

*Прогнозирование  
результатов обучения  
на основе данных  
диагностик  
психологического типа*

# Постановка проблемы (на основе данных анализа)

Параллели	История России		Всеобщая история	
	1 четверть	год	1 четверть	год
5 кл.	86,25%	70%	-	-
6 кл.	63,2%	63,8%	60,9%	63,8%
8 кл.	35,9%	25,2%	45,6%	25,2%
9 кл.	31,4%	33,3%	-	-
10 кл.	59,6%	54,4%	-	-
11 кл.	68,75%	66,7%	79,2%	72,9%
5 - 9 кл.	53,8%	47,2%	52,6%	42,5%
10 -11 кл.	63,8%	60%	79,2%	72,9%
5 - 11 кл.	56,2%	50,2%	58%	48,7%

# Проблема

- *Как привести учителя к выводу о необходимости прогнозирования результатов обучения?*
- *Как это осуществить практически?*
- *Как добиться наибольшей объективности процессов прогнозирования?*

# Способ решения проблемы

Данные контроля в 9 классах  
«Психологические основы  
формирования ключевых  
компетенций учащихся»  
(2005-2006 учебный год).

Результат: впустую потраченные усилия педагогов и потеря возможностей развития учащихся.

## **Проблема.**

Какие исходные брать для  
наибольшей объективности  
прогнозирования результатов  
обучения?

# Способ решения проблемы:

Проблемной группой МОУ «СОШ №40» были определены следующие исходные данные:

- уровень ТПА;
- психофизические характеристики;
- возрастные характеристики;
- степень обученности по (по В.П. Симонову);
- средний балл;
- оценка успеваемости на конец года (или на начало, если предмет не изучался ранее).

	Исходные данные на конец 2005/2006 уч. года			Промежуточные результаты											Прогноз рез-в обучения				Итоги обучения за 2006-2007 уч. год			
				ТПА		Степень обученности			Средний балл			Четвертные оценки										
Класс : Ф.И. О.	ТПА	Степень обучен.	Г о д. о ц е н к а	Н а ч. г о д а	П ч е т в.	І ч.	ІІ ч.	ІІІ ч.	І ч.	ІІ ч.	ІІІ ч.	І ч.	ІІ ч.	ІІІ ч.	ТПА	Степень обучен.	С р. б а л л	Г о д о в а я о ц е н к а	Т П А	Степень обучен. ву	С р е д н и й б а л л	Г о д о в а я о ц е н к а
<b>Итого :</b>																						

Определяем: Формулы по В.П.

Чтобы оценок было несколько, для подсчета берутся:

ТПА (по таблице) СИМОНОВУ:

---

итоговые (годовые, четвертные)

---промежуточные (контрол. работы, срезы знаний, зачеты и др.)

Степень обучен-ти:

Средний балл:

# ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИК РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.

(описание технологии)

1 этап: диагностирование

**УЧИТЕЛЬ:** Определение уровня ТПА каждого учащегося по предмету (матрица №1) типа познавательной активности каждого учащегося по предмету (матрица №2)

**ПСИХОЛОГ:** Определение психофизических особенностей развития каждого ученика; составление описания возрастных особенностей учащихся по периодам:  
младшего школьного возраста (1-4 кл.)  
учащихся среднего звена обучения:

- учащихся 5-6 кл.;
- учащихся 7-8 кл.;
- учащихся 9 кл.;

учащихся старшего звена:  
- учащихся 10 – 11 кл.

## 2 этап: обобщение результатов диагностирования

- УЧИТЕЛЬ:** Составляет таблицы ТПА №1 каждого класса по предмету (данные предыдущего года / итоговые /, по четвертям, годовые); таблицы хранятся в тематических папках учителей и используются при подготовке к каждому уроку, совместно с таблицами психофизических и возрастных особенностей развития учащихся.
- ПСИХОЛОГ:** Составляет таблицы №2 (психофизических особенностей развития) и таблицы №3 (описание возрастных особенностей развития учащихся данного класса и описанием рекомендуемых подходов к обучению).
- КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:** Составляет сводные таблицы ТПА №2 по классу (на основе таблиц ТПА №1, предоставленных учителями-предметниками) по вышеперечисленным параметрам. Один экземпляр вкладывается в классный журнал и служит для сравнительного анализа учителями-предметниками; второй экземпляр – в план воспитательной работы для дифференцированного планирования действий классного руководителя.

# 3 этап: использование данных диагностирования как основы прогнозирования результатов обучения и воспитания

**УЧИТЕЛЬ:** Заполняет карту прогнозирования результатов обучения в каждом классе по своему предмету:

исходные данные:

ТПА;

степень обученности по В.П.Симонову;

годовая оценка по предмету (за предыдущий год);

прогноз обучения: (по тем же параметрам ) – проставляются

возможные результаты на основе реальных возможностей и потенциальных способностей учащихся (на конец текущего года);

промежуточные результаты:

ТПА;

степень обученности;

средний балл;

четвертные оценки.

/данные мониторинга используются для сравнительного анализа и корректировки тактики учителя по отношению к учащимся, методики преподавания: отбора наиболее оптимальных форм, средств и приемов обучения (матрица №3)/

# Итоговые результаты: /по тем же параметрам/

Сравнительный анализ итоговых и прогнозируемых результатов – возможность обнаружить «слабые» места в методике преподавания, осуществить дифференциацию обучения на более высоком уровне и в большем объеме; это материалы для сравнения результатов учителя с другими членами педколлектива – это возможность взглянуть на себя и учащихся с другой стороны.

Карта прогнозирования хранится в тематической папке учителя.

## КЛАССНЫЙ

**РУКОВОДИТЕЛЬ:** Заполняет сводную карту прогнозирования по классу, вносит ее в план воспитательной работы и использует для планирования мониторинга и прогноза результатов воспитательной работы с учащимися и их родителями (наряду с данными других диагностик воспитательного характера, проводимых в рамках МО классных руководителей).

## ЗАМ. ДИРЕКТОРА

### ПО УВР и ВВР

Использует данные карт прогнозирования как материал для мониторинга уровня обученности и воспитанности учащихся; материал для мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя и классного руководителя; материал для анализа работы школы, прогнозирования результатов обучения и воспитания, планирования учебно-воспитательного процесса, методической работы и внутришкольного контроля.

## РЕЗУЛЬТАТЫ:

работа по данной технологии вошла как составная часть в целевую программу развития МОУ «СОШ №40» и программу «Одаренные дети»;

позволила перевести в научно- исследовательский режим работу 100%членов педколлектива.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:** тематическая папка учителя.

# Проблема

Как использовать данные  
диагностик психологического  
типа при планировании урока?

# Способ решения проблемы

На основании материалов предоставленных проблемной группой:  
Уровни ТПА (приложение 2).

Поведенческие характеристики ТПА (приложение 3).

Тактика и стратегия учителя в соответствии с ТПА (приложение 3).  
и психологом:

Таблица «Ведущие сенсорные каналы восприятия окружающего мира»  
(приложение 4).

Карты особенностей психофизического развития учащихся каждого  
класса с 5-го по 11-ый класс (приложение 5).

Возрастные особенности учащихся (приложение 6).

временной творческой группой «Прогнозирование результатов  
обучения...» были разработаны матрицы №№ 1,2, 3 для  
использования при планировании урока в качестве психологической  
основы.

Матрицы дают возможность определить подходы к обучению и отобрать  
наиболее оптимальные формы, методы и средства в соответствии с  
индивидуальным составом класса и особенностями изучаемой темы.