

# РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

“Важнейшая задача цивилизации –  
научить человека мыслить”.

*Эдисон*

*Учитель истории  
УВК «Школа-лицей» № 17  
Волотовская Ю.А.,*



# РЕФЛЕКСИЯ???

**В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.**

**Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.**

**Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым.**

**Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.**



# ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ

На уроках истории и обществознания можно применять такие методы рефлексии –

рефлексия настроения и эмоционального состояния,

рефлексии деятельности,

рефлексии содержания учебного материала.



**«Пейзаж»- Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым.**

**Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.**

**РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**



# Рефлексия деятельности

■ Лесенка успеха

■ Дерево успеха



# Рефлексия содержания учебного материала

Ребята **по кругу** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



<b>Плюс</b>	<b>Минус</b>	<b>Интересно</b>



## «Что, если...?»

Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий





## «Три М»

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.



# Результат рефлексии-

Разнообразные формы рефлексии позволяют не только придать учению целенаправленный характер, но и сформировать аналитические компетенции учащихся. Учащиеся смогут формулировать проблему и определять потребности; ставить цель и определять задачи для ее достижения; четко описать конкретный результат деятельности



# Результат рефлексии-

Учащиеся могут узнать о своих ресурсах и правильно оценивать свои возможности; уметь планировать свою деятельность; уметь принимать коллективные и самостоятельные решения; уметь прогнозировать ситуацию; уметь адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха или неудачи.



# Результат рефлексии-

Рефлексия позволяет учащимся по-новому, с другой стороны, посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся.

