

«Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании универсальных учебных действий»

Автор: Васильева Л.В.
учитель математики
и информатики
МБОУ СОШ №155

Актуальность

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь

как проект:

- определить дальнюю и ближайшую перспективу,
- найти и привлечь необходимые ресурсы,
- наметить план действий и, осуществив его,
- оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Это интересно...

- Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие **проектным типом мышления**.



ФГОСы

- ФГОСы направлены на формирование компетентности.
- **Компетентность** — есть **ГОТОВНОСТЬ** и способность человека **действовать** в какой-либо области.



- Проблема **компетентностного подхода** в образовании на сегодняшний день является одной из самых **актуальных**.

Компетентностный подход

выдвигает на первое место

не информированность учащихся, а

- *умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и*
- *овладение способами деятельности.*

ФГОСы



- Начало пути **реализации** стало использование **метода проектов** и его возможности в реализации компетентного подхода к обучению....



Метод проектов

- **Метод проектов** – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей.
- Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике.
- Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Формирование УУД через исследовательскую деятельность

- В своей работе использую проектно-исследовательскую деятельность. Так как - это **самостоятельный поиск знаний, овладение основными правилами и действиями**, творение того, чего еще не было.
- При такой работе формируются практически все виды УУД.
- А как известно,
«Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилием своей мысли, а не памятью», - писал Л.Н.Толстой.
- В своей практике **исследования** со школьниками я рассматриваю как особое направление **внеурочной работы**, тесно связанное с **основным** учебным процессом.

Исследовательская деятельность

Учебно-образовательная деятельность

Внеклассная деятельность

Уроки математики

Уроки информатики

Классные часы
Кружки
праздники
Экскурсии
Самостоятельное проведение исследований

- Научно-практические конференции
- Олимпиады
- Конкурсы
- Фестивали

Виды проектов:

- прикладные,
- исследовательские,
- информационные;
- творческие.



Проекты учащихся 2013-2014
Проекты учащихся 2013-2014
Проекты учащихся 2013-2014

уч. года

класс	тема проекта	вид проекта
5	Графы и их применение при решении задач	<i>исследовательский (метапредметный)</i>
5	Фракталы в окружающей жизни	<i>исследовательский (метапредметный)</i>
5	Тайны криптографии	<i>исследовательский (метапредметный)</i>
5	Геометрические иллюзии	<i>информационный (предметный)</i>
5	Фрактальная снежинка	<i>прикладной (предметный)</i>

Проекты учащихся 2013-2014 уч. года

класс	тема проекта	вид проекта
5	Загадка четырех красок	<i>исследовательский (предметный)</i>
5	История задач на теорию вероятности	<i>информационный (предметный)</i>
5. 6	Золотое сечение	<i>прикладной (метапредметный)</i>
5	<u>Среднее арифметическое</u>	<i>прикладной (метапредметный)</i>
9	Математика в гармонии со спортом	<i>творческий (метапредметный)</i>

Виды проектов

- **Исследовательский проект:**
дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде решения практических задач на уроках
- **Информационный проект:**
дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (выступают с сообщениями на уроках, классных часах, конференциях.)
- **Творческий проект:**
совместная деятельность участников проекта и оформление результата в виде сценариев видеофильма, программы праздника, плана сочинения, рубрик газеты, статьи и т.д.
- **Прикладной проект:**
дети изготавливают объект, испытывают его и изучают возможности его реализации.

Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получение учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений.



Несомненно,
на основе исследовательской деятельности
происходит процесс формирования
универсальных учебных действий.

Каких?

Как?

Где?

ВИДЫ УУД

(УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Формирование УУД

- Не знали (проблема)
- Узнали (исследование)
- Применили (практика)

Формирование УУД

Стадии исследования	ууд
Подготовка	Личностные
Планирование	Регулятивные
Собственное исследование	Познавательные
Представление (защита) проекта и оценка его результатов.	Коммуникативные

Личностные УУД

В процессе проектно-исследовательской деятельности у детей формируются Личностные УУД:

- испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
- работая над проектом, ученик накапливает ценный для него **жизненный опыт**, ведь всякое наблюдение есть сопоставление того, что исследуется с тем, что известно.
- формируется **мотивационная основа учебной деятельности**;
- вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Формирование УУД

Стадии исследования	ууд
Подготовка	Личностные
Планирование	Регулятивные
Собственное исследование	Познавательные
Представление (защита) проекта и оценка его результатов.	Коммуникативные



Регулятивные УУД

- Умение ставить цели, задачи, планировать,
 - Выстраивать алгоритм действий,
 - Решать проблемы,
- всё это обеспечивает организацию своей учебной деятельности

Некоторые проекты

- Графы
- Фракталы
- Шифры
- Золотое сечение
- Математика о спорте
- Моделирование
фигуры

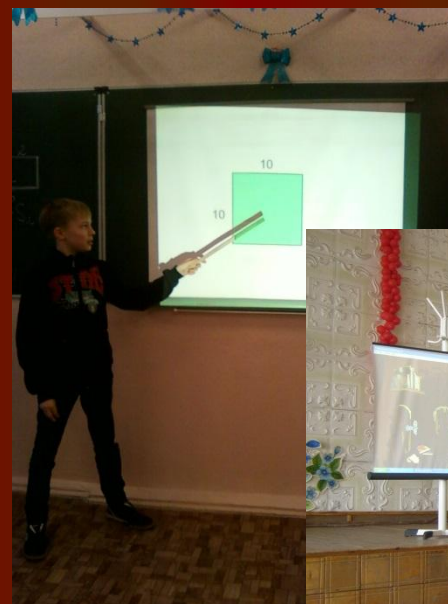
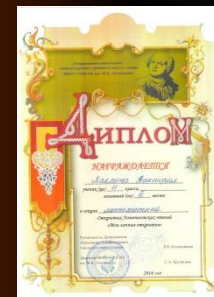
Познавательные УУД

- умение самостоятельно работать с источником информации и понятно излагать свои мысли;
- исследовать, искать и выбирать необходимую информацию,
- моделировать;
- владеть логическими действиями и операциями, способами решения задач способствуют **познавательному развитию** ребенка.

Коммуникативные УУД

- Умение слышать, слушать и понимать партнера,
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- уметь договариваться, вести дискуссию,
- правильно выражать свои мысли в речи,
- уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя;
- развивать умения работать в группах,
- отстаивать свою точку зрения.

(Коммуникативное развитие)



Заключение

организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время обеспечит:

- доступность и понимание учебного материала;
- повышение внутренней мотивации учащихся;
- более высокое качество знаний обучающихся;
- применение знаний на практике,
- научатся выделять главное, будут лучше запоминать изучаемый материал.



Заключение

- *использование проектного метода обучения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, которые строятся по формуле: **от действия - к мысли**. Именно эта формула является логикой развития универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся*

Самое главное...

- - Но при этом, какие бы изменения не проводились в системе образования, **самое главное**, чтобы они не навредили ребёнку.

***Спасибо
за
внимание!***