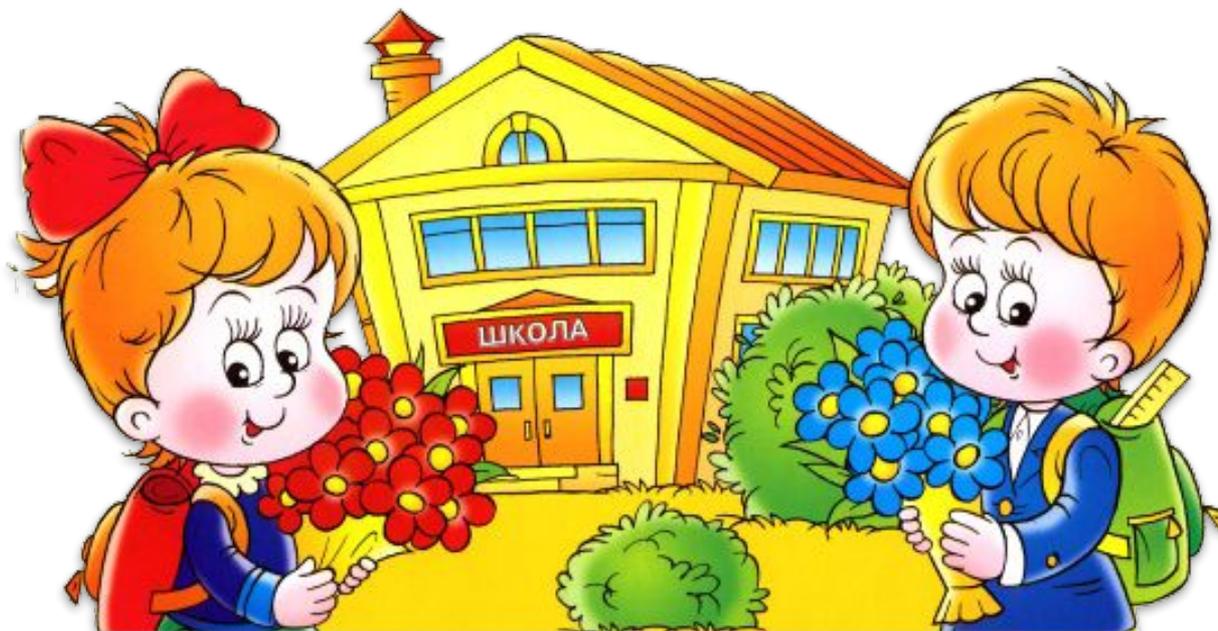


Развитие индивидуальных способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности (Работа с одаренными детьми)

«Способность предполагается заранее,
но она должна стать умением».
Иоганн Вольфганг Гёте

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.



Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.



- **Цель данной работы** заключается в том, чтобы создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей через участие в олимпиадном движении и научно исследовательских проектах, а в перспективе успешной сдачи ЕГЭ.
- **Задачи работы с одаренными детьми:**
 - При изучении основного и дополнительного материала по предмету развить творческие способности и гибкость мышления
 - Стимулировать проявления познавательной деятельности.
 - Используя различные приёмы и методы обучения, способствовать реализации познавательного и мотивационного потенциала учащихся.
 - Развить исследовательские навыки и умения,



Гипотеза. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений. Это, конечно, не случайно: век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны.

Для образовательного учреждения работа с одаренными детьми – одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей результативности работы.

- ***Целесообразность :*** повышение мотивации к изучению общественных наук и эффективности усвоения материала обучающимися.

Ожидаемый результат: повышение уровня познавательной деятельности школьников.

Основные мероприятия:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, интеллектуальных соревнований;
- подготовка материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе,
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- участие в работе научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Содержание работы.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка. То, что обучение так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка,- это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками.

Направления работы с одарёнными детьми

- 1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, в том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни в семье.
- 2. Выделение групп одарённых детей в каждом классном коллективе
- 3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы
- 4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся

Формы работы с одаренными учащимися:

- · **групповые занятия;**
- · **факультативы;**
- · **предметные кружки;**
- · **кружки по интересам;**
- · **конкурсы;**
- · **курсы по выбору;**
- · **участие в олимпиадах;**
- · **работа по индивидуальным планам;**
- · **интеллектуальные викторины, марафоны и т.д.**

Диагностика личности ребенка.

- **Методика диагностики одаренности школьников**
- **Методика диагностики направленности мотивации изучения предмета**
- **Методика изучения уровня познавательной активности учащихся**

Методы работы:

- **-исследовательский;**
- **-частично-поисковый;**
- **-проблемный;**
- **-проективный**
- **-моделирования**

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Формирование системы работы с одаренными учащимися.**
- **Творческая самореализация выпускника школы.**
- **Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.**
- **Повышение квалификации педагогов.**

Заключение:

- **Практический опыт убеждает, что использование современных технологий обучения при организации урочной и внеурочной деятельности позволяет достичь хороших результатов: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету, получить хорошие баллы при сдаче ЕГЭ.**

Литература:

- **Одаренные дети: *Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. М.: Прогресс. 2010.***
- **Одаренные дети . *Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. — М., 1991.***
- **<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/vyyavlenie-odarennosti-u-detei>" *Выявление одарённости у детей.***
- **О.О. Запотьлок. *Работа с одаренными детьми. - Мн., 2006***
- **Черноголовая Н.Н. *Программа работы с одарёнными детьми. // Образование в современной школе.- 2004, №7***





*Спасибо за
внимание!*