

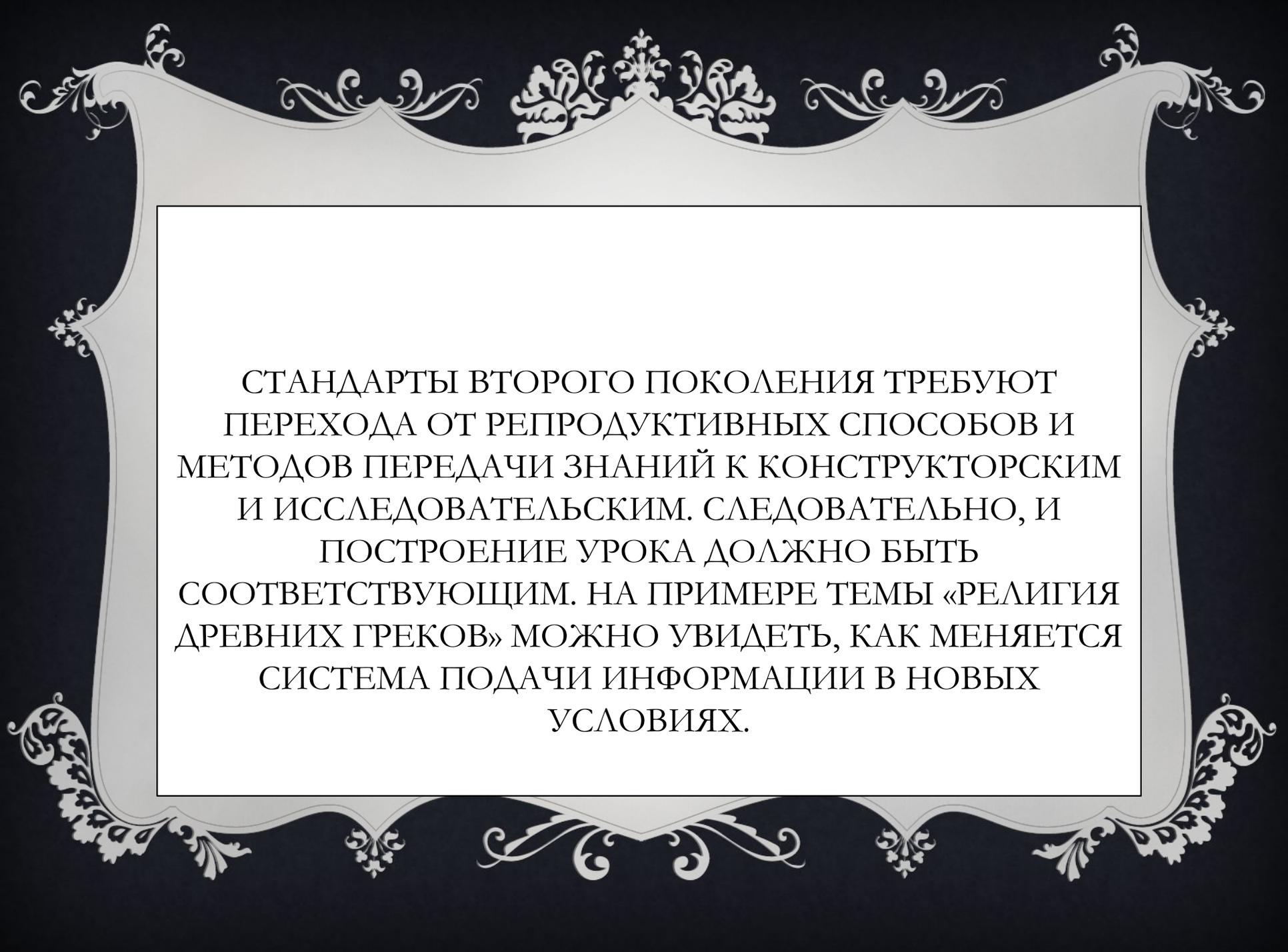


КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В  
ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ 2010Г. ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

*1. Акцент внимания на обеспечение условий для развития личности  
обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты  
деятельности учителей*

*2. отказ от традиционных технологий и перейти на системно-  
деятельностный подход, когда цель образования определяется как развитие  
личности учащегося на основе освоения универсальных способов  
деятельности*



СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ТРЕБУЮТ ПЕРЕХОДА ОТ РЕПРОДУКТИВНЫХ СПОСОБОВ И МЕТОДОВ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ К КОНСТРУКТОРСКИМ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ. СЛЕДОВАТЕЛЬНО, И ПОСТРОЕНИЕ УРОКА ДОЛЖНО БЫТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИМ. НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «РЕЛИГИЯ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ» МОЖНО УВИДЕТЬ, КАК МЕНЯЕТСЯ СИСТЕМА ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ.

## Традиционный урок

- ❖ I. Опрос по домашнему заданию.
- ❖ Обычно это ответы на вопросы в конце параграфа, пересказ.

## Урок основанный на компетентностном подходе

- ❖ I. Домашнее задание может варьироваться от самостоятельного составления учащимися вопросов по пройденному материалу, которые они задают одноклассникам, до опережающего задания по следующему параграфу, которое проверяется только в ходе урока.

## Традиционный урок

- ❖ II. Введение: сообщение темы урока учителем.
- ❖ «Религия древних греков»

## Урок основанный на компетентностном подходе

- ❖ II. Тема формулируется учащимися в конце урока самостоятельно, т.о. осуществляется рефлексия, когда дети проговаривают основную мысль урока так, как они ее поняли.

## Традиционный урок

- ❖ III. Основная часть.
- ❖ Рассказ учителя с опорой на текст учебника и иллюстративный материал.
- ❖ План
- ❖ Как возник мир по мнению древних греков.
- ❖ Картина мира древних греков.
- ❖ Значение религии для древних греков.

## Урок основанный на компетентностном подходе

УЧАЩИЕСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТА УЧЕБНИКА ВЫЯВЛЯЮТ ПРОТИВОРЕЧИЕ В ОЦЕНКАХ РОЛИ БОГОВ У ДРЕВНИХ НАРОДОВ ВОСТОКА И У ДРЕВНИХ ГРЕКОВ.

«1 ФАКТ: ЛЮДИ ПОЧИТАЛИ БОГОВ И НЕ СМЕЛИ ИМ ПЕРЕЧИТЬ.

2 ФАКТ: ЛЮДИ СПОРИЛИ С БОГАМИ».[7]

2. УЧАЩИЕСЯ ФОРМУЛИРУЮТ ПРОБЛЕМУ (ВОПРОС ТЕМЫ, НА КОТОРЫЙ СЛЕДУЕТ ОТВЕТИТЬ, ЧТОБЫ РАЗРЕШИТЬ ПРОТИВОРЕЧИЕ)

«ПОЧЕМУ ГРЕКИ СПОРИЛИ С БОГАМИ?»

3. УЧЕНИКИ ПРЕДЛАГАЮТ СВОИ ВЕРСИИ ОТВЕТОВ (ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ).

«– ГРЕКАМ НАДОЕЛО ПОДЧИНЯТЬСЯ;  
– ГРЕКИ ПЕРЕСТАЛИ БОЯТЬСЯ БОГОВ...»

*Актуализация знаний, необходимых для решения проблемы и  
выяснение, что необходимо узнать для этого*



- «НАДО УЗНАТЬ:
- МИФЫ О ПРОИСХОЖДЕНИИ МИРА И БОГОВ.
  - МИФЫ ОБ ОТНОШЕНИЯХ БОГОВ И ЛЮДЕЙ.
  - МОРАЛЬ ГРЕЧЕСКОГО ПОЛИСА»

Поиск решения проблемы с помощью текста учебника, иллюстраций, карт.  
Может быть и доклад «Герои древней Греции». Форма может быть как фронтальная, так и групповая.

---

*УЧАЩИЕСЯ ЧИТАЮТ МИФ О ПРОИСХОЖДЕНИИ МИРА И БОГОВ И РАБОТАЮТ С ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ.*

- «– КАКИЕ СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ МОГЛИ ОТРАЗИТЬСЯ В ЭТИХ МИФАХ?
- НА КАКИЕ ЧАСТИ ДЕЛИЛИ МИР ДРЕВНИЕ ГРЕКИ?
- ЧЕМ ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ ПОХОЖИ И ЧЕМ НЕ ПОХОЖИ НА ДРЕВНЕВОСТОЧНЫХ БОГОВ?
- КАКИЕ ПОСТУПКИ БОГОВ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ПРОТИВОРЕЧАТ МОРАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ?»[10]

*УЧАЩИЕСЯ ЧИТАЮТ МИФЫ ОБ ОТНОШЕНИЯХ БОГОВ И ЛЮДЕЙ.*

- «МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО БОГИ ГРЕЦИИ БЫЛИ ПОХОЖИ НА САМИХ ГРЕКОВ?»[11]
- МОРАЛЬ ЖИТЕЛЕЙ ГРЕЧЕСКИХ ПОЛИСОВ.



Учащиеся работают с текстом учебника.

---

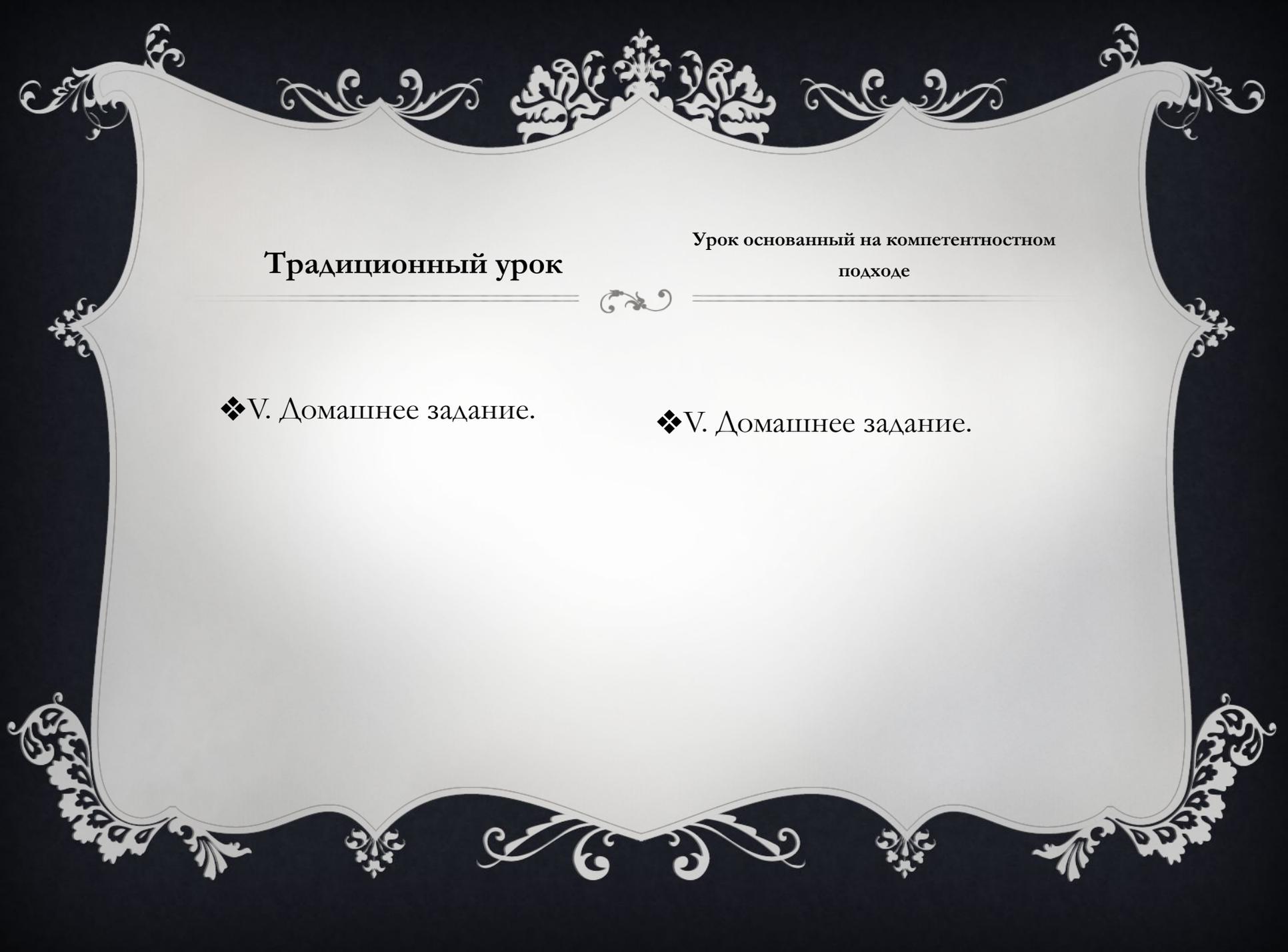
ПОЧЕМУ НЕКОТОРЫЕ ЛЮДИ СТАЛИ СОМНЕВАТЬСЯ  
В СУЩЕСТВОВАНИИ ОЛИМПИЙСКИХ БОГОВ?

## Традиционный урок

- ❖ IV. Закрепление.
- ❖ Различные задания на повторение пройденного.

## Урок основанный на компетентностном подходе

- ❖ IV. Ответ на вопрос темы на основании тех фактов, которые учащиеся сами нашли в предложенных педагогом текстах.
- ❖ Формулирование детьми темы урока.



## Традиционный урок

Урок основанный на компетентностном  
подходе

❖ V. Домашнее задание.

❖ V. Домашнее задание.

## ПРЕИМУЩЕСТВА УРОКА ОСНОВАННОГО НА КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ

- *1. активное применение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).*
- *На уроке развиваются не только предметные компетенции, но и надпредметные, – информационная, культурологическая.*
- *Учитель не диктует свою позицию, а выступает в качестве соучастника образовательного процесса.*



*Подобное положение особенно важно на уроках истории, когда  
неоднозначность и неоднородность исторического материала  
изначально подталкивает учителя и ученика к развитию  
самостоятельности мышления, самобытности выводов.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!