

---

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- Учитель иностранных языков МБОУ  
сош. №2 Блинова Л.В.
- 2012 г.

## ПОТРЕБНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- -национальное единство и безопасность
- -развитие человеческого капитала
- - конкурентоспособность

## ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА

- - безопасность и здоровый образ жизни
- -свобода и ответственность
- -социальная справедливость
- -благосостояние

**ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ:** - ЛИЧНОСТНАЯ УСПЕШНОСТЬ  
- СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ  
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ

---

# ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

---

- Обеспечение современного качества образования на основе его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

---

- Развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

# СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

## □ Знания

- -----  
-----

□ Языковые : Национальная  
□ культура :

- Эквивалентная  
Национальные
- фоновая реалии, рече-
- лексика вой этикет,
- социальная
- символика

## □ Навыки и умения

- -----  
-----

Речевое и  
неречевое  
поведение

# СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ/МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФГОС

- Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

---

- - Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Незнание норм и традиций общения носителей другой культуры влечет за собой состояние, возникающее по причине не совпадения культур, называющееся **культурным шоком**.

«КОГДА УЧАЩИЕСЯ  
СТАЛКИВАЮТСЯ С ОТЛИЧНЫМ ОТ  
СВОЕГО НАБОРА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ  
МОДЕЛЕЙ И С НОВОЙ  
СОВОКУПНОСТЬЮ ЦЕННОСТЕЙ, У  
НИХ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ ШОК, В  
РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ОНИ  
НАЧИНАЮТ СЧИТАТЬ НОСИТЕЛЕЙ  
ЯЗЫКА ЧУДАКАМИ, ПЛОХО  
ВОСПИТАННЫМИ И ТАК ДАЛЕЕ.» ( В.  
РИВЕРС )

- –распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета.
- Речевой этикет иноязычной культуры имеет свои особенности. Знание ритуалов, речевого этикета носителей другой культуры – это настоятельная необходимость, важное условие и залог успеха в общении и деловом взаимодействии. Незнание или невыполнение правил этикета, неправильное понимание речевых действий другой страны может привести к серьезным недоразумениям и даже конфликтам.

- ЗНАНИЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ФОНОВОЙ ЛЕКСИКИ И И РЕАЛИЙ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ОБРАЗЦОВ ФОЛЬКЛОРА( ПОГОВОРКИ, СКОРОГОВОРКИ, ПОСЛОВИЦЫ).

- **Фоновая лексика** – безэквивалентные слова, значения которых раскрываются путем толкования. Фоновые знания предлагаются в виде комментариев.
- **Реалии** – названия (предметов, фактов, имена фольклорных героев, мифологических существ)., присущие только определенным нациям и народам

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБРАЗА ЖИЗНИ, БЫТА, КУЛЬТУРЫ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

- Формирование способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка имеет особую важность.
- **Основные особенности русского коммуникативного поведения:** общительность, искренность, эмоциональность, разговоры по душам, нелюбовь к светскому общению, свобода подключения к общению третьих лиц и другое.
- **Общие особенности немецкого поведения:** высокий уровень внешней приветливости, высокий уровень бытовой вежливости, этикетность общения, мало любопытность, тенденция к анонимности социального общения, подробное планирование, приоритетность тем денег и еды, предпочтение официального стиля общения.
- **Особенности английского поведения:** немногословие, низкий уровень громкости речи, высокий уровень самоконтроля, развитость светского общения, большая роль письменного общения.

-ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СХОДСТВЕ И РАЗЛИЧИЯХ В  
ТРАДИЦИЯХ И

ОБЫЧАЯХ СВОЕЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО  
ЯЗЫКА.

- Несовпадение в смыслах вербального и невербального общения. Невербальное должно учитываться при изучении ИЯ. В учебно-воспитательном процессе на уроке иностранного языка нельзя отрывать жесты от речи, так как они тесно взаимосвязаны.
- **- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.**

# ПОНИМАНИЕ РОЛИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ.

---

- Осознание необходимости владения хотя бы одним языком, возможности самореализации посредством иностранного языка пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знания иностранных языков жизненно важно.
- Социокультурные навыки и умения способствуют более осознанному овладению иностранным языком как средством общения, развивают стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, помогают осознать себя гражданином своей страны и мира.