

*Деятельность учителя
по формированию
универсальных учебных
действий
при внедрении ФГОС НОО*



Что же такое «универсальные учебные действия»?

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Универсальные учебные действия

- Личностный*
- Познавательный*
- Регулятивный*
- Коммуникативный*



Условия для успешного формирования УУД

- педагогическая компетентность учителя;
- включение учащихся в активную учебную деятельность;
- диагностика.



Для формирования личностных универсальных учебных действий:

- - участие в проектах;
- - подведение итогов урока;
- - творческие задания;
- - самооценка события, происшествия;
- - дневники достижений;



Для ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ :

- - "найди отличия" (можно задать их количество);
- - "на что похоже?";
- - поиск лишнего;
- - "лабиринты";
- - упорядочивание;
- - "цепочки";
- - хитроумные решения;
- - составление схем-опор;
- - работа с разного вида таблицами;
- - составление и распознавание диаграмм;
- - работа со словарями;



Для ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- - "преднамеренные ошибки";
- - поиск информации в предложенных источниках;
- - взаимоконтроль;
- - "ищу ошибки"
- - контрольный опрос на определенную проблему



*Для ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ :*

- - составь задание партнеру;
- - отзыв на работу товарища;
- - групповая работа по составлению кроссворда;
- - "отгадай, о ком говорим";
- - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- - "подготовь рассказ...", "опиши устно...", "объясни..." и т. д.
-



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Развитие личности.
Понимает смысл понятия «семья».
- Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.
- Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
- Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.



КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.
- Имеет первоначальные навыки работы в группе.
- Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.
- Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).
- Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
- Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.
- Умеет задавать учебные вопросы.
- Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- Общеучебные
- Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя.
- Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.
- Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.
- Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.
- Находит информацию в словаре.
- Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Структурирует знания.
- Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.
- Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления.



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Принимает и сохраняет учебную задачу.
- Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
- Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила.
- Умеет выбирать себе род занятий.
- Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале.
- Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий.
- Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности.



ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации — это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.

