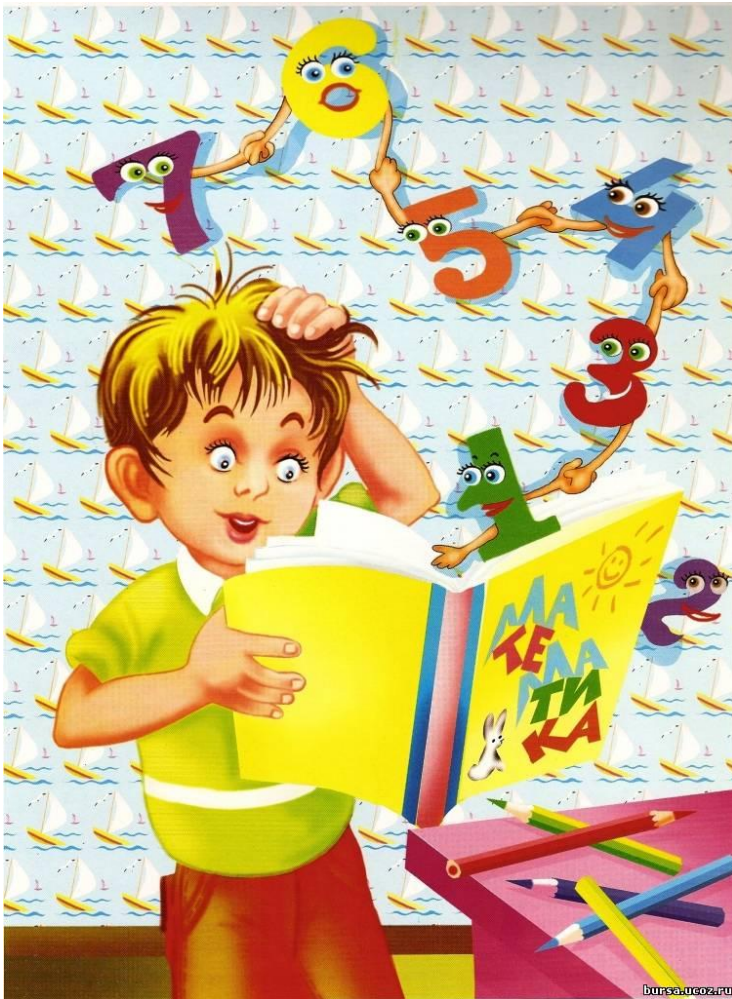


ГБОУ СОШ с. Чубовка



**«Дифференцированный  
подход при обучении  
математике в начальной  
школе»**

**Презентацию подготовила:  
Учитель начальных классов  
Курмаева Татьяна Викторовна**

## *Задания с алгоритмическими предписаниями.*

Выполни сложение:  $47 + 15$

*Алгоритм выполнения:*

- Замени каждое слагаемое суммой разрядных слагаемых.
- Сложи десятки с десятками, а единицы с единицами.
- Какое число получилось?

## *Задания с сопутствующими указаниями, инструкциями*

Выполни сложение:  $47 + 15$

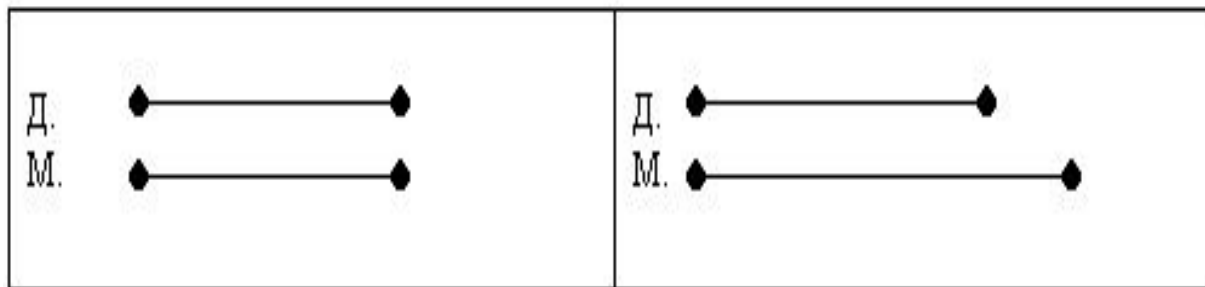
*План решения*

- Подчеркни в каждом числе цифру десятков одной чертой, а цифру единиц – двумя.
- Сложи десятки с десятками, а единицы с единицами.
- Сколько десятков получили?
- Сколько единиц?
- Какое число получилось?
- Сделай вывод.
- Рассуждая аналогично, найди значения выражений:  $18 + 43$ ;  $25 + 36$ .

# Задания с выбором правильного решения

- В школьном кружке 19 девочек. Это на 7 человек меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков в кружке?
- 1. Попробуй найти схему задачи:

*Варианты ответов:*



2. Реши задачу

## *Задания с применением классификации*

$45 + 24$

$69 - 45$

$86 - 35$

$43 + 27$

$29 - 18$

$51 + 35$

$65 + 18$

$83 - 18$

$70 - 27$

$11 + 18$

# *Задания с выполнением некоторой их части*

$$48 + 4 =$$

$$48 + 4 =$$

4 дес

8 ед + 4 ед

# Задания с образцом выполнения

- Найдите сумму по следующему образцу и выполните проверку.

*Образец выполнения задания*

$$47 + 28 = 75$$

- 1. Подчеркни одной чертой десятки в каждом числе, а двумя – единицы.
- 2. Сложи десятки с десятками, а единицы с единицами:
- Десятки сложим с десятками: 4 дес + 2 дес = 6 дес;  
единицы сложим с единицами: 7 ед + 8 ед = 15 ед = 1 дес 5 ед;  
6 дес + 1 дес 5 ед = 7 дес 5 ед = 75
- 3. Выполняем проверку. Вычтем из суммы 75 одно из слагаемых. Если получим другое слагаемое, то сложение выполнено верно:
- 4. Читаю ответ: 28

# Задания с вспомогательными вопросами

- Составить план решения задачи: “В куске было 90 м шелка. Одному покупателю продавец отрезал от этого куска 12 м, а другому – на 4 м меньше. Сколько шелка осталось в куске?”
- *Вопросы:*
- Какие данные нужно знать, чтобы найти, сколько шелка осталось в куске?
- Какое из этих данных известно? Какое неизвестно?
- Какие данные нужно знать, чтобы найти, сколько метров ткани во втором куске?
- Известны ли эти данные в условии задачи?
- Составь план решения задачи.
- Сделай вывод:
  - Что найдем первым действием?
  - Какое при этом действие выполним? Почему?
  - Что найдем во втором действии? Какое при этом действие выполним? Почему?



**На стоянке было 59 машин. Подъехали ещё 13. Сколько машин стало?**

1. Закончи краткую запись задачи:

- Было - .....м.
- Приехали - .....м.
- Стало - .....м.

• 2. Вспомни, как найти сколько всего стало?

• 3. Запиши выражение для решения задачи:

$$59 \dots \dots \dots = \dots \dots \dots$$

• 4. Запиши ответ.

Разноуровневые

карточки

# “Цепочка” (бусы рябины)

$$5 * 9 - 15 : 5 + 12 : 6 =$$

$$40 - 16 : 4 + 4 * 5 - 7 =$$

*- Мишка задумал строить берлогу. Длина берлоги 5 см, а ширина 3 см. Но вот беда: не может он найти периметр*

- **Н.ур.** - найти периметр самым простым способом.
- **Ср.ур.** – найти периметр разными способами.
- **В.ур.** – найти периметр. Начертите квадрат с таким же периметром.

# Величины

Найди значение выражений:

В.ур.

Н.ур.

•  $100 \text{ км} 800 \text{ м} + 600 \text{ м}$

$9 \text{ см} 8 \text{ мм} - 84 \text{ мм}$

•  $5 \text{ кг} - 4 \text{ кг} 130 \text{ г}$

$120 \text{ мм} + 14 \text{ см}$

•  $17 \text{ см} + 90 \text{ мм}$

$18 \text{ т} 7 \text{ ц} + 3 \text{ ц}$

•  $40 \text{ т} - 150 \text{ ц}$

$13 \text{ м} - 50 \text{ дм}$

# *Устный счёт*

- **Ср.ур.** 40:5 9•3 8•4 35:7  
27:9
- **Н.ур.** 6•3 5•5 24:4 15: 3 6•4
- (Дети **высокого уровня** проверяют правильность ответов)

# Уравнения

- **Н.ур.** - Реши уравнение:  $x + 5 = 15$
- **Ср.ур.** – Найди уравнение, которое составлено неправильно. Исправь его и реши.

$$73 - x = 40 \quad 50 - x = 64 \quad x + 25 = 50$$

- **В.ур.** - Найди уравнение, которое решается сложением, и реши его.

$$72 - x = 40$$

$$x + 35 = 60$$

$$x - 24 = 46$$

$$25 : x = 5$$

$$9 + x = 59$$

## «Решение задач»

*«Две девочки делали игрушки для елки. Они сделали по 4 снежинки и по 3 звездочки. Сколько всего игрушек сделали девочки для ёлки?»*

В.ур. Реши задачу разными способами:

Н.ур. Реши задачу по предложенному плану:

1 способ решения:

- Найди число снежинок, сделанных девочками.
- Найди число звездочек.
- Найди, сколько всего игрушек сделали девочки.

2 способ решения:

- Найди число игрушек, сделанных каждой девочкой.
- Найди, сколько всего игрушек сделали девочки.



# «Сложение и вычитание в пределах 100»

Н. Ур.

$24+34$

$38+12$

$46-14$

$46+20$

$69-14$

$55-33$

$67-45$

$28+30$

С. Ур.

$31-16$

$81-62$

$62-28$

$17+64$

$15+46$

$45+16$

$44-19$

$67+25$

В. Ур.

$65+19-15$

$49+28-29$

$45+26-47$

$80-58-22$

$74+19-58$

$93-36+39$

## *Решение задачи.*

- Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг. Во сколько раз больше она собрала картофеля, чем посадила?
- **В.ур.-** решают самостоятельно, с дополнительным заданием: измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её.
- **Ср.ур.** – решают задачу самостоятельно.
- **Н.ур.** – решают задачу с учителем.

## СОСТАВ ЧИСЛА 5

ПРАВИЛЬНО !

5	4	3	1	2
1	2	4	3	



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

← смена режима

← смена числа

← повторить

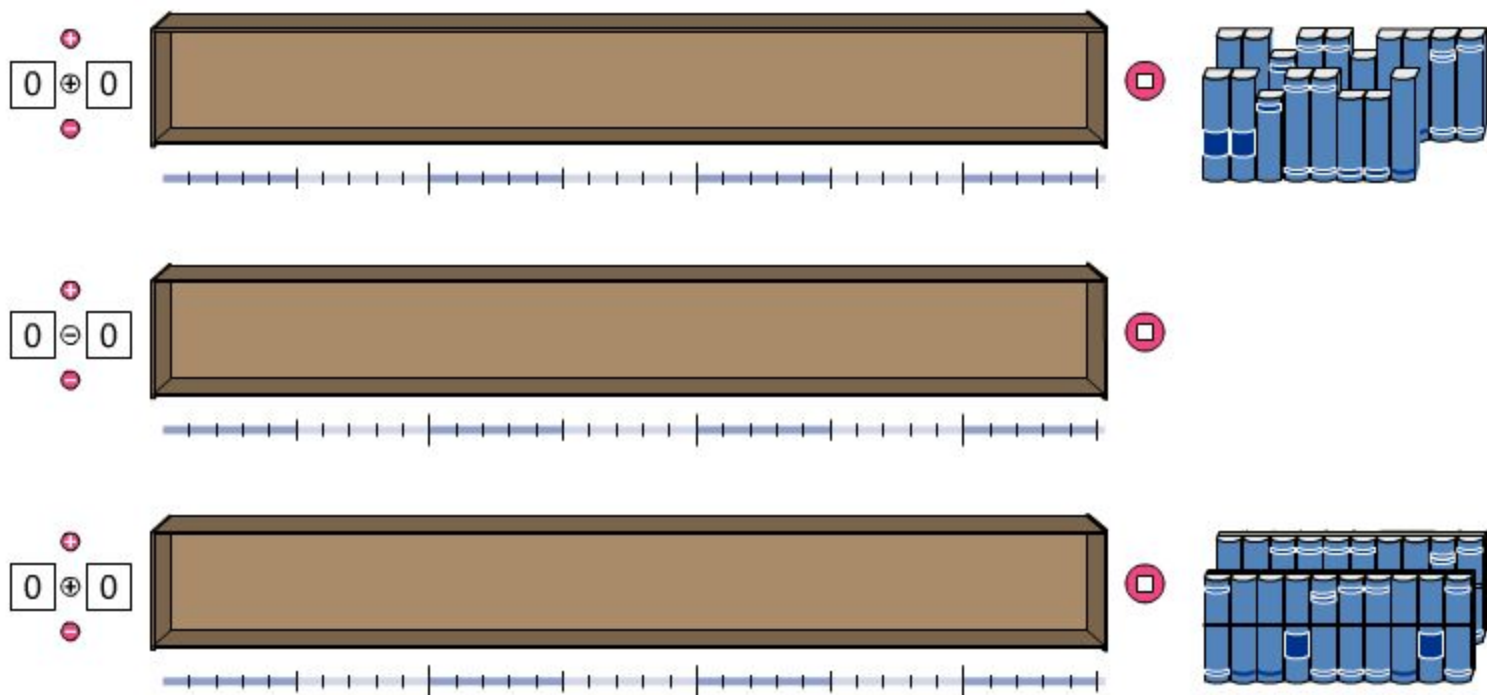
Чаще всего при измерении массы используют мерку, называемую **килограммом**. Измерять массу на весах удобно с помощью гирь.



Мерка массы

Масса арбуза равна **4** килограммам.





На первой и второй полках разложили поровну 28 книг,  
а на третью - на 17 книг больше, чем на первой.

Сколько книг стоит на третьей полке?

Реши примеры с помощью таблицы:

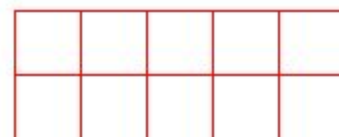
$6 \cdot 8 =$

$8 \cdot 6 =$

$3 \cdot 8 =$

$6 \cdot 4 =$

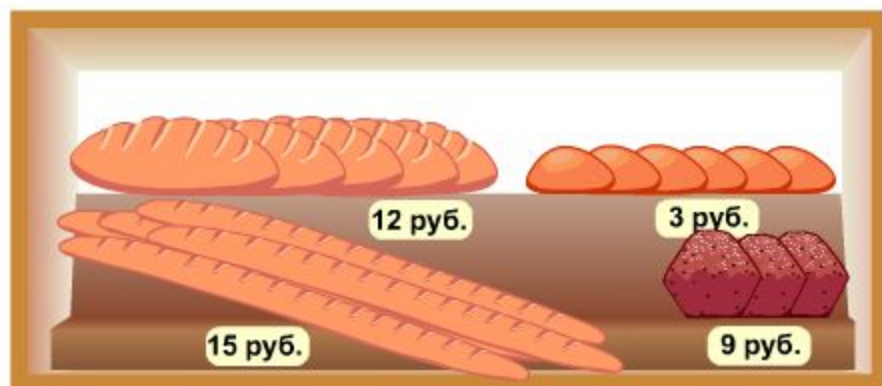
•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



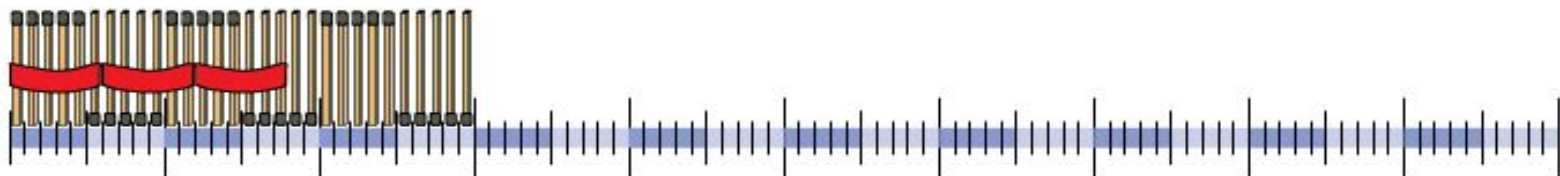
$7 \cdot 6$

- 1) Сколько пирожков можно купить на 18 рублей? А кексов?
- 2) Сколько батонов можно купить на все деньги?
- 3) Сколько багетов можно купить на все деньги?  
(Багет - это такой длинный французский белый хлеб.)

Возьми товары с прилавка и положи в сумку.



Сколько раз число 6 поместится в числе 30



Сколько вязаночек по 6 спичек получится из 30 спичек?





# Игра «Фотограф»

Учитель показывает  
детям полоску с цифрами,  
числами, знаками,  
словами.

Ученики должны их  
запомнить за 5 секунд и  
«сфотографировать» в  
тетрадь.



## *Игра «Детектив»*

Один из игроков будет свидетелем: он отвечает на вопросы.

Остальные игроки – детективы. Они задают вопросы свидетелю. Каждый детектив должен делать заметки и заглядывать в свой листок. На вопросы детективов свидетель может отвечать «ДА» и «НЕТ».



# *Аукцион знаний*

На обсуждение выставляются по очереди лоты (карточки с обозначениями различных математических величин – скорость, время, расстояние; формулы нахождения периметра квадрата, прямоугольника, треугольника, площади прямоугольника, квадрата).

**Задача учащихся** – как можно больше сообщить о данном лоте (информация, выдаваемая учащимися, должна быть дозирована и являться логически законченным высказыванием).



# *Работа с одарёнными детьми*

- Участие в школьных и окружных олимпиадах по математике
- Участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге (Высокий уровень – 5 ч. Принимали участие – 8 ч.)

Участие в Международном конкурсе «Кенгуру»

- Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности
- Посещение кружка «Умники и умницы» (70 %)

## *Задания для проведения разминки*

- У Бабы-яги собрались 15 внуков и внучек. Количество внучек составляет половину количества внуков. Сколько внуков и внучек у Бабы-яги?
- Запиши число, в котором цифра единиц на 3 больше цифры десятков.
- Сосна выше осины, осина выше ели. Что ниже: сосна или ель?
- Каждый взрослый ведёт за руку двоих детей. Сколько детей, если взрослых 3 человека?

# *Задания для развития внимания и памяти*

- Запомните и запишите числа: 2, 37, 15, 49, 72, 8.
- Назовите слова, которые связаны с математикой и начинаются с букв **м** и **с**.
- **Юра после прогулки рассказал: «У озера я видел жука, 3 гусей, 2 уток, жаворонка и 4 стрекоз». Сколько птиц видел Юра?**

# *Задания для развития логического мышления*

- Для каких идущих друг за другом месяцев верны равенства:
  - 2 мес.=61 день
  - 2мес.=59 дней
- На дереве сидели 4 голубя и 6 воробьёв, 5 птиц улетело. Был ли среди них воробей?



# Результативность

2 класс

3 класс

•Количество детей	23	23
•Кол-во «5»	7 чел	6 чел
•Кол-во «4»	8 чел	7 чел
•Кол-во отличников	3 чел	5 чел

# *Результаты математического конкурса-игры*

## *«Кенгуру-2014»*

## *2 класс*

- БЕДАКОВА АЛИНА — 78,42%
- ХУСНУТДИНОВА ДИЛЯРА — 67,50%
- БАЛАКИНА ВИКТОРИЯ — 65,80%
- ЧЕРЕДНИКОВА АЛИНА— 60,31%
- МИРЗИН РУСЛАН — 60,31%
- ЧЕРНОВ РОМАН — 56,16%
- ЖАРИНОВ МАКСИМ— 51,89%
- ИСЕНТАЕВ КАЙРАТ — 37,63%
- УХАНОВ ВЛАДИСЛАВ— 37,63%
- ПОНОМАРЕНКО ЗЛАТА — 32,52%
- БОЧКАРЕВА ДАРЬЯ — 30,11%
- ОРЛОВ НИКИТА — 20,97%