



**Предметно-развивающая среды в
группе, как одно из условий
образовательной деятельности**

Общие принципы построения развивающей среды в группе

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», установления оптимального контакта с детьми:

- разновысокая, легко трансформируемая мебель;
- уголки уединения;
- распределение группы на зоны (чтобы каждый ребенок нашел удобное и комфортное место для самостоятельной и совместной деятельности).

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества

возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения:

- наличие пособий, материалов, стимулирующих творческую активность детей (нестандартное физкультурное оборудование, материалы для экспериментирования, схемы, алгоритмы, дидактические игры);
- условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности.



3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования

возможность построения непересекающихся сфер активности:

- создание среды, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности;
- наличие уголков и центров развития;
- использование трансформирующего оборудования.

4. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

оптимальный выбор стимулов по количеству и качеству:

- зона отдыха;
- личное пространство для каждого ребенка;
- место, где ребенок может хранить свои вещи.

5. Принцип эстетической организации среды

сочетание привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво):

- поделки детей в интерьере группы;
- пособия, поделки, сделанные воспитателями;
- произведения живописи, народного творчества в интерьере.



6. Принцип открытости – закрытости

готовность среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному «Я»).

7. Принцип учета возрастных и половых отличий детей

возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности:

- игры, игрушки, материалы для продуктивной деятельности для мальчиков и девочек;
- наполняемость среды соответственно возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Групповое помещение условно подразделяется на зоны

Спокойная зона:
«Центр познания»,
«Центр книги»,
«Уголок
уединения», «Центр
природы», «Центр
учителя-
дефектолога».
«Фиолетовый лес»

Функциональное назначение спокойной зоны направлено на достижение целей интеллектуального и психического развития и формирование познавательных интересов. В ней находятся необходимые материалы:

- аудиовизуальные средства
- альбомы, художественная литература для обогащения детей впечатлениями.
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.
- игры для интеллектуального развития
- игрушки и оборудование для сенсорного развития.
- наглядный и иллюстративный материал.
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголок уединения»).
- уголок озеленения (комнатные растения).



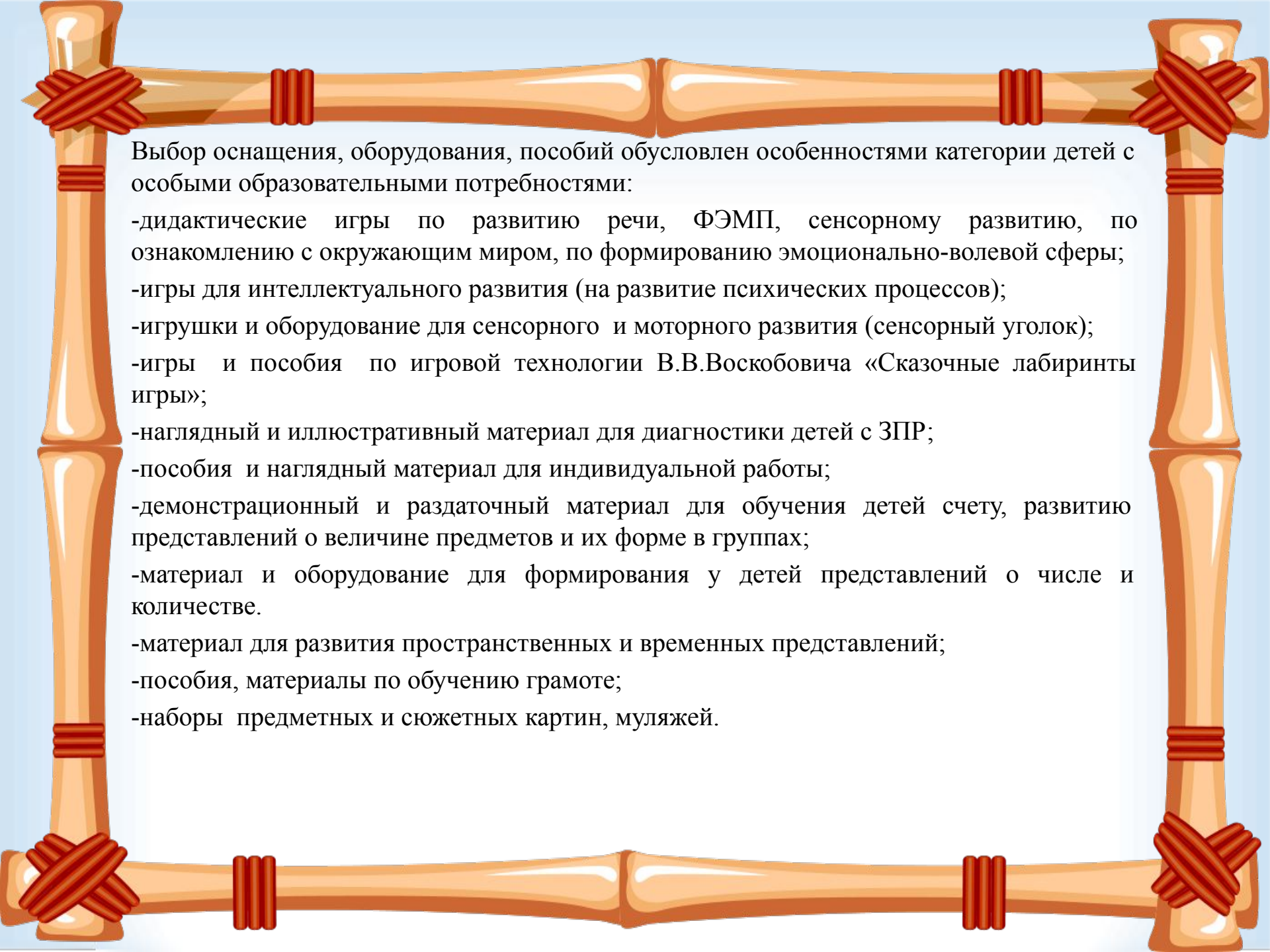
«Центр учителя-дефектолога».

Функциональное назначение: диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная работа.

Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка и создание психоэмоционального комфорта.

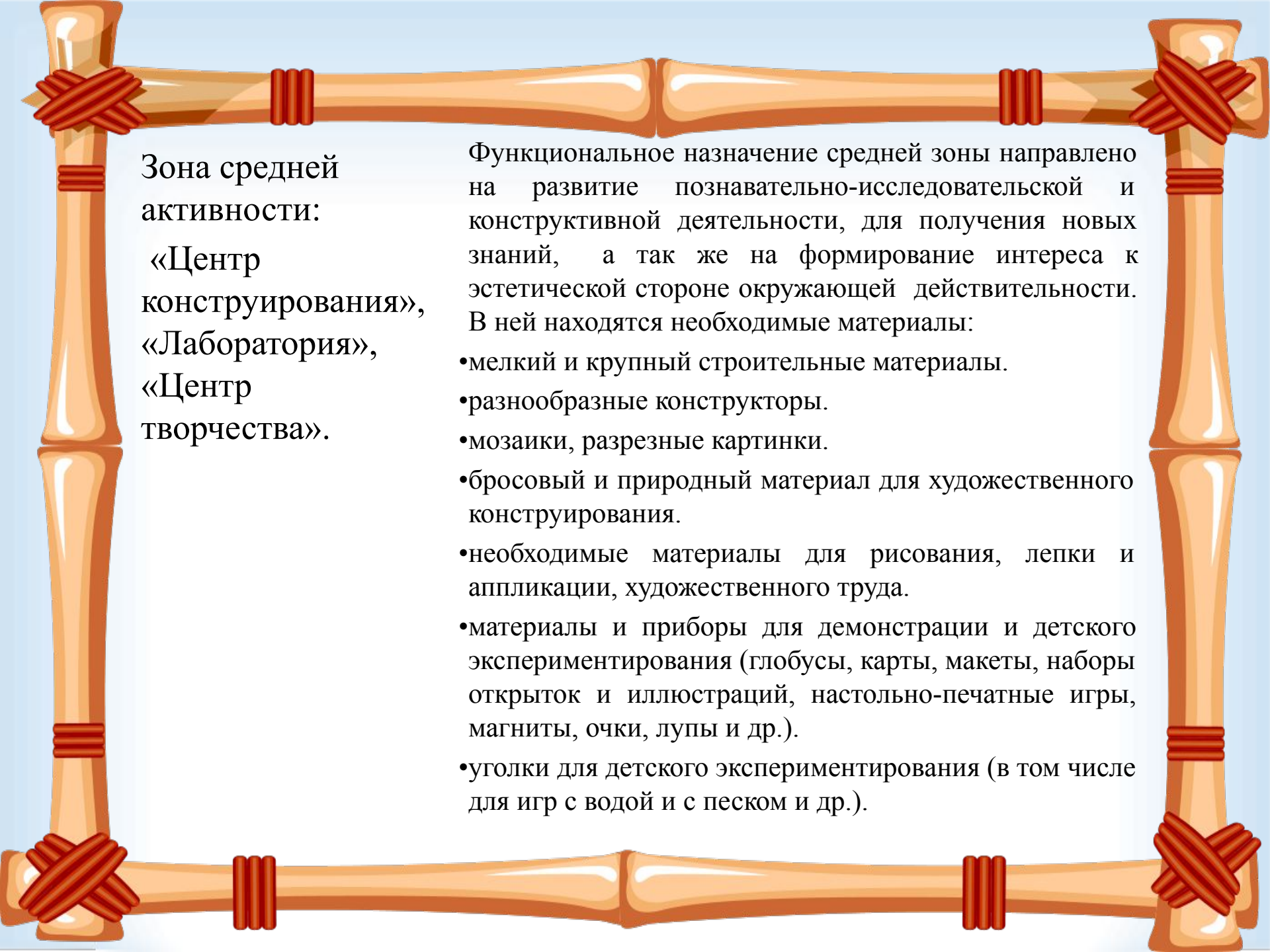
Задачи:

- стимуляция познавательной активности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности,
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности.



Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей с особыми образовательными потребностями:

- дидактические игры по развитию речи, ФЭМП, сенсорному развитию, по ознакомлению с окружающим миром, по формированию эмоционально-волевой сферы;
- игры для интеллектуального развития (на развитие психических процессов);
- игрушки и оборудование для сенсорного и моторного развития (сенсорный уголок);
- игры и пособия по игровой технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- наглядный и иллюстративный материал для диагностики детей с ЗПР;
- пособия и наглядный материал для индивидуальной работы;
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме в группах;
- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве.
- материал для развития пространственных и временных представлений;
- пособия, материалы по обучению грамоте;
- наборы предметных и сюжетных картин, муляжей.

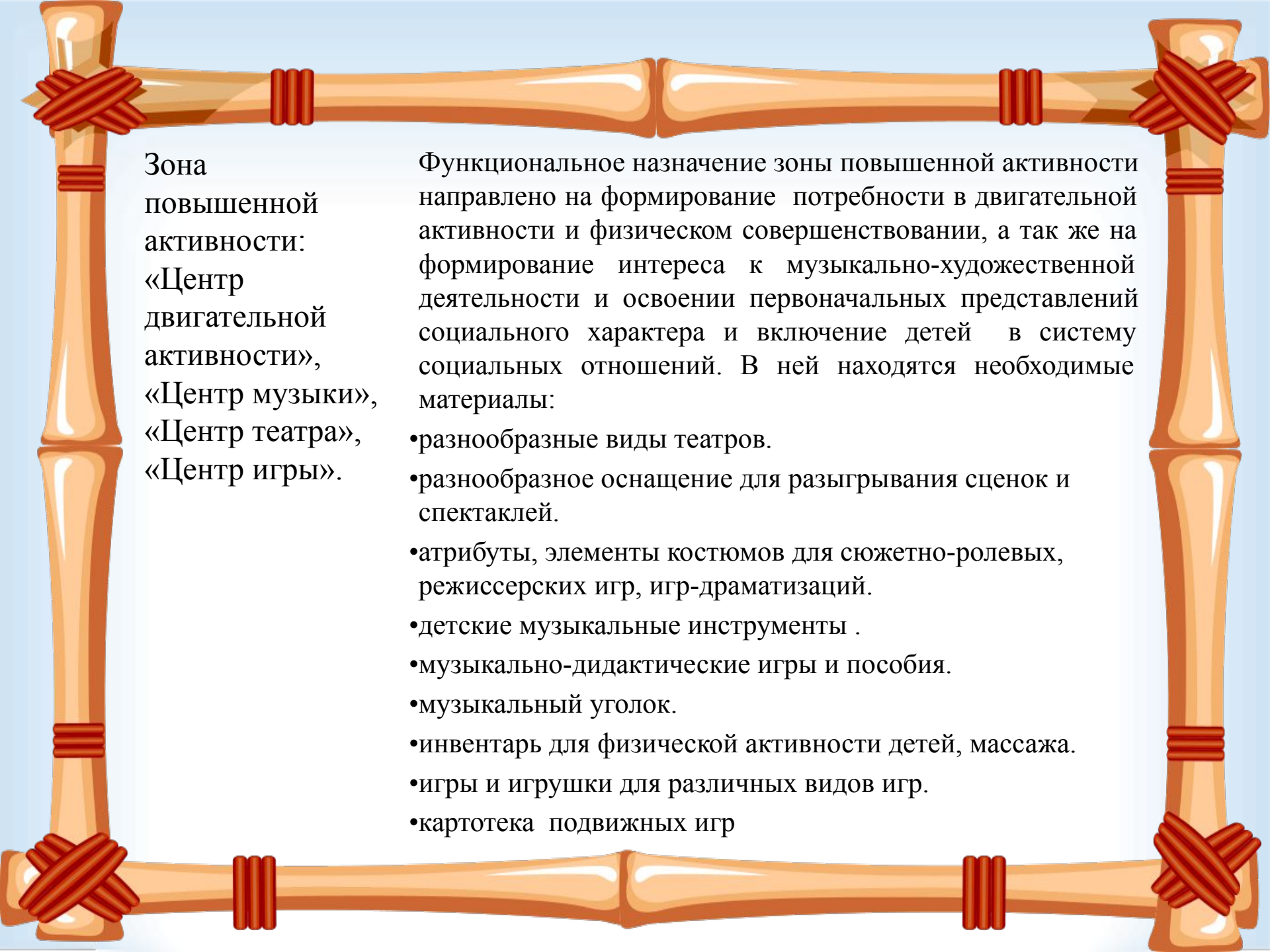


Зона средней активности:

«Центр конструирования»,
«Лаборатория»,
«Центр творчества».

Функциональное назначение средней зоны направлено на развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, для получения новых знаний, а так же на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. В ней находятся необходимые материалы:

- мелкий и крупный строительные материалы.
- разнообразные конструкторы.
- мозаики, разрезные картинки.
- бросовый и природный материал для художественного конструирования.
- необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда.
- материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).
- уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).



Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Функциональное назначение зоны повышенной активности направлено на формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а так же на формирование интереса к музыкально-художественной деятельности и освоении первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. В ней находятся необходимые материалы:

- разнообразные виды театров.
- разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.
- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.
- детские музыкальные инструменты .
- музыкально-дидактические игры и пособия.
- музыкальный уголок.
- инвентарь для физической активности детей, массажа.
- игры и игрушки для различных видов игр.
- картотека подвижных игр



Использование инновационной деятельности в образовательном процессе

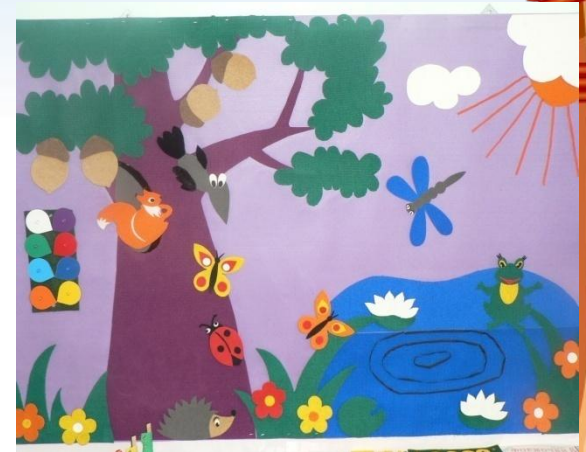
В своей деятельности педагоги используют инновационную игровую технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Развивающая среда - Фиолетовый лес

Ребенок действует здесь самостоятельно: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности со взрослым.

Технология решает следующие задачи:

1. Развитие познавательного интереса, желание и потребность узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
4. Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.



Участие педагогов в методической работе

23.11.2010 г. - ГМО «Развитие элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», учитель-дефектолог Сочнева О.Ю.

23.11.2011 г. - ГМО «Взаимодействие специалистов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», учитель-дефектолог Сочнева О.Ю.

29.04.2011 г. учитель-дефектолог Сочнева О.Ю. проводила лекционное занятие на курсах повышения квалификации для воспитателей ДОУ в ХК ИРО.

Педагоги группы оказывают помощь студентам факультета педагогики и психологии-Центра педагогического образования Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема проходящим практику в ДОУ.

Воспитатели группы Куриленко В.К. и Царькова О.А. показывают открытые занятия по продуктивной и исследовательской деятельности, проводят консультации для педагогов, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, семинарах, педагогических советах ДОУ.

Педагоги совместно с детьми принимают активное участие в городских конкурсах «Новогодняя игрушка», «Широкая Масленица», «Рождество глазами детей»; конкурсах и выставках ДОУ: «Новогодняя игрушка», «Овощной зоопарк», «Елочка-зеленая иголочка», «Вперед к звездам», «Букет золотой осени» и др.