

*Показатели «готовности» детей с
ограниченными возможностями
здоровья разных категорий к обучению в
условиях интегрированного образования.*

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Ресурсный центр по работе с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья.**

Категории отклоняющегося развития

- * *Недостаточное развитие.*
- * *Асинхронное развитие.*
- * *Поврежденное развитие.*
- * *Дефицитарное развитие.*



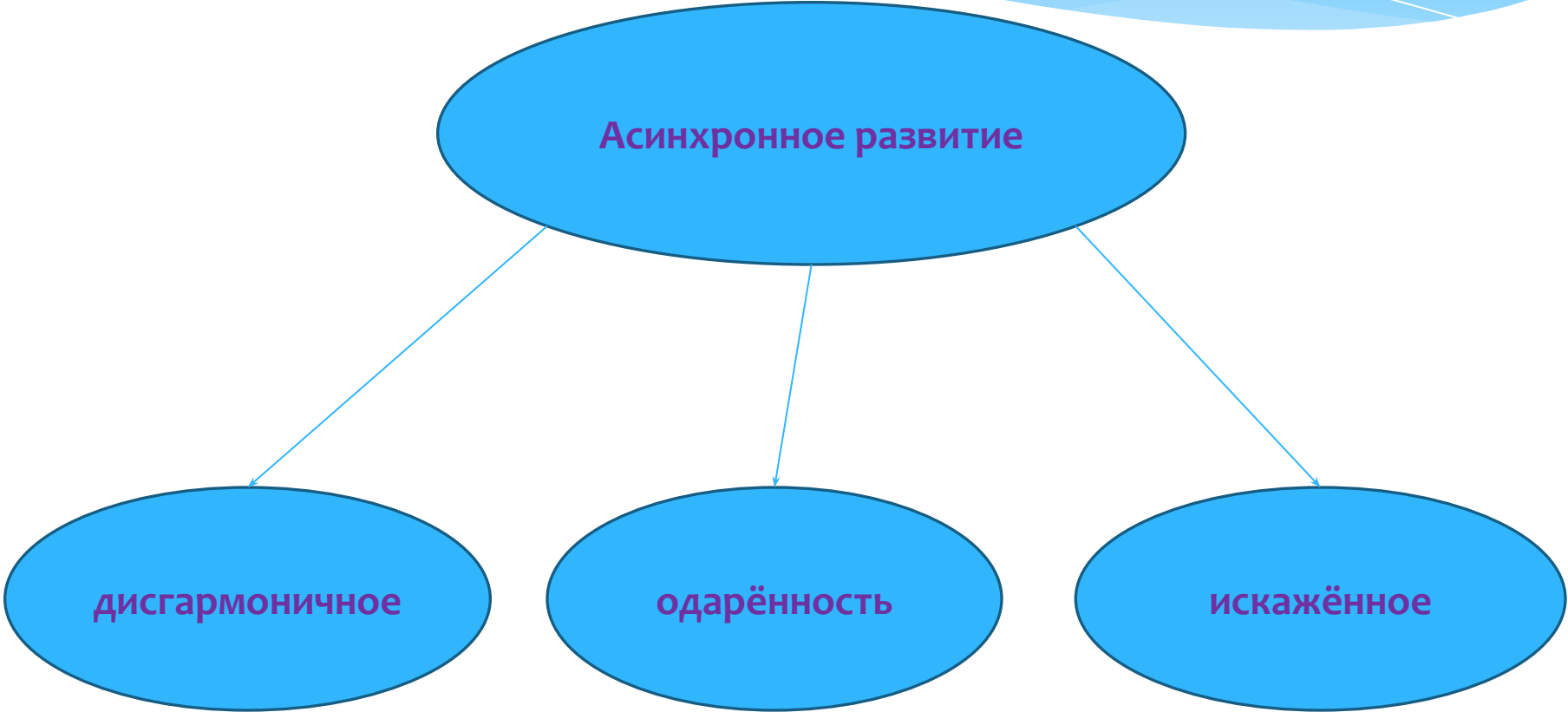


Асинхронное развитие

дисгармоничное

одарённость

искажённое



```
graph TD; A([Повреждённое развитие]) --> B([Органическое повреждение ЦНС]); A --> C([Посттравматический синдром]);
```

Повреждённое развитие

**Органическое
повреждение ЦНС**

**Посттравматический
синдром**

```
graph TD; A[Дефицитарная недостаточность] --> B[Сенсорная недостаточность]; A --> C[Опрно-двигательная дисфункция]; A --> D[Множественные нарушения развития];
```

**Дефицитарная
недостаточность**

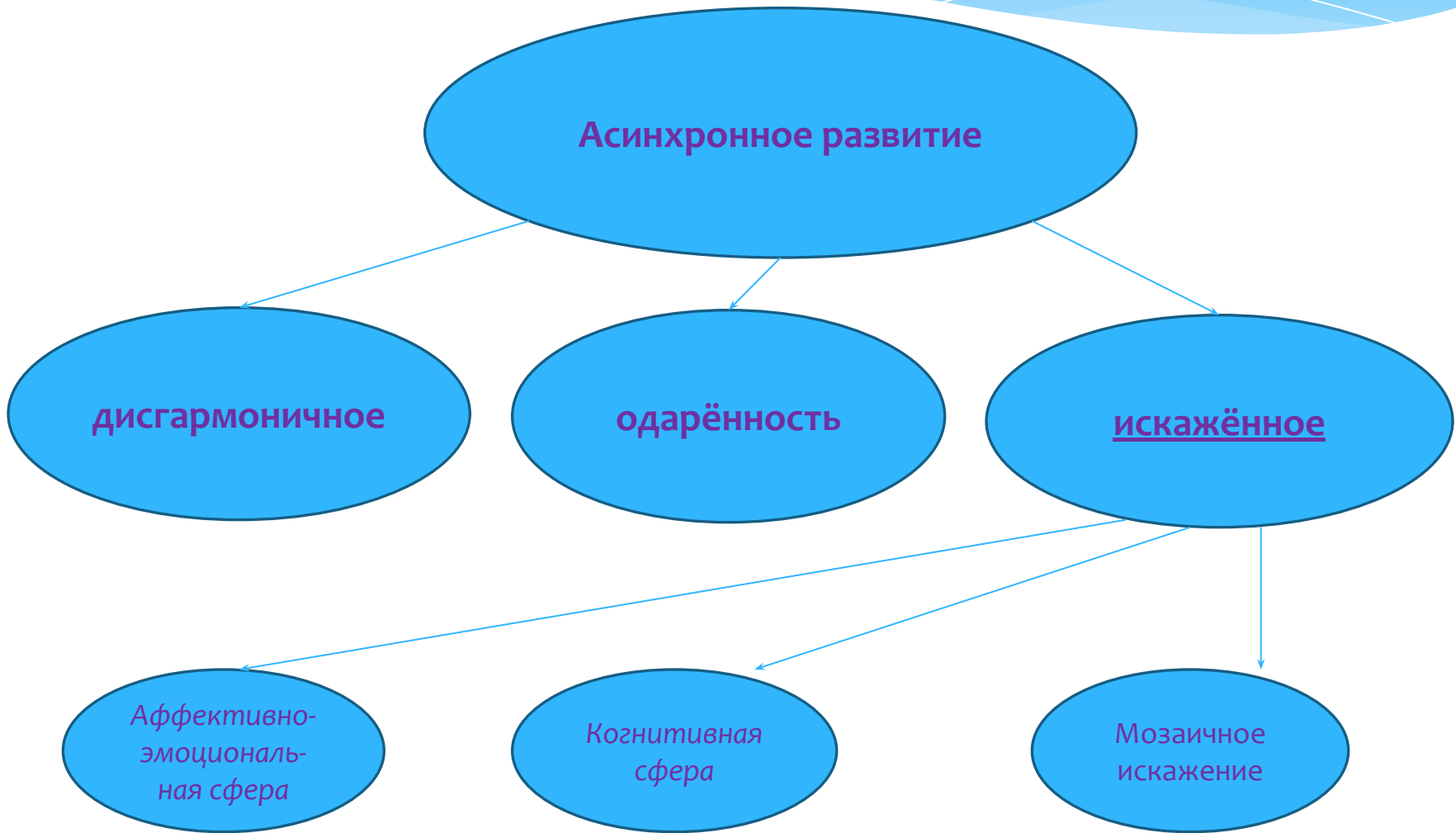
**Сенсорная
недостаточность**

**Опрно-двигатель-
ная дисфункция**

**Множествен-
ные нарушения
развития**

**особенности сформированности
компонентов познавательной
деятельности – регуляции и
когниции являются одними из
основных показателей
«готовности» ребенка к обучению
в условиях интегрированного и
инклюзивного образования**





Асинхронное развитие

дисгармоничное

одарённость

искажённое

Аффективно-эмоциональная сфера

Когнитивная сфера

Мозаичное искажение



```
graph TD; A[Дефицитарная недостаточность] --> B[Сенсорная недостаточность]; A --> C[Опорно-двигательная дисфункция]; A --> D[Множественные нарушения развития];
```

**Дефицитарная
недостаточность**

**Сенсорная
недостаточность**

**Опорно-
двигательная
дисфункция**

**Множествен-
ные нарушения
развития**