

# Литературное чтение

Д. Хармс «Храбрый ёж».  
Н. Сладков «Лисица и Ёж»



# Постановка цели урока

Разгадайте ребусы, и вы узнаете,  
о ком мы будем сегодня читать.



# Постановка цели урока



- Где можно встретить лисицу и ежа?
- Что вы знаете о лисице?
- Что вы знаете о еже?

# Речевая минутка

Прочтите чистоговорки:

*Ужу-жу-жу* – молоко дадим ежу.

*Жа-жа-жа* – есть иголки у ежа.

*Жи-жи-жи* – здесь живут ежи.

*Же-же-же* – дождь прошел уже.

*Жо-жо-жо* – лужок, снежок, пирожок,  
творожок.

# Отработка навыка чтения

– Прочтите скороговорки сначала по слогам, затем целыми словами чётко и ясно:

**Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки,  
А внизу, похожие на маленьких ежат,  
Шишки прошлогодние на траве лежат.**

# Отработка навыка чтения

**Встретил в чаще ёж ежа:**

**– Как погода, ёж?**

**– Свежа.**

**И пошли домой, дрожа,**

**Сгорбясь, съёжась, два ежа.**

# Отработка навыка чтения

**Испугались медвежонка**

**Ёж с ежихой и ежонком,**

**Чиж с чижихой и чижонком,**

**Стриж с стрижихой и стрижонком.**

# Отработка навыка чтения

**Ужат обливают ежата  
Прохладной водой из ушата.  
Жарко ужатам,  
Их жалко ежатам.**

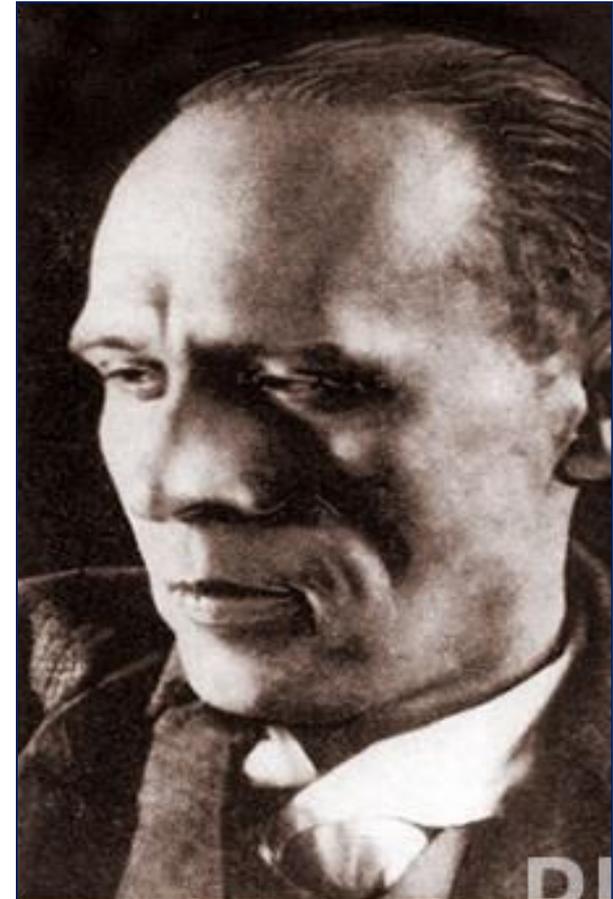
# РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ



с. 71

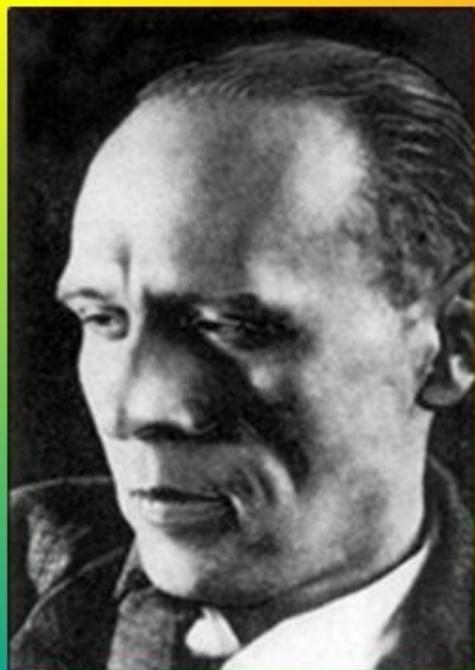
# РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ

## Храбрый ёж



Даниил Иванович Хармс

# Даниил Иванович Хармс



Даниил Иванович Хармс

(настоящая фамилия Ювачёв; 1905-1942) — поэт, прозаик, драматург, детский писатель.

Родился 17 ( 30 ) декабря в Санкт-Петербурге

Даня Ювачев родился в семье, скажем так, благообразной. Его отец, морской штурман по образованию. Он служил когда-то на Чёрном море, побывал во многих странах мира. Прошел искушение революционным движением, сидел в

Петропавловской и Шлиссельбургской крепостях, а в 1884 году

был приговорен к смертной казни . Приговор заменили 15-летней каторгой. В 1900 году после освобождения приехал в

Петербург. Слишком много было пережито, слишком много пришлось повидать всякого. По вечерам Иван Павлович брал

сына в свой кабинет, сажал рядом с собой и начинал

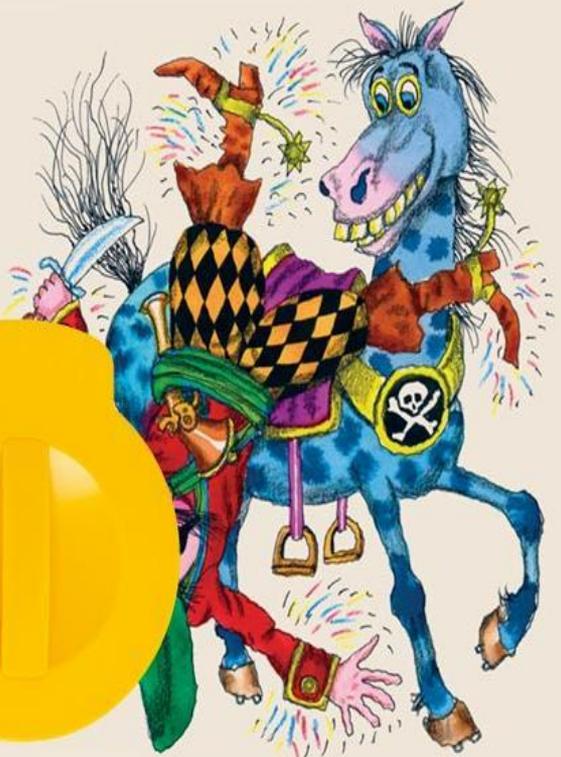
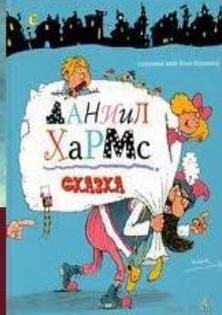
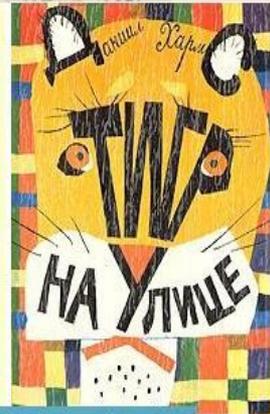
рассказывать ему необыкновенные истории. Вскоре и сам Даня рассказывал собственные истории – одну фантастичнее другой.





# ДАНИИЛ ХАРМС

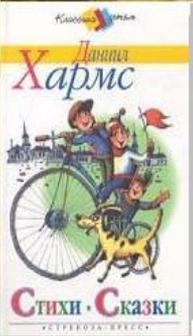
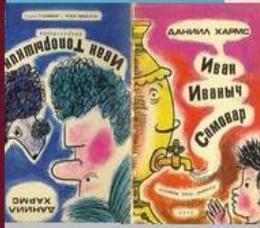
Очень страшная история



Художник С. Остров



ИЗДАТЕЛЬСТВО 'МАЛЫШ' МОСКВА • 1980



# РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ



# Храбрый ёж

с. 71

– Рассмотрите иллюстрацию. Кто на ней изображён?

# Прочтите слова

*по-до-шли* – подошли

*о-сма-т-ри-вать* – осматривать

*об-ню-хи-вать* – обнюхивать

*об-ли-зы-вать* – облизывать

*от-крыл-ся* – открылся

*вы-ско-чи-ла* – выскочила

*ис-пу-га-лись* – испугались

*раз-бе-жа-лись* – разбежались

*ки-нул-ся* – кинулся

*за-кри-чал* – закричал

# АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ



- Что стояло на столе?
- Кто подошел к ящику?
- Что стали делать звери?
- Что произошло с ящиком?
- Как поступили звери?

# АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ



- Как поступил ёж?
- Как закричал ёжик, когда сел на ящик?
- Кричат ли ежи?

- Какие звуки произносят ежи?
- Что интересного о ежах вы узнали из этого шуточного рассказа?
- Что ещё вы знаете о ежах?

Ежи предпочитают жить на опушках леса,  
вырубках, в зарослях кустарников



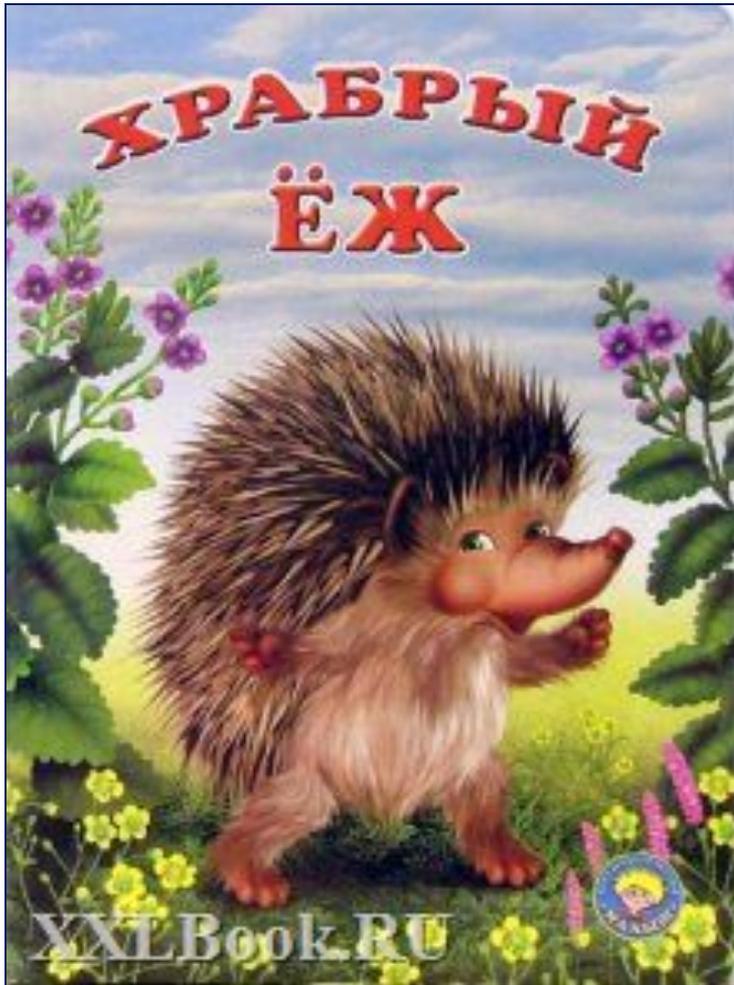
Обычно ежи питаются жуками, червяками и улитками, но также могут есть лягушек, змей, ящериц, птенцов, мышей, а также плоды и ягоды.



Ежи иногда селятся рядом с человеком, они приручаются и живут дома, питаются кусочками мяса и хлебом, размоченным в молоке.



# Подготовка к пересказу рассказа



- Сколько частей в тексте?
- Прочтите первую часть.  
Как её можно озаглавить?

1) Ящик на столе.

- Прочтите вторую часть.
- Почему звери разбежались?
- Как озаглавить вторую часть?

2) Звери разбежались.

- Прочтите третью часть.
- Как поступил ёжик?
- Озаглавьте заключительную часть рассказа.

3) Храбрый ёж.

# Подготовка к пересказу рассказа

– Расположите карточки с опорными словами по порядку:

3

змея выскочила

4

звери испугались

6

ёжик закричал

5

ёжик кинулся

2

ящик открылся

1

ящик на столе

– Используя опорные слова и план, подготовьте пересказ рассказа.

- 1) Ящик на столе.
- 2) Звери разбежались.
- 3) Храбрый ёж.

## Отгадай загадки

Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней,  
Пышный хвост – её краса,  
Этот зверь лесной ...



Пришла из леса птичница  
В рыжей шубке кур считать.

Рыжая с пушистым хвостом  
Живёт в лесу под кустом.



# РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ



с. 73

# РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ

Лисица и ёж

Николай Иванович Сладков



# Сладков

## Николай Иванович

Замечательный русский писатель Н. И. Сладков всё своё творчество посвятил природе. Со второго класса начал вести дневник, куда записывал свои первые наблюдения.

Всю жизнь Н. И. Сладков был защитником природы.

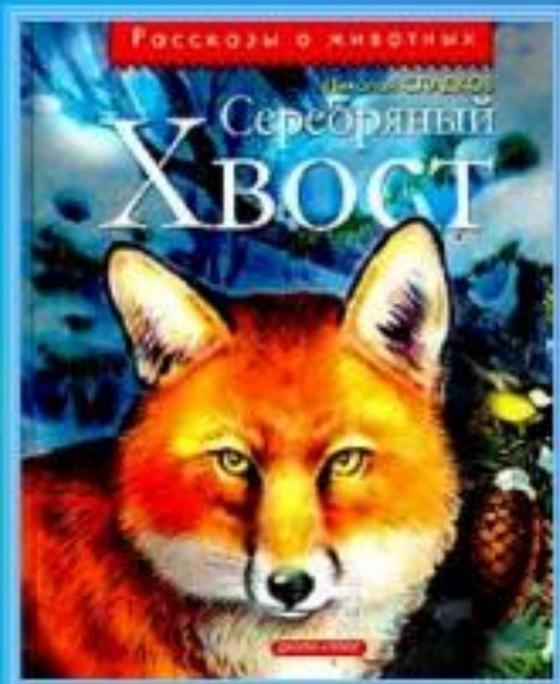
Вместе с В. Бианки много лет готовил радиопередачу "Вести из леса".

В 1953 г. вышла его первая книга "Серебряный хвост".

Всего Н. И. Сладков написал более 60 книг.



1920 г. - 1996 г.



В. В. Бианки

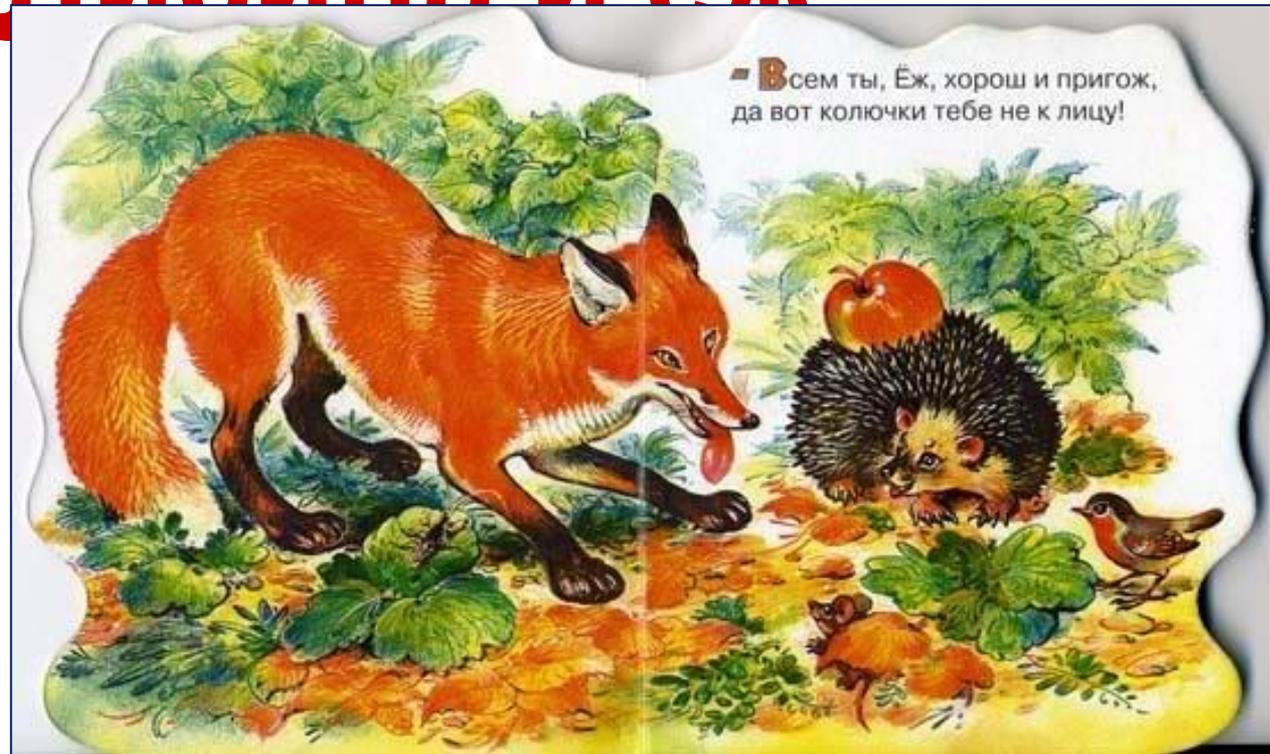
1894 г. - 1959 г.



# РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ



## Лисица и ёж с. 73



– Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, о ком это произведение?

# Прочтите слова

*не-кра-си-вый* – некрасивый

*с ко-люч-ка-ми* – с колючками

*не-ук-лю-жий* – неуклюжий

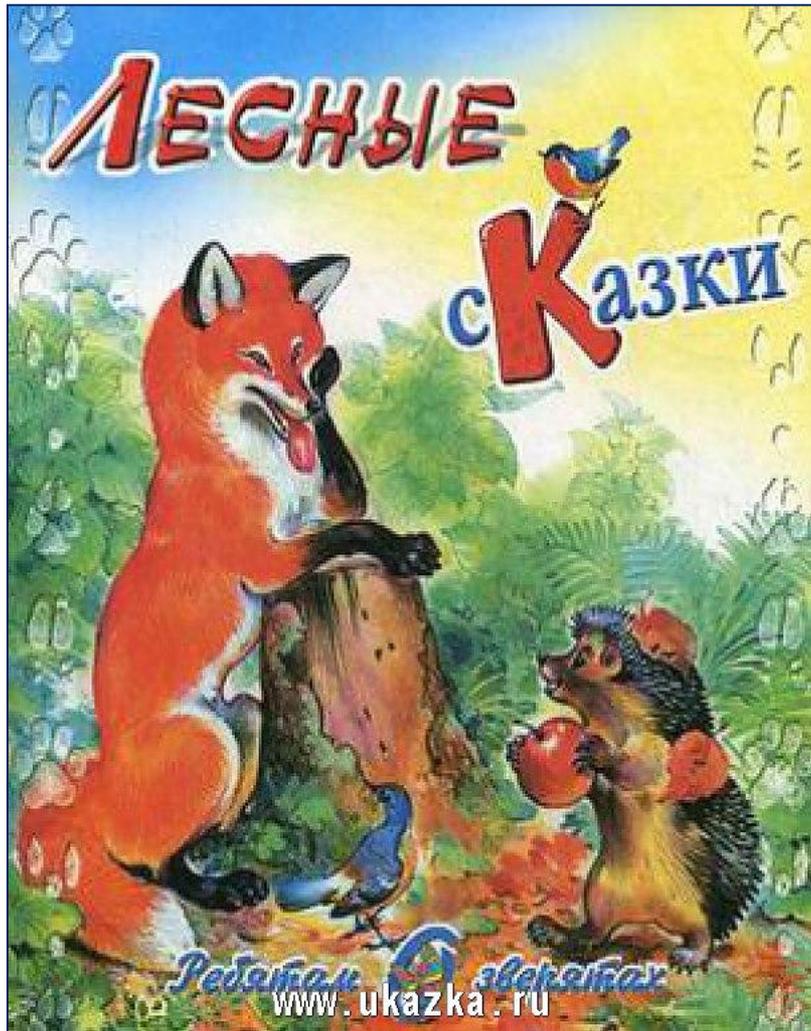
*не-сье-доб-ный* – несъедобный

# ОБЪЯСНИТЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

*Неуклюжий* – неловкий в движениях, неповоротливый, нескладный.

*Пригож* – красивый.

# АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ



- Назовите героев рассказа.
- Как хитрая Лиса называла Ежа?
- Почему она сказала, что колючки Ежу не к лицу?
- Прочтите, как лиса сначала обратилась к Ежу.
- С какой интонацией надо прочитать слова Лисы?
- Почему Лиса сразу не сказала Ежу правду о том, что она хочет его съесть?
- С какой интонацией надо прочитать слова Ежа?

# АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ



– Что интересного вы узнали из разговора Лисы с Ежом?

– Что вы ещё знаете о Лисице?

– Как должны звучать последние слова Лисы: *ласково, нежно или с интонацией сожаления?*

– Прочтите рассказ по ролям, передавая интонацией слова героев (соблюдая знаки препинания).

# АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ



- Что интересного вы узнали из разговора Лисы с Ежом?
- Что вы ещё знаете о Лисице?

# ВОТ ОНИ КАКИЕ ЛИСИЧКИ!





# ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?



**КОТ И ЛИСА**



**ЛИСА И ЗАЯЦ**



**ЛИСА И  
ЖУРАВЛЬ**



**ЛИСА И ТЕТЕРЕВ**



**КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА**



**ЛИСА И ВОЛК**



**Как Лиса с Овцой Волка наказали**



**Как Лиса летать  
училась**

# **Итог урока. Рефлексия.**

- С какими произведениями мы познакомились на уроке?**
- *Что нового узнали о еже?***
- Что вы узнали о лисице?**
- Дайте характеристику этим животным.**

# Проверка техники

## Чтение.

### Черепахи.

Черепахи живут и на земле, и в воде, как ужи и лягушки. Они откладывают яйца прямо на земле. Черепахи не высиживают яйца. Те сами, как рыбья икра, лопаются — и появляются маленькие черепашата. Черепахи у нас бывают маленькие, не больше блюдечка, а в жарких странах они иногда бывают очень большие. Большие черепахи живут в морях. (55 слов)

По Л. Толстому

*Вопросы:*

- Где живут черепахи?
- Где они откладывают яйца?
- С чем сравнивают яйца черепах?
- Где живут большие черепахи?

\* \* \*

Мы с Гришкой спорили, что лучше — вертолёт или самолёт. Гришке нравятся самолёты. Они такие быстрые. А я люблю вертолёты — они столько всего умеют. Папа нас слушал-слушал, а потом спрашивает:

— Кто отгадает загадку: «Какая птица больше всего похожа на вертолёт?»

Оказалось, это колибри. Маленькая птичка. Она умеет зависать в воздухе. Летать вертикально вверх и вниз. Даже может летать носом назад.

(60 слов)

*Вопросы:*

- Что нравится Гришке?
- Что нравится второму мальчику?
- Какая птичка больше всего похожа на вертолёт?
- Что умеет делать эта птичка в воздухе?

## Технику чтения проверяем по такому плану:

1. Читаем тексты в течение минуты (время засекает кто-то из взрослых).
2. По сигналу «Стоп!» закачиваем читать и считаем количество прочитанных слов.
3. Записываем результат.
4. Повторно читаем по такому же принципу.
5. Записываем результат
6. Результаты техники чтения записываем в тетрадь и присылаем мне.

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<i>Первый класс</i>				
«5»		<i>больше 20 слов</i>	<i>больше 40 слов</i>	<i>больше 45 слов</i>
«4»		<i>16–20 слов</i>	<i>26–40 слов</i>	<i>36–45 слов</i>
«3»		<i>10–15 слов</i>	<i>20–25 слов</i>	<i>25–35 слов</i>
«2»		<i>меньше 10 слов</i>	<i>меньше 20 слов</i>	<i>меньше 25 слов</i>