

Играя, учимся говорить

Черенкова М.А.

Дидактический материал

Слоговая структура слова

I тип



Пояснительная записка

Данные разработки представлены лексическим и иллюстративным материалом, который предназначен для работы с детьми как логопеда, так и родителей. Проговаривая слова, словосочетания и предложения отраженно и самостоятельно, дети учатся правильно воспроизводить ритмический рисунок слова.

В своих разработках большое внимание уделила иллюстративному материалу, который способствует привлечению внимания детей и увеличивает объём запоминания. А также при соотнесении слова с картинкой у ребёнка развивается наглядно-образное мышление, которое, в свою очередь, стимулирует познавательную активность ребёнка.

Учёт психологических особенностей детей, использование разнообразных словесных, дидактических игр, заданий и игровых упражнений позволяет достичь эффективности в коррекционной работе по формированию как слоговой структуры слова, так и всех компонентов речевой системы.

Включение в индивидуальные занятия разнообразных заданий по нарастающей степени сложности способствует повышению эффективности по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР.

Разработки представлены иллюстративным и лексическим материалом с заданиями творческого характера, направленными на:

- развитие фонематического слуха;
- расширение, обогащение и активизацию словарного запаса;
- формирование правильного воспроизведения слогового контура слова;
- совершенствование грамматических категорий;
- развитие связной речи, внимания, памяти, воображения.

Уникальность представленного материала состоит в том, что он исключает в своем содержании труднопроизносимые звуки и доступен в использовании, что позволяет достичь положительных результатов в преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР.

Дидактический материал
по I типу слоговой структуры слова
представлен в следующем порядке:

1. Слова, которые повторяет ребенок за взрослым, а затем проговаривает их самостоятельно с опорой на картинки.
2. Игры, игровые упражнения на формирование грамматических категорий, связной речи, высших психических функций.
3. Короткие фразы, состоящие из двух слов.
4. Фразы, состоящие из трех и более слов.

I тип слоговой структуры слова

Взрослый: «Повтори за мной».

Ребенок:



Надя



Витя



мама



папа



Дима



Таня



дядя



Нина



Митя



тётя



баба



няня Петя



деда

I тип слоговой структуры слова

Взрослый: «Повтори за мной. Покажи и назови сам(а)».

Ребенок:



пена



небо



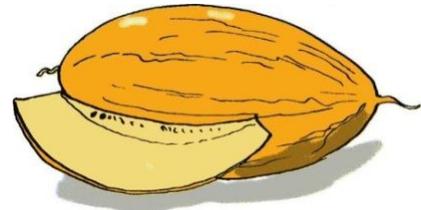
липа



вата



нога



дыня



баня



бита



нота



ива



уха



хата

I тип слоговой структуры слова

Взрослый: «Повтори за мной. Покажи и назови сам(а)».

Ребенок:



еда



кино



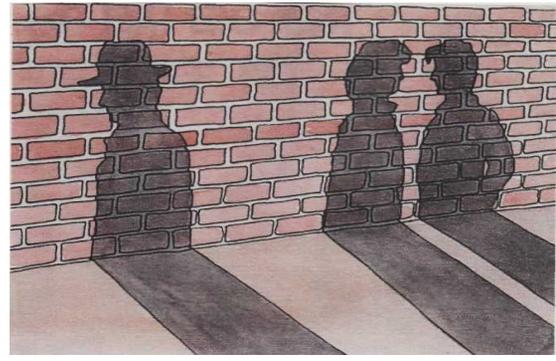
кофе



мука



вода



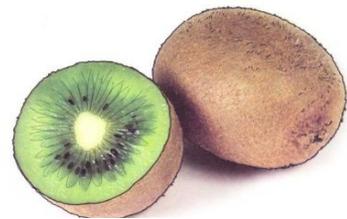
тени



пуля



дома



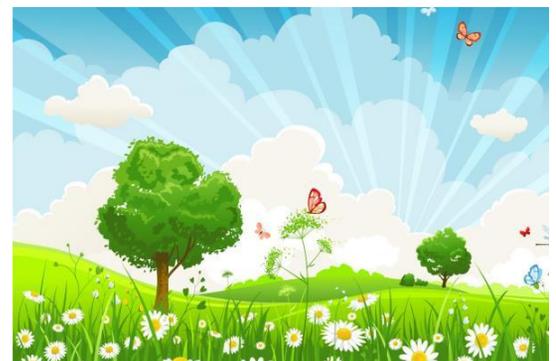
КИВИ



поле



духи



лето

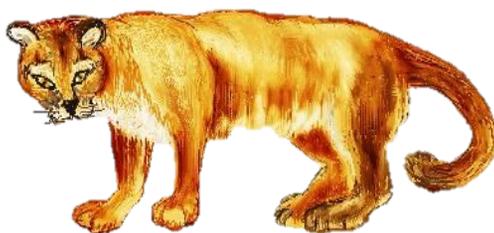
I тип слоговой структуры слова

Взрослый: «Повтори за мной. Покажи и назови сам(а)».

Ребенок:



фея



пума



муха



веко



мода



дама



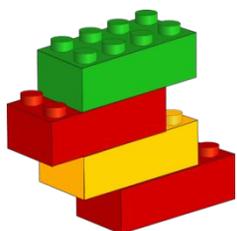
мята



фата



дуга



лего



ухо



ВИНО

I тип слоговой структуры слова

Взрослый: «Повтори за мной. Покажи и назови сам(а)».

Ребенок:



КОТЫ



ЛЮДИ



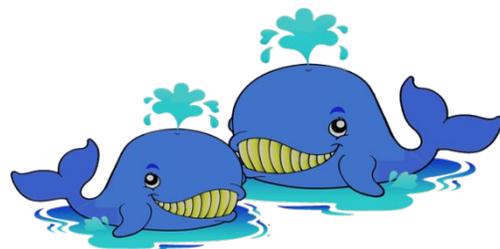
ПУМЫ



феи



ПОНИ



КИТЫ



НОГИ



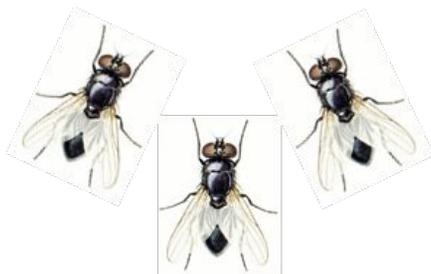
ДЕТИ



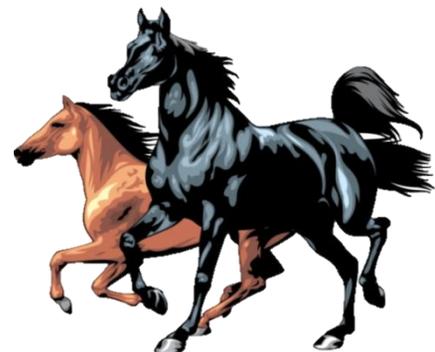
ЕЛИ



БЫКИ



МУХИ



КОНИ

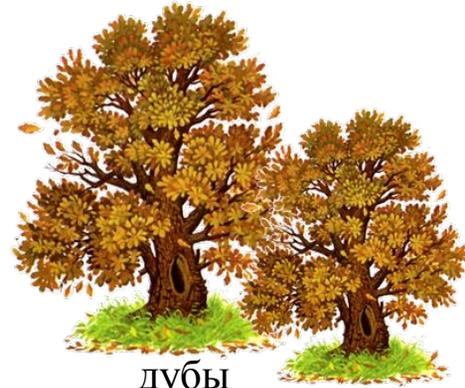
I тип слоговой структуры слова
Взрослый: «Повтори за мной. Покажи и назови сам(а)».
Ребенок:



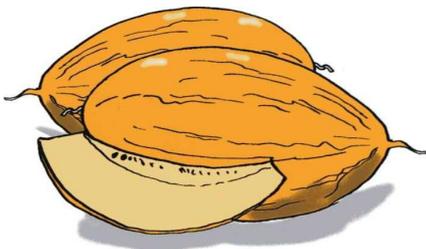
кеды



ноты



дубы



дыни



губы



хаты



боты



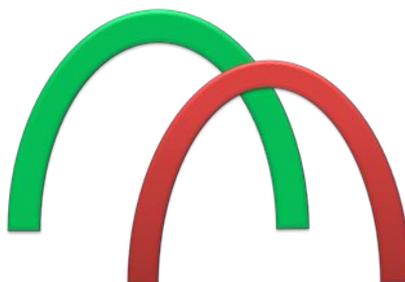
биты



маки



ивы



дуги



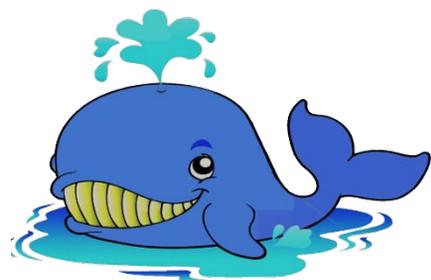
липы

I тип слоговой структуры слова

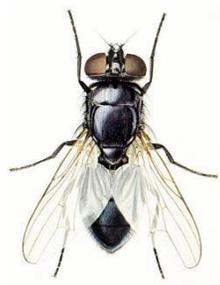
Игра «Нет кого?»

Взрослый рассматривает вместе с ребенком все картинки и называет их: кит, муха, пума, пони, фея, бык, Нина, конь, Митя, тётя, кот, дядя. Затем, закрывая по одной картинки спрашивает у ребенка: «Нет кого?»

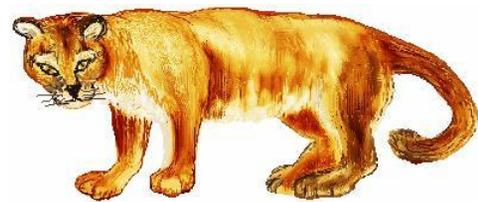
Ребенок:



кита



мухи



пумы



пони



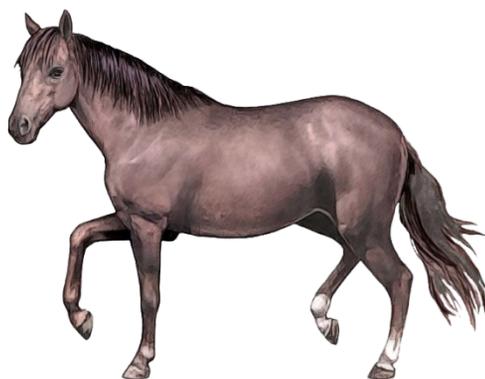
феи



быка



Нины



коня



Мити



тёти



кота



дяди

I тип слоговой структуры слова

Игра «Нет чего?»

Взрослый рассматривает вместе с ребенком все картинки и называет их: пена, небо, бак, вата, ухо, дыня, баня, еда, нота, ива, уха, хата. Затем, закрывая по одной картинке спрашивает у ребенка: «Нет чего?»

Ребенок:



пены



неба



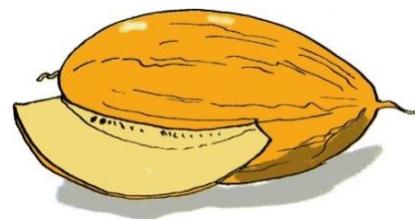
бака



ваты



уха



дыни



бани



еды



ноты



ивы



ухи



хаты

I тип слоговой структуры слова

Игра «Что это?»

Взрослый: «Повтори за мной. Покажи и назови сам(а) что это?»

Ребенок:



Это пена.



Это небо.



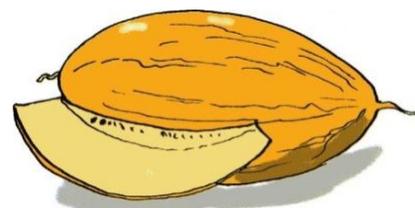
Это кеды.



Это вата.



Это ухо.



Это дыня.



Это баня.



Это еда.



Это нота.



Это ива.



Это уха.



Это хата.

I тип слоговой структуры слова

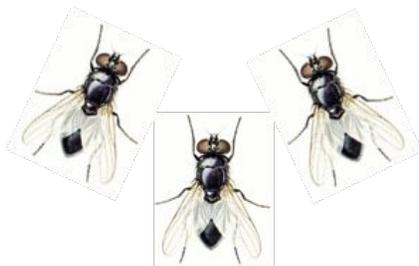
Игра «Кто это?»

Взрослый: «Повтори за мной. Покажи и назови сам(а) кто это?»

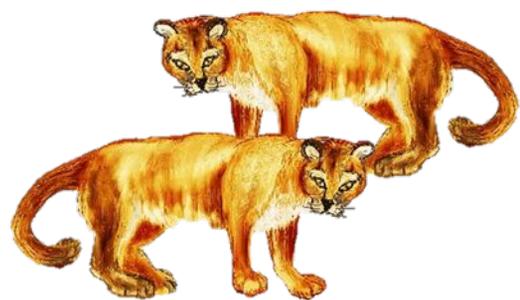
Ребенок:



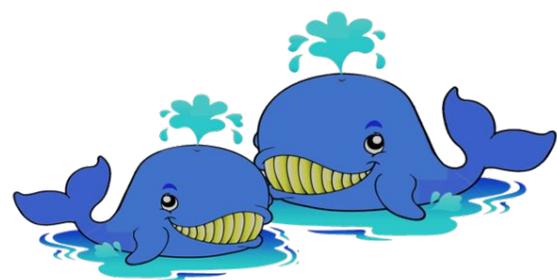
Это дети.



Это мухи.



Это пумы.



Это киты.



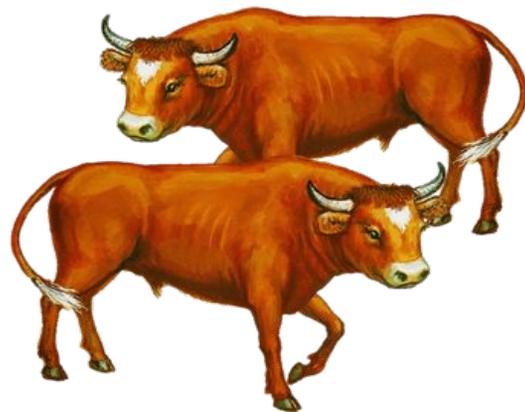
Это пони.



Это феи.



Это люди.



Это быки.



Это кони.



Это коты.

I тип слоговой структуры слова

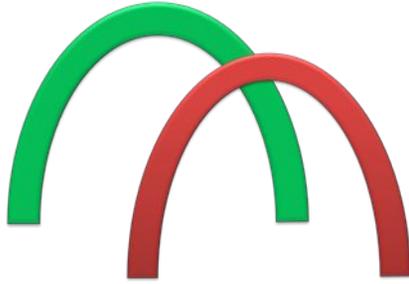
Игра «Что это?»

Взрослый: «Повтори за мной. Покажи и назови сам(а) что это?»

Ребенок:



Это маки.



Это дуги.



Это дубы.



Это боты.



Это губы.



Это хаты.



Это духи.



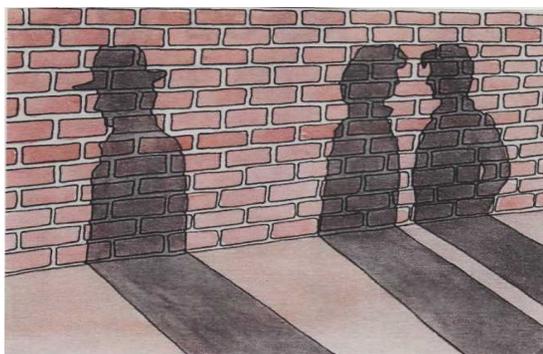
Это дома.



Это ноты.



Это ивы.



Это тени.



Это липы.

Г тип слоговой структуры слова

Игра «Скажи, что ты делаешь?»

Взрослый: «Повтори за мной: мою, веду, пою, бегу, пилю, иду, еду, дую, мету.

Представь, что на картинках нарисован(а) ты. Покажи и назови, что ты делаешь?»

Ребенок:



Я мою.



Я
веду.



Я пою.



Я
бегу.



Я пилю.



Я
иду.



Я еду.



Я дую.



Я

I тип слоговой структуры слова

Игра «Покажи и назови чьи?»

Взрослый: «Чьи дети, (мухи, пумы, киты, люди, быки, кони, коты)?»

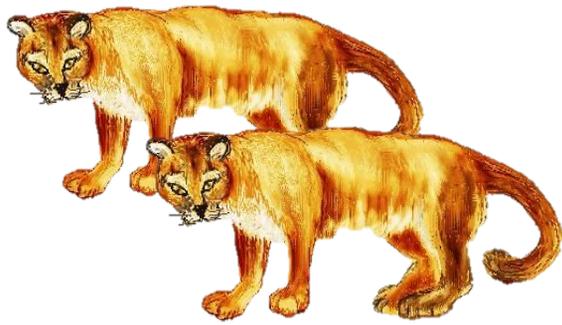
Ребенок:



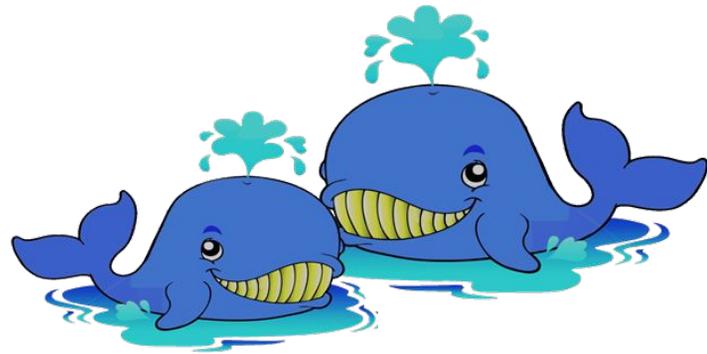
Мои дети.



Мои мухи.



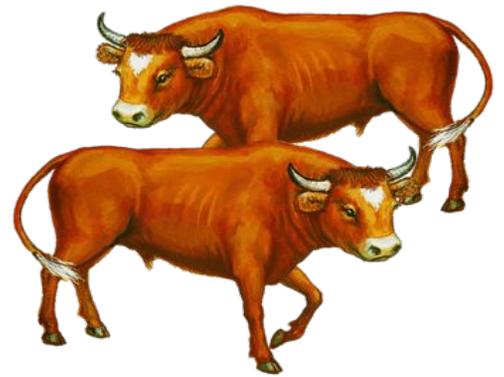
Мои пумы.



Мои киты.



Мои люди.



Мои быки.



Мои кони.



Мои коты.

I тип слоговой структуры слова
Игра «Покажи и назови чьи?»»

Взрослый: «Чьи маки, (кеды, дубы, боты, губы, хаты, духи, дома, ноты, ивы, тени, липы)?»

Ребенок:



Мои маки.



Мои кеды.



Мои дубы.



Мои боты.



Мои губы.



Мои хаты.



Мои духи.



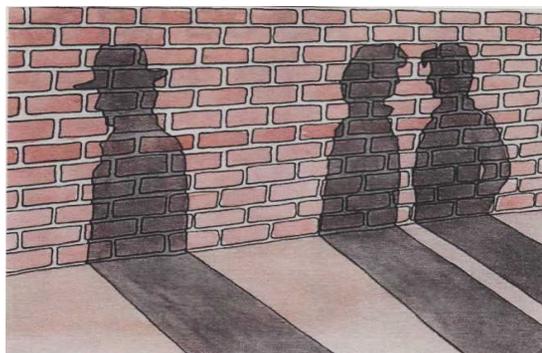
Мои дома.



Мои ноты.



Мои ивы.



Мои тени.



Мои липы.

I тип слоговой структуры слова

Взрослый проговаривает фразу, а ребенок повторяет за ним.



Дома тихо.



Дети пили.



Дети ели.



Мама и дети.



- Коля, пили!



- Таня, иди!

I тип слоговой структуры слова

Взрослый проговаривает фразу, а ребенок повторяет за ним.



- Катя, беги!



Это моя няня.



- Нина, тихо!



Вове дали
уху.



Дети тихо пели.



Мите дали воды.

I тип слоговой структуры слова

Взрослый проговаривает фразу, а ребенок повторяет за ним.



Деду дали мёду.



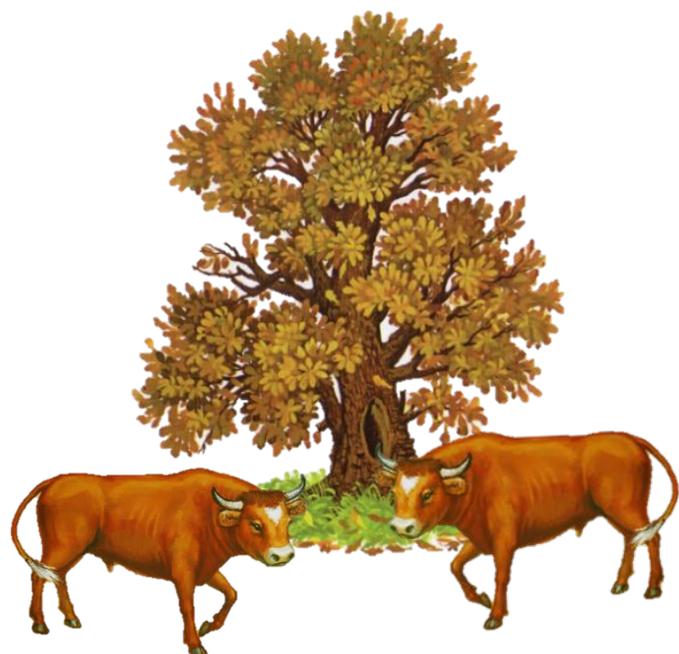
Кони пили воду.



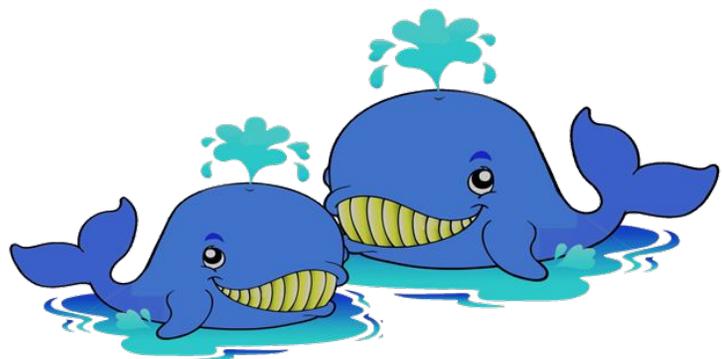
У Тани ноты.



У дома маки.



У дуба быки.



На воде киты.

I тип слоговой структуры слова

Взрослый проговаривает фразу, а ребенок повторяет за ним.



Дети ели уху.



Коты были дома.



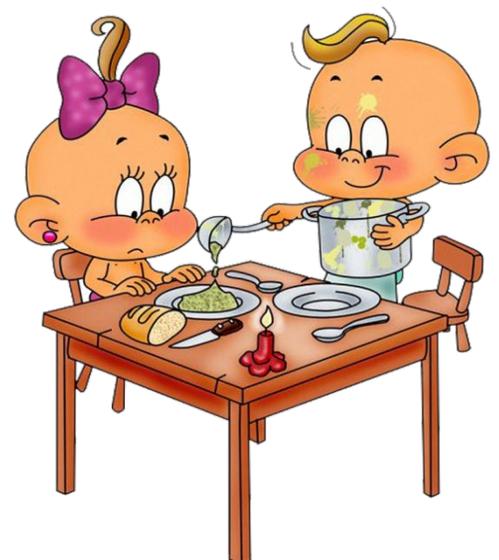
Ваня и Вика - дома.



У мамы Катя.



Ваня и Таня мыли кота.



Митя и Надя ели тихо.