

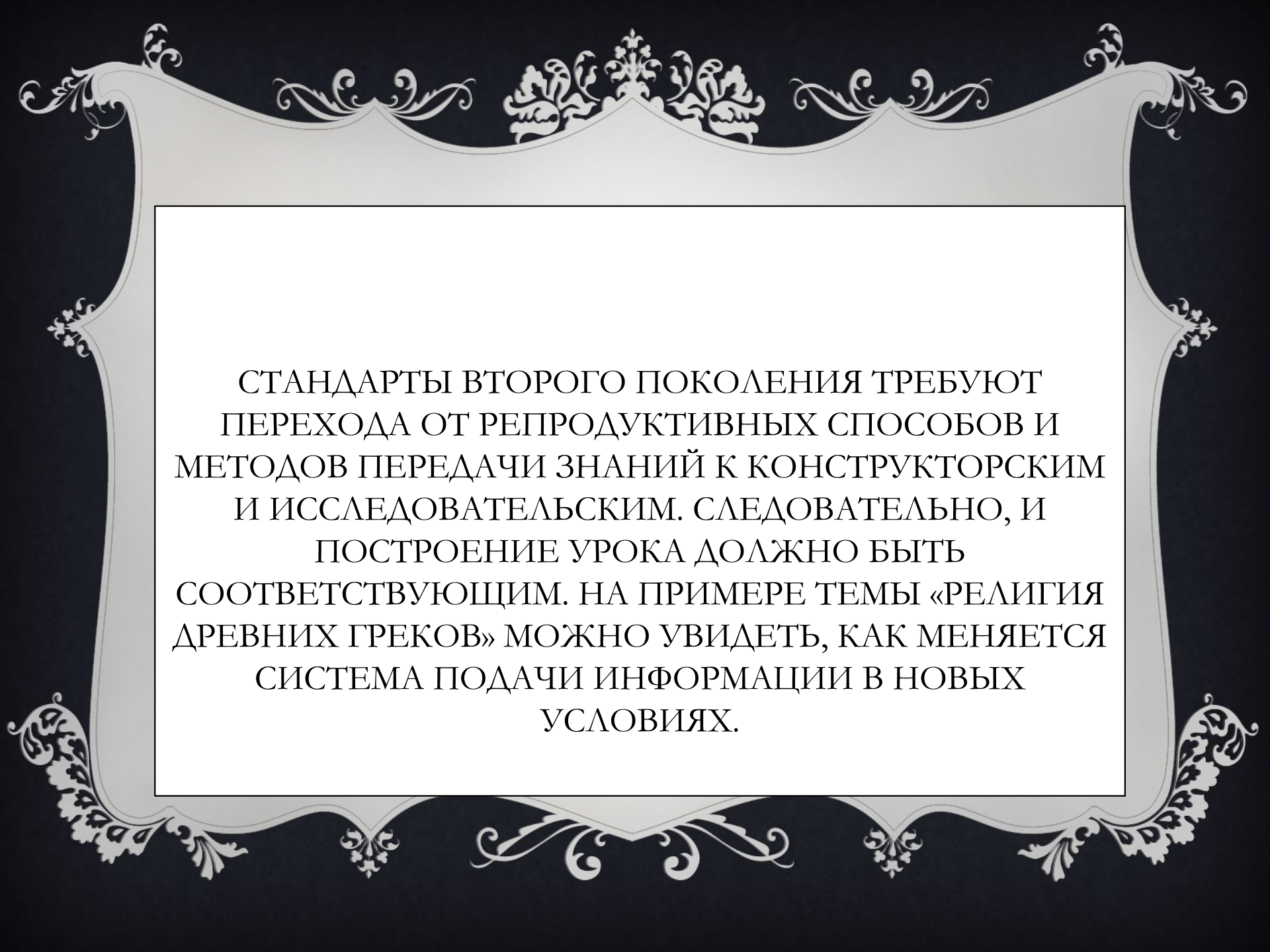


КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ 2010Г. ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

*1. Акцент внимания на обеспечение условий для развития личности
обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты
деятельности учителей*

*2. отказ от традиционных технологий и перейти на системно-
деятельностный подход, когда цель образования определяется как развитие
личности учащегося на основе освоения универсальных способов
деятельности*



СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ТРЕБУЮТ ПЕРЕХОДА ОТ РЕПРОДУКТИВНЫХ СПОСОБОВ И МЕТОДОВ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ К КОНСТРУКТОРСКИМ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ. СЛЕДОВАТЕЛЬНО, И ПОСТРОЕНИЕ УРОКА ДОЛЖНО БЫТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИМ. НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «РЕЛИГИЯ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ» МОЖНО УВИДЕТЬ, КАК МЕНЯЕТСЯ СИСТЕМА ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ.

Традиционный урок

- ❖ I. Опрос по домашнему заданию.
- ❖ Обычно это ответы на вопросы в конце параграфа, пересказ.

Урок основанный на компетентностном подходе

- ❖ I. Домашнее задание может варьироваться от самостоятельного составления учащимися вопросов по пройденному материалу, которые они задают одноклассникам, до опережающего задания по следующему параграфу, которое проверяется только в ходе урока.

Традиционный урок

❖ II. Введение: сообщение
темы урока учителем.

❖ «Религия древних греков»

Урок основанный на
компетентностном подходе

❖ II. Тема формулируется
учащимися в конце урока
самостоятельно, т.о.
осуществляется рефлексия, когда
дети проговаривают основную
мысль урока так, как они ее
поняли.

Традиционный урок

- ❖ III. Основная часть.
- ❖ Рассказ учителя с опорой на текст учебника и иллюстративный материал.
- ❖ План
- ❖ Как возник мир по мнению древних греков.
- ❖ Картина мира древних греков.
- ❖ Значение религии для древних греков.

Урок основанный на компетентностном подходе

УЧАЩИЕСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТА УЧЕБНИКА ВЫЯВЛЯЮТ ПРОТИВОРЕЧИЕ В ОЦЕНКАХ РОЛИ БОГОВ У ДРЕВНИХ НАРОДОВ ВОСТОКА И У ДРЕВНИХ ГРЕКОВ.

«1 ФАКТ: ЛЮДИ ПОЧИТАЛИ БОГОВ И НЕ СМЕЛИ ИМ ПЕРЕЧИТЬ.

2 ФАКТ: ЛЮДИ СПОРИЛИ С БОГАМИ».[7]

2. УЧАЩИЕСЯ ФОРМУЛИРУЮТ ПРОБЛЕМУ (ВОПРОС ТЕМЫ, НА КОТОРЫЙ СЛЕДУЕТ ОТВЕТИТЬ, ЧТОБЫ РАЗРЕШИТЬ ПРОТИВОРЕЧИЕ)

«ПОЧЕМУ ГРЕКИ СПОРИЛИ С БОГАМИ?»

3. УЧЕНИКИ ПРЕДЛАГАЮТ СВОИ ВЕРСИИ ОТВЕТОВ (ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ).

«– ГРЕКАМ НАДОЕЛО ПОДЧИНЯТЬСЯ;
– ГРЕКИ ПЕРЕСТАЛИ БОЯТЬСЯ БОГОВ...»

*Актуализация знаний, необходимых для решения проблемы и
выяснение, что необходимо узнать для этого*



- «НАДО УЗНАТЬ:
- МИФЫ О ПРОИСХОЖДЕНИИ МИРА И БОГОВ.
 - МИФЫ ОБ ОТНОШЕНИЯХ БОГОВ И ЛЮДЕЙ.
 - МОРАЛЬ ГРЕЧЕСКОГО ПОЛИСА»

Поиск решения проблемы с помощью текста учебника, иллюстраций, карт.
Может быть и доклад «Герои древней Греции». Форма может быть как фронтальная, так и групповая.

УЧАЩИЕСЯ ЧИТАЮТ МИФ О ПРОИСХОЖДЕНИИ МИРА И БОГОВ И РАБОТАЮТ С ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ.

- «– КАКИЕ СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ МОГЛИ ОТРАЗИТЬСЯ В ЭТИХ МИФАХ?
– НА КАКИЕ ЧАСТИ ДЕЛИЛИ МИР ДРЕВНИЕ ГРЕКИ?
– ЧЕМ ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ ПОХОЖИ И ЧЕМ НЕ ПОХОЖИ НА ДРЕВНЕВОСТОЧНЫХ БОГОВ?
– КАКИЕ ПОСТУПКИ БОГОВ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ПРОТИВОРЕЧАТ МОРАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ
ДРЕВНИХ ГРЕКОВ?»[10]

УЧАЩИЕСЯ ЧИТАЮТ МИФЫ ОБ ОТНОШЕНИЯХ БОГОВ И ЛЮДЕЙ.

- «МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО БОГИ ГРЕЦИИ БЫЛИ ПОХОЖИ НА САМИХ ГРЕКОВ?»[11]
МОРАЛЬ ЖИТЕЛЕЙ ГРЕЧЕСКИХ ПОЛИСОВ.



Учащиеся работают с текстом учебника.

ПОЧЕМУ НЕКОТОРЫЕ ЛЮДИ СТАЛИ СОМНЕВАТЬСЯ
В СУЩЕСТВОВАНИИ ОЛИМПИЙСКИХ БОГОВ?

Традиционный урок

- ❖ IV. Закрепление.
- ❖ Различные задания на повторение пройденного.

Урок основанный на компетентностном подходе

- ❖ IV. Ответ на вопрос темы на основании тех фактов, которые учащиеся сами нашли в предложенных педагогом текстах.
- ❖ Формулирование детьми темы урока.



Традиционный урок


Урок основанный на компетентностном
подходе

❖ V. Домашнее задание.

❖ V. Домашнее задание.

ПРЕИМУЩЕСТВА УРОКА ОСНОВАННОГО НА КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ

- *1. активное применение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).*
- *На уроке развиваются не только предметные компетенции, но и надпредметные, – информационная, культурологическая.*
- *Учитель не диктует свою позицию, а выступает в качестве соучастника образовательного процесса.*



*Подобное положение особенно важно на уроках истории, когда
неоднозначность и неоднородность исторического материала
изначально подталкивает учителя и ученика к развитию
самостоятельности мышления, самобытности выводов.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!