

# Тема мастер – класса

## Технология развития критического мышления



Хамицевич  
Наталья Юрьевна  
учитель математики  
вторая квалификационная  
категория  
2013-2014 учебный год



Критическое - не значит негативное, критика  
толерантна, конструктивна.  
К.Поппер

· **таблица ЗХУ (Знаю - Хочу узнать - Узнал).**

Её цель - развить мыслительные способности учащихся, выработка ими собственной позиции по изучаемой теме.

Дети с помощью этой таблицы собирают воедино имеющиеся у них знания по данной

<b>Знаю</b>	<b>Хочу узнать</b>	<b>Узнал</b>

## ***Признаки критического мышления:***

Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное.

Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически.

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации.

В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. (Дэвид Клустер, США)

## ***инсерт, или условные значки.***

Цель - оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы.

Детям предлагается проработать текст, используя определённые условные знаки. Ученики читают текст, одновременно, делая пометки на полях:

**“!” - я это знал, “+” - это для меня новое,  
“-” - это противоречит моим знаниям,  
“?” - об этом хочу узнать больше.**

Применение этого приёма способствует развитию систематичности мышления, развитию умения классифицировать поступающую информацию и развитию умения выделять новое. Условные значки помогают детям читать более внимательно, превращают чтение в увлекательное путешествие, становятся помощниками в запоминании материала.

**Педагогическая технология развития критического мышления.**

**Ведущие целевые ориентации:** Мотивация к учению. Расширение знаний и развитие интеллектуальных умений. Развитие рефлексивного мышления. Формирование обобщений.

**Цель применения технологии развития критического мышления:** Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).

**Технология РКМ:**

Формирует самостоятельное мышление.

## ***Прием «Составление кластера»***

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся

знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

*Кластер* - это графическая организация материала, показывающая

смысловые поля того или иного понятия. Слово *кластер* в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности

1. Какие приемы технологии критического мышления вам известны?
2. Какие приемы вы применяете на своих уроках?
3. Приемы о которых вы знаете, но еще



В СВ



## • ***Прием «Написание синквейна»***

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Они таковы:

***В первой строке*** записывается одно слово- существительное. Это и есть тема синквейна.

***Во второй строке*** надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

***В третьей строке*** записываются три глагола, описывающие действия, относящиеся к теме синквейна.

***В четвертой строке*** размещается фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темой.

***Пятая строка*** – это резюме, которое дает новую интерпретацию

# СИНКВЕИ

1. Мысль. **Н**
2. Критическая самостоятельная.
3. Развивать, анализировать, аргументировать.
4. Критическое - не значит негативное .

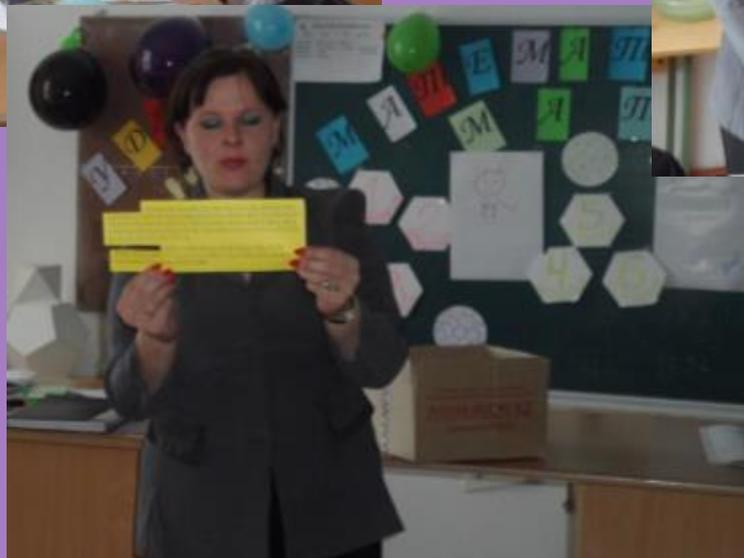


**Вот прошёл мой мастер-класс.**

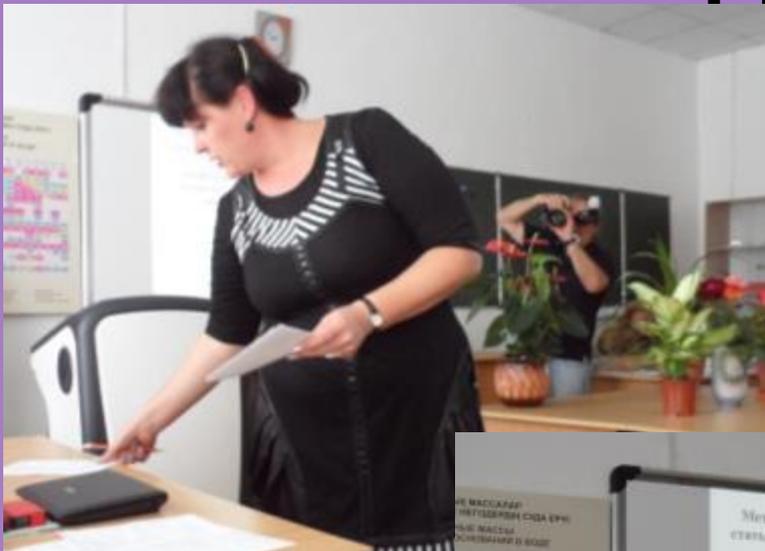
**Попрошу, коллеги, вас:**

**Чтоб урок пошёл всем впрок,**

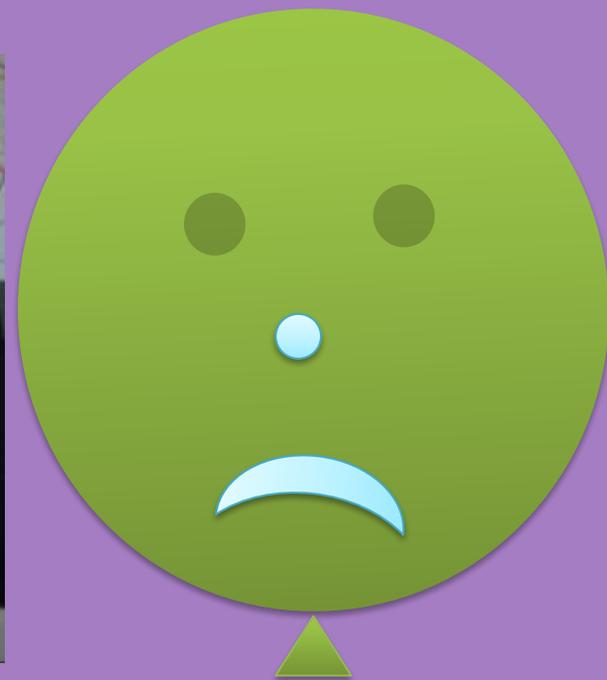
**Подвести простой итог!**



**Если технология нужна,  
Если с ней ты очень дружен,  
То надуйте красный шар!**

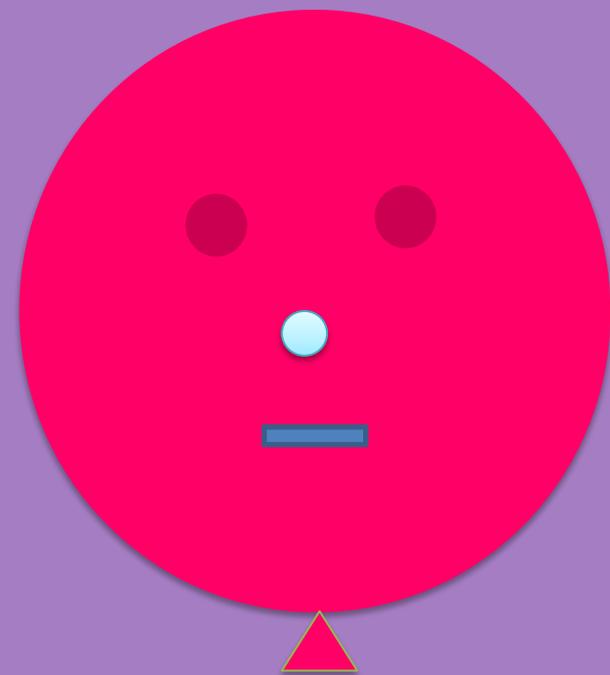


**ар зелёный – не дружу  
И знать её я не хочу!  
На уроке она мешает,  
всё время отвлекает!**



# Если технология для тебя равнодушна

шар над



# Раз, два, три, четыре, пять –Начинаем

ад



**А теперь шары подняли,  
Всему залу показали!**

**Что ж, итог мы подвели,  
Выводы для всех просты**



**И технология – это клад!  
С ней работать каждый рад!**

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
СОТРУДНИЧЕСТВО!**

