные идеи	Форма
Знакомство с видами самоконтроля, выборы менеджера и его зама по организации ежеурочного самоконтроля	Приучение уч-ся к четкой организации дом. самостоятельной работы, оцениванию своих знаний и умений, дисциплине сбора и фиксации самооценок, подготовке вопросов учителю для коррекции своих знаний, защите самооценок.	Вводный инструктаж

Этапы внедрения технологии

Усовершенствование механизма самоконтроля (Форма карточки)

ФИО	Оценка знаний за вопрос					
	Самооценка по вопросу					
	1	2	3	4	5	Средняя округл. оц-ка
Воропаева Алёна						
Колосов Денис						
Косырева Руслана						
Попов Максим						
Тришин Константин						
Червяковска я Кристина						

Усовершенствование механизма парной работы

- Работа учащихся в парах сменного состава - это даже не метод. Это форма организации учебной работы. (В.К Дьяченко)
- Сущность работы: ученик применяет и рассказывает материал другим до тех пор, пока сам не овладевает новым знанием или умением в совершенстве.

Здесь Вас научат работать по новой технологии:

<http://pedsovet.org/forum/forum315.html> - здесь Вы найдёте несколько различных тем, название которых начинается со слов "Парная технология обучения..." и далее написан учебный предмет, в котором используется парное обучение. Зачем всё это и как мы работаем? У нас Вы можете бесплатно научиться способу обучения в парах, который облегчит Вашу преподавательскую работу и позволит Вам в Вашем классе или в учебной группе никогда больше не видеть скучающих учеников . Для качественного освоения парной технологии обучения запишитесь, пожалуйста вот здесь, - <http://ives.amvonet.com> - на дистанционный курс "Взаимное обучение парному обучению" (там нужно сначала зарегистрироваться на сайте). В этом курсе учителя обучают друг другу практике парной работы.

Сложность в сельской малокомплектной школе в том, что : 1) дети часто пропускают занятия. В классе из 6 человек может присутствовать на уроке 3-4, их порция информации отсутствующих не вкладывается в общий котел обучения; 2) учителя не горят желанием переходить на нововведение (их устраивает ситуация: объяснил, закрепил, проконтролировал); 3) учитель уезжает на курсы просит администрацию не заменять урок, а разрешить детям поработать в классе, занимаясь взаимообучением (не находит это взаимопонимания и с этой стороны). Мы и так научим! Увы, результаты ЕГЭ и ГИА порой разочаровывают.

В тех условиях, в которых приходится работать и с тем классом(скорее всего коррекционным) мне пока приходится составлять дифференцированно карточки для взаимообучения в парах.. За все годы обучения в классе нет хорошистов, Возможно, мы подойдем к тому, чтобы ребята составляли карточки, но пока увы(((.