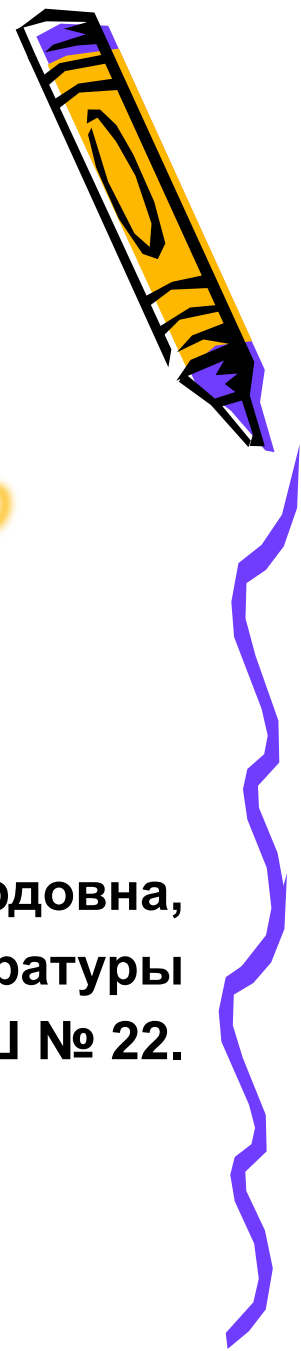
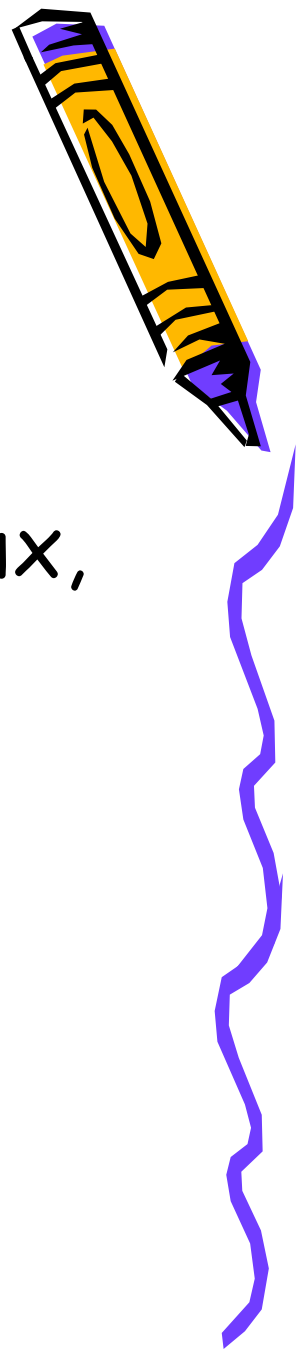


**Использование  
информационно-  
коммуникационных  
технологий на уроках русского  
языка в 8 классе.**

**Костенко Галина Эдуардовна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ № 22.**



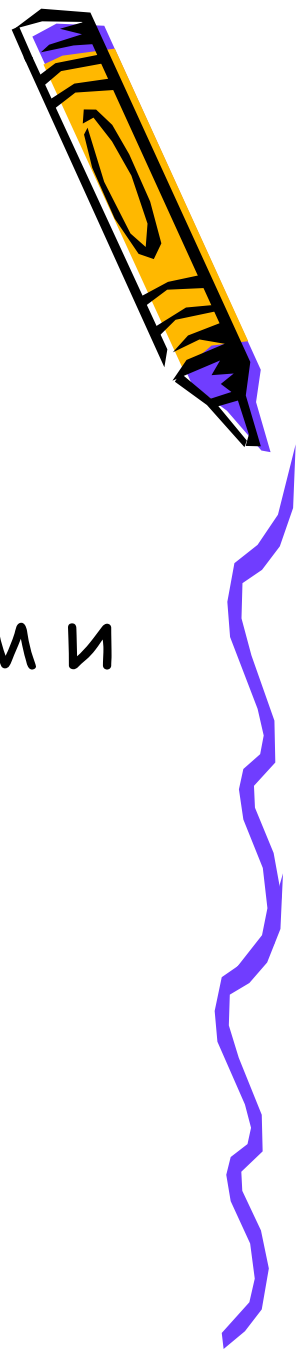


- Тема урока: «Понятие о вводных словах, знаки препинания при них, их группы по значению».



Что вы можете сказать об этих предложениях?

1. Друзья, будем строить дом по моему проекту.
2. Отреставрируем,отремонтируем и сделаем все по-моему.
3. По-моему, знания условий строительства просто необходимы.



Так ли у вас?

1. осложнено обращением, по моему (определение)
2. осложнено однородными сказуемыми, по-моему (обстоятельство)
3. Осложнено по-моему (...) ?



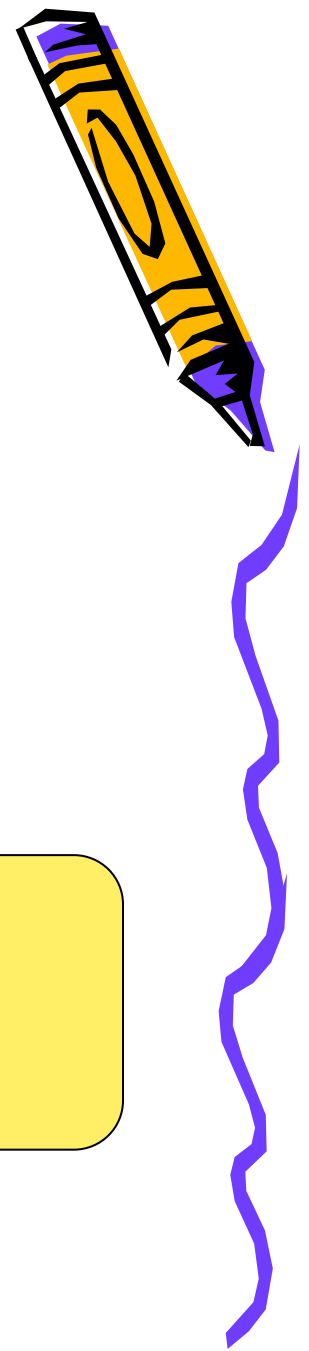
# Составление схемы.

Вводные слова

не являются  
членами  
предложения

выделяются  
паузой в устной  
речи и запятыми  
на письме.

?



# Стадия 3. Возвращение к схеме (дополнение)

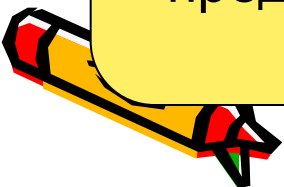
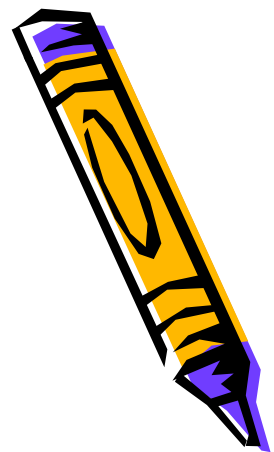
Вводные слова

Не являются  
членами  
предложения.

Выделяются  
паузой в устной  
речи, а на  
письме запятыми.

\*выражают  
\*выражают  
отно\*выражают

отно\_  
шениешение к  
шение к  
сообщение к  
сооб\_  
щаемомущаемом  
у;



## Стадия 4. Выполнение практических заданий.



• Используя вводные слова, выразите различное отношение к тому сообщению, которое содержится в предложениях:

• 1 в. Завтра будет хорошая погода.

• 2 в. Эта повесть нам понравилась.

• 3 в. Экскурсия будет интересной.

• 4 в. Дорога была ровная.

• 5 в. Корабль причалил к пристани.

• 6 в. Сегодня на улице будет тепло.

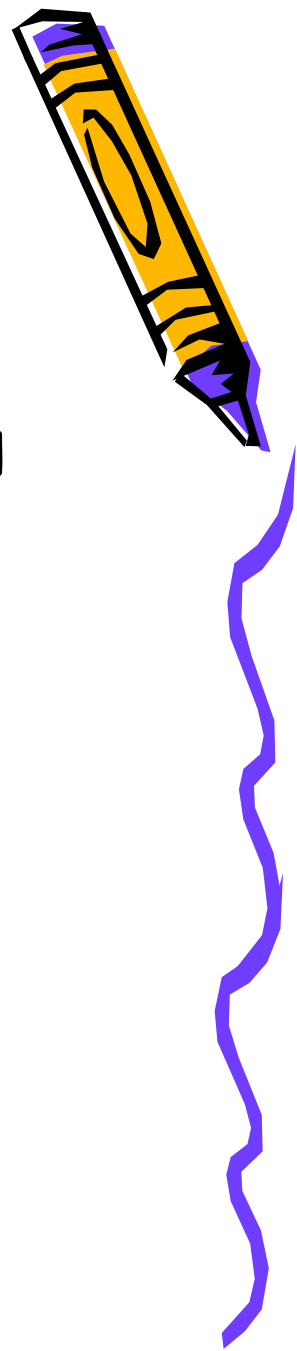


# Проверь себя.

- Итак.
- К сожалению.
- К счастью.
- Таким образом.
- Во-первых.
- Во-вторых.







- 1. Различная степень уверенности
- 2. Различные чувства
- 3. Источник сообщения
- 4. Порядок мыслей и их связь



Спасибо  
за внимание.

