



# **Новые технологии на уроках**

**Подготовила учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ№68 г.Краснодара**

**Ю. А. Швырёва**

# Цель моей работы:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей.

# Задачи:

- - развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить;
- - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком;
- - сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

# Моя задача -

не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **компетентностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

# Применяю:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- информационные технологии;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии.
- технология портфолио

## технология использование игр и игровых форм организации учебной деятельности

- Игры способствуют психологической раскрепощённости на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету.
- Деловая игра – решает серьезные задачи, но в игровой форме, что позволяет обучаемым эмоционально раскрепоститься, проявить творчество (например, разыгрывание ролей, обсуждение конфликтных ситуаций, имитация профессиональной деятельности и т.д.).



# Игровая деятельность используется мною в следующих случаях:

- для освоения понятия, темы (урок - игра, урок - путешествие);
- в качестве части урока (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) - **игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов».**
- Использую игровые формы на уроках, только тогда, когда они дадут наибольший результат.



# Вывод:

- Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.
- Увлечшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию.





# Проблемное обучение

- использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.



# Применение технологии проблемного обучения

- учит ребят ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.
- эффективно способствует формированию у учащихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

Коммуникативные технологии- (поиск контактов и сотрудничества, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в коллективной работе).

- Человек должен уметь общаться, и этому надо учить. С этой задачей успешно справляюсь, применяя в своей работе **коммуникативные** технологии.
- При организации практической работы учащихся на уроках комбинированного типа всё чаще включаю работу в парах. Но прежде, чем ввести этот вид деятельности, в первом классе провела классный час по теме «Учимся работать дружно». Познакомила ребят с основными правилами работы в паре.

# **УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ДРУЖНО**

## **ПРАВИЛА ДРУЖНОЙ РАБОТЫ**

**Говорите  
по очереди,  
не перебивайте  
друг друга.**

**Внимательно  
слушайте  
того, кто  
говорит.**

**Если то,  
что говорят,  
не совсем  
понятно,  
надо обязательно  
переспросить и  
постараться  
понять.**

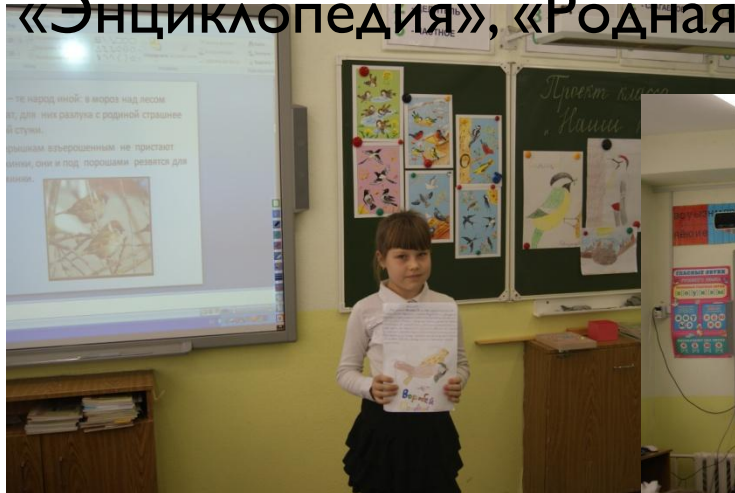
# Информационно-коммуникативные технологии

- окружающий мир - «Путешествие по городу», «В Ботаническом саду», «Россия – Наша Родина»; русский язык - «Учим буквы», «Занимательная азбука», при закреплении знаний о гласных и согласных звуках, использую электронное пособие «Азбука», применяю такие упражнения, как «Найди звук», «Составь звуковую схему», «Составь слово»; литературное чтение - «Творчество писателей», «Узнай сказку»



# Использование компьютерных презентаций

- Использую компьютерные презентации при устном счёте, самостоятельной работе в тетради, чтение скороговорок, проведение физкультминуток.
- Применяю обучающие программы «Весёлые уроки. Математика», «Весёлые уроки. Русский язык».
- Использую программы для демонстрации наглядного материала «Занимательные задания», «Занимательный окружающий мир», «Энциклопедия», «Родная Кубань».



## ВЫВОД:

- Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.
- Я ориентирую своих учащихся на использование компьютера при подготовке к урокам, докладам.

## Технология проектного обучения

- использую в работе, как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения. В практике использую предметные, межпредметные и надпредметные проекты.

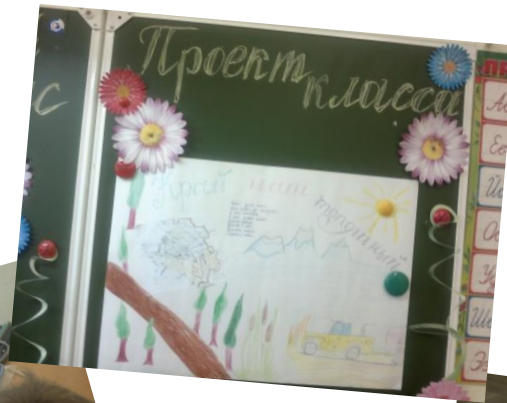


# Мини проекты

- Окружающий мир («Растения нашего класса», «Растения зимой», «Что растет на клумбе», «Наши пернатые друзья»)
- Чтение («Загадаю – отгадай», «Занимательная азбука», «В дружбе – сила»)
- Математика («В мире чисел»)

# Проект «Наш тополиный край»

- В рамках этой работы учащиеся выпустили газету, подготовили выступления о земляках прославивших Кубань.



# Вывод:

- Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.
- Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

# Здоровьесберегающие технологии

- формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека.



# Здоровьесберегающие технологии

- ежедневная утренняя зарядка перед уроком
- физкультминутки (преобладающий вид деятельности письмо - упражнения для кистей рук; чтение - гимнастику для глаз; слушание, говорение - гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику)
- двигательнo-речевые упражнения
- упражнения на релаксацию
- беседы на темы «Чистота – залог здоровья», «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности»



## Вывод:

- Учебный материал всех предметов начальной школы по любой программе предоставляет возможность учителю прямо на уроке формировать у учащихся навыки здорового образа жизни, давать детям знания об организме человека, учить их беречь и укреплять собственное здоровье.

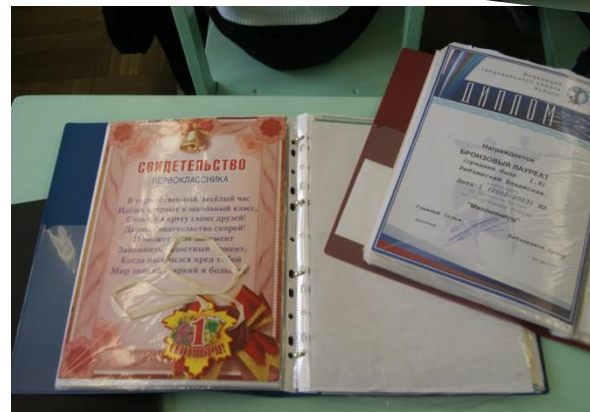
# Технология работы с портфолио

- Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.
- Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения. Он нацеливает ребенка на демонстрацию творческого роста, на успех.



# Разделы портфолио

- “Портрет”, “Мои успехи в школе”, “Мои увлечения”, “Достижения”, «Работы, которыми я горжусь».







# Вывод:

- Портфолио в начальной школе представляет собой портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы ученика. В него входят учебные достижения по предметам, коллекция работ, которые демонстрируют увлечения ребенка (рисунки, зарисовки опытов и наблюдений, сочинения о своих путешествиях, экскурсиях, о посещении выставок, спектаклей, фото и др.).



- 
- Таким образом, можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться и следовательно, повышается качество знаний по предмету.

- 
- «Тот, кто обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем».

Конфуций