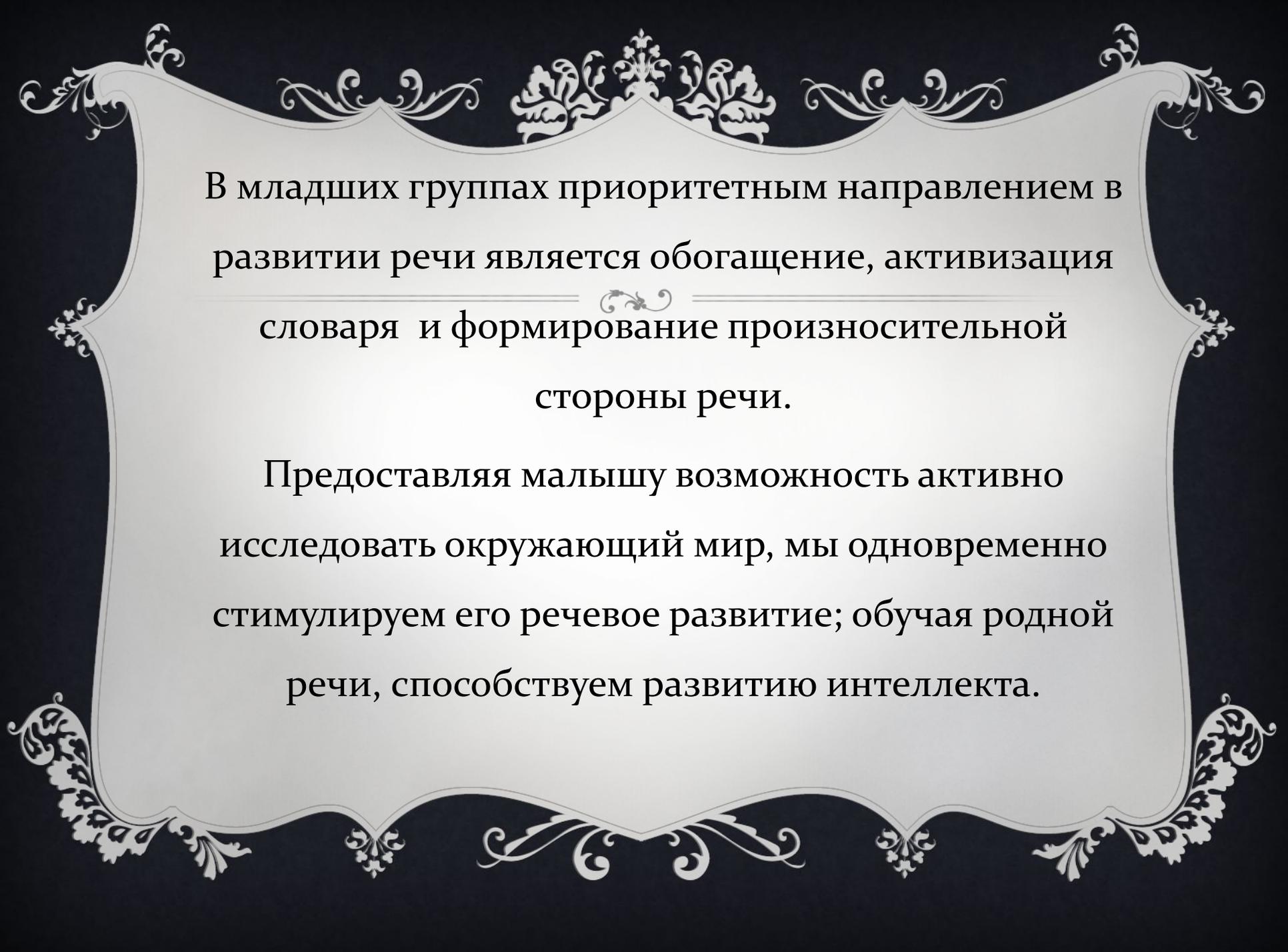




**РЕЧЕВОЕ  
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ПРОСТРАНСТВО ГРУППЫ:  
ПУТИ РАЗВИТИЯ**

*Фото презентация*



В младших группах приоритетным направлением в развитии речи является обогащение, активизация словаря и формирование произносительной стороны речи.

Предоставляя малышу возможность активно исследовать окружающий мир, мы одновременно стимулируем его речевое развитие; обучая родной речи, способствуем развитию интеллекта.

Для обеспечения необходимого уровня речевого  
развития детей требуется:

- ❖ расширять круг предметов и явлений их ближайшего окружения,
- ❖ организовывать совместную деятельность взрослого с ребёнком, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество,
- ❖ создавать развивающую речевую среду.

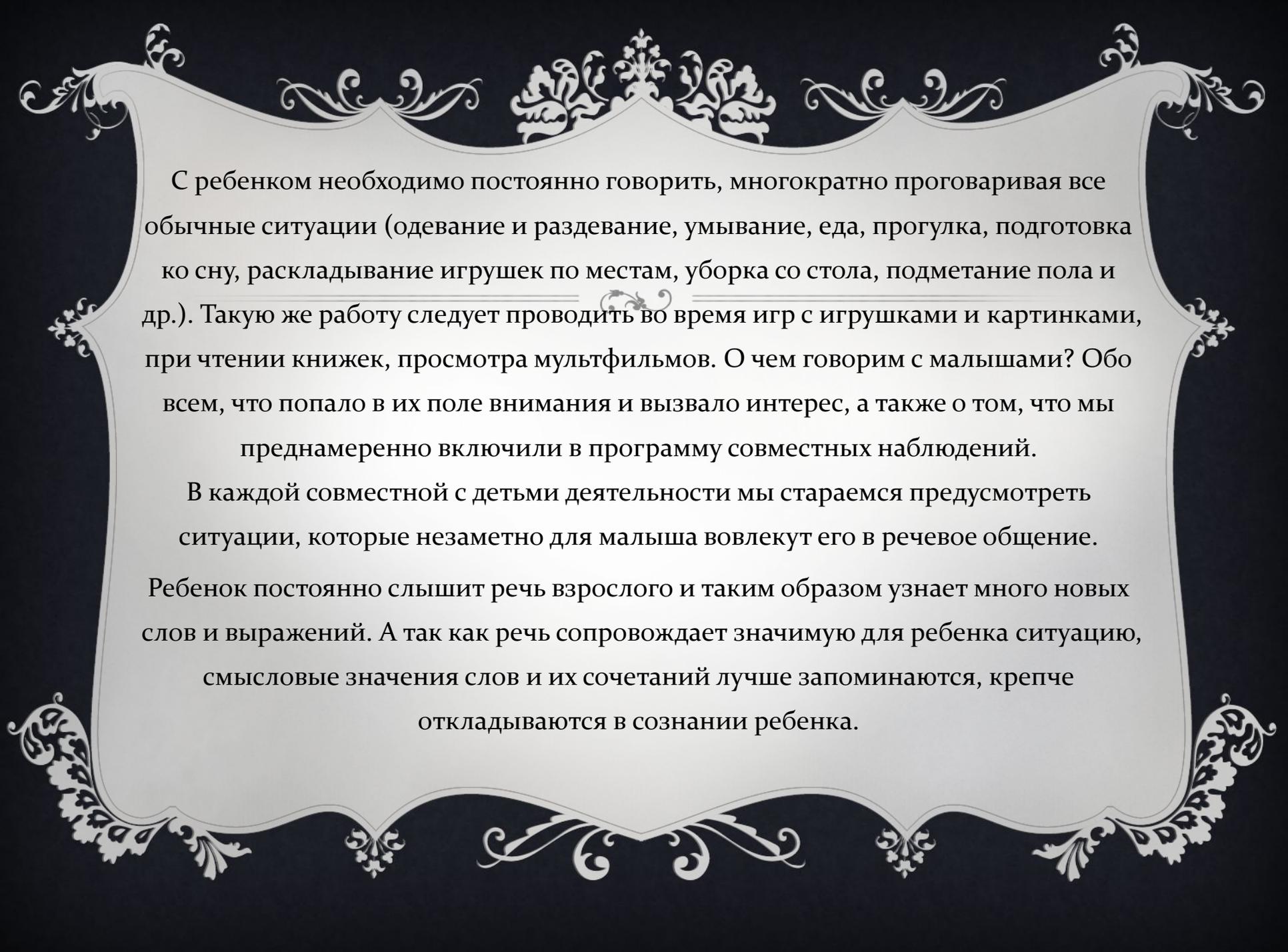
Решая задачи развития речи детей раннего возраста необходимо учитывать, что организуемая деятельность должна быть:

- ❖ во-первых, событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ❖ во-вторых, ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- ❖ в-третьих, процессуальна (дети раннего возраста испытывают большую потребность в развитии навыков в бытовых процессах. Им нравится сам процесс умывания, одевания, приёма пищи и т. д. Для развития активной речи ребёнка воспитателю необходимо сопровождать действия ребёнка словами и побуждать его к проговариванию).

Одним из важных направлений в учебно-воспитательном процессе является организация речевой среды в группе, которая включает в себя следующие моменты:

- ❖ Собственная речь воспитателя
- ❖ Тексты художественной литературы, воспроизводимые воспитателем.

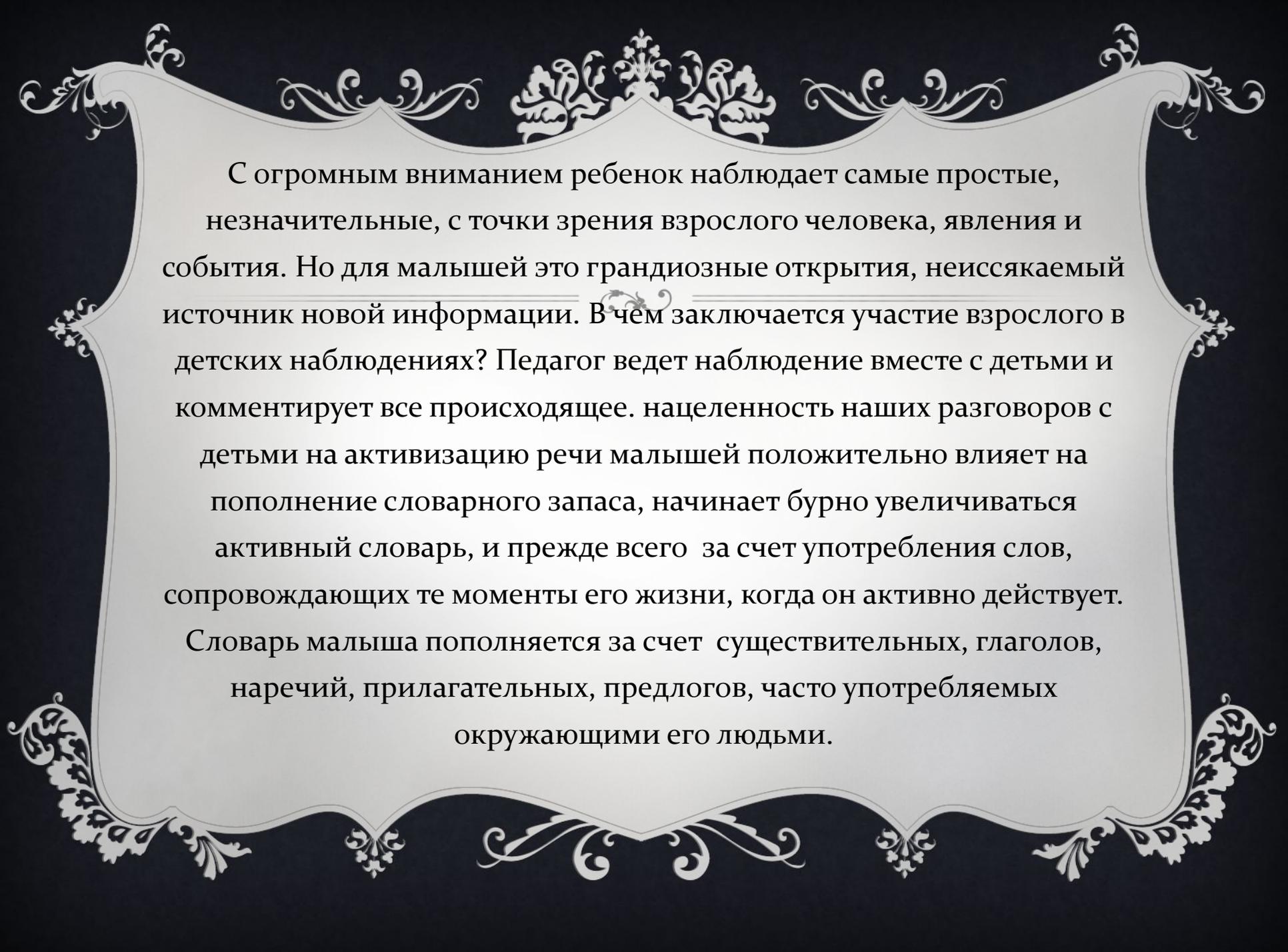
Развитие понимания речи происходит как в бытовых ситуациях, так и в ходе специально организованных игр и упражнений. Кроме этого, необходимо использовать любой подходящий случай для развития речи ребенка.



С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации (одевание и раздевание, умывание, еда, прогулка, подготовка ко сну, раскладывание игрушек по местам, уборка со стола, подметание пола и др.). Такую же работу следует проводить во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек, просмотра мультфильмов. О чем говорим с малышами? Обо всем, что попало в их поле внимания и вызвало интерес, а также о том, что мы преднамеренно включили в программу совместных наблюдений.

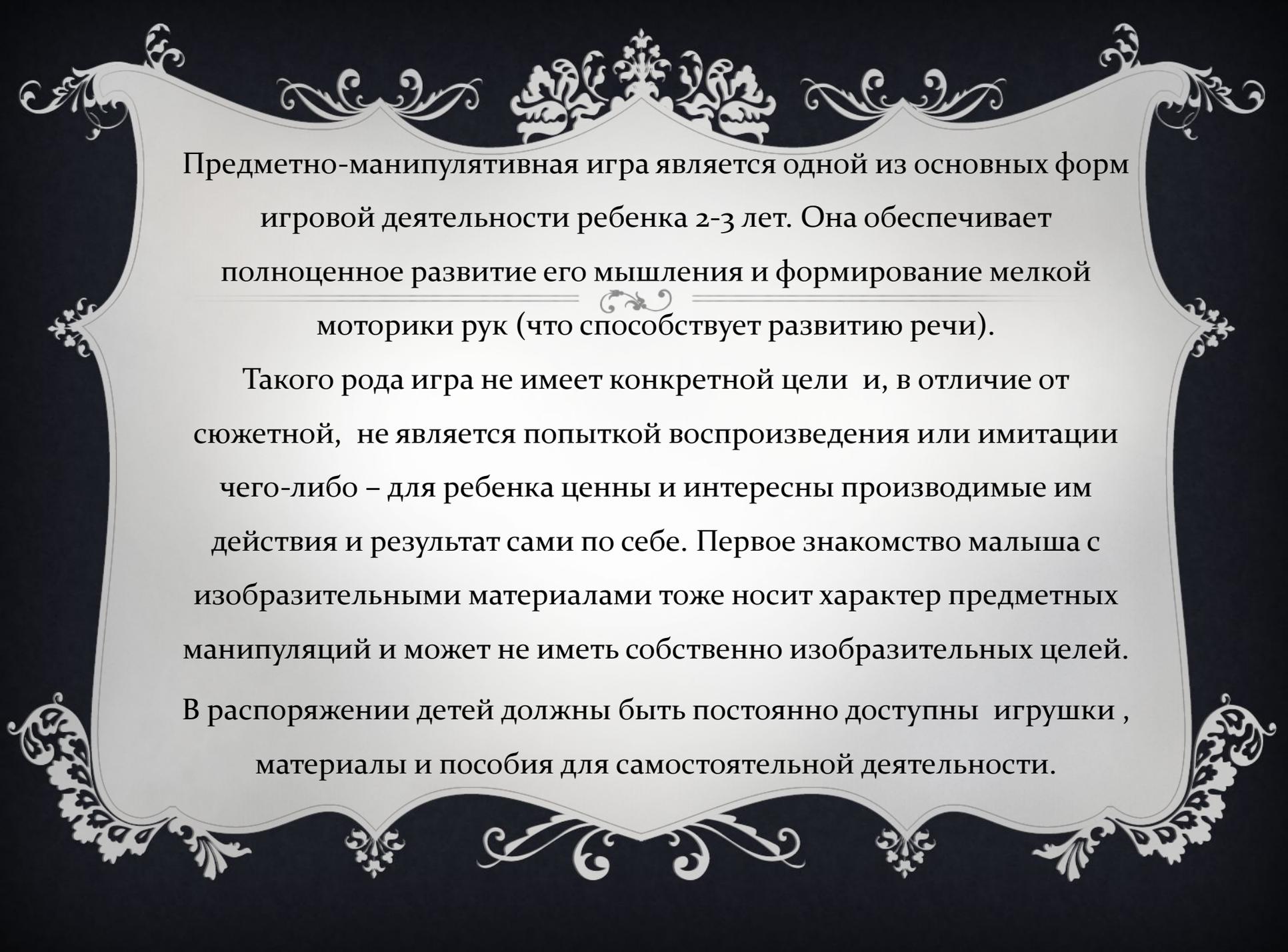
В каждой совместной с детьми деятельности мы стараемся предусмотреть ситуации, которые незаметно для малыша вовлекут его в речевое общение.

Ребенок постоянно слышит речь взрослого и таким образом узнает много новых слов и выражений. А так как речь сопровождает значимую для ребенка ситуацию, смысловые значения слов и их сочетаний лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании ребенка.



С огромным вниманием ребенок наблюдает самые простые, незначительные, с точки зрения взрослого человека, явления и события. Но для малышей это грандиозные открытия, неиссякаемый источник новой информации. В чем заключается участие взрослого в детских наблюдениях? Педагог ведет наблюдение вместе с детьми и комментирует все происходящее. нацеленность наших разговоров с детьми на активизацию речи малышей положительно влияет на пополнение словарного запаса, начинает бурно увеличиваться активный словарь, и прежде всего за счет употребления слов, сопровождающих те моменты его жизни, когда он активно действует. Словарь малыша пополняется за счет существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов, часто употребляемых окружающими его людьми.





Предметно-манипулятивная игра является одной из основных форм игровой деятельности ребенка 2-3 лет. Она обеспечивает полноценное развитие его мышления и формирование мелкой моторики рук (что способствует развитию речи).

Такого рода игра не имеет конкретной цели и, в отличие от сюжетной, не является попыткой воспроизведения или имитации чего-либо – для ребенка ценны и интересны производимые им действия и результат сами по себе. Первое знакомство малыша с изобразительными материалами тоже носит характер предметных манипуляций и может не иметь собственно изобразительных целей. В распоряжении детей должны быть постоянно доступны игрушки, материалы и пособия для самостоятельной деятельности.





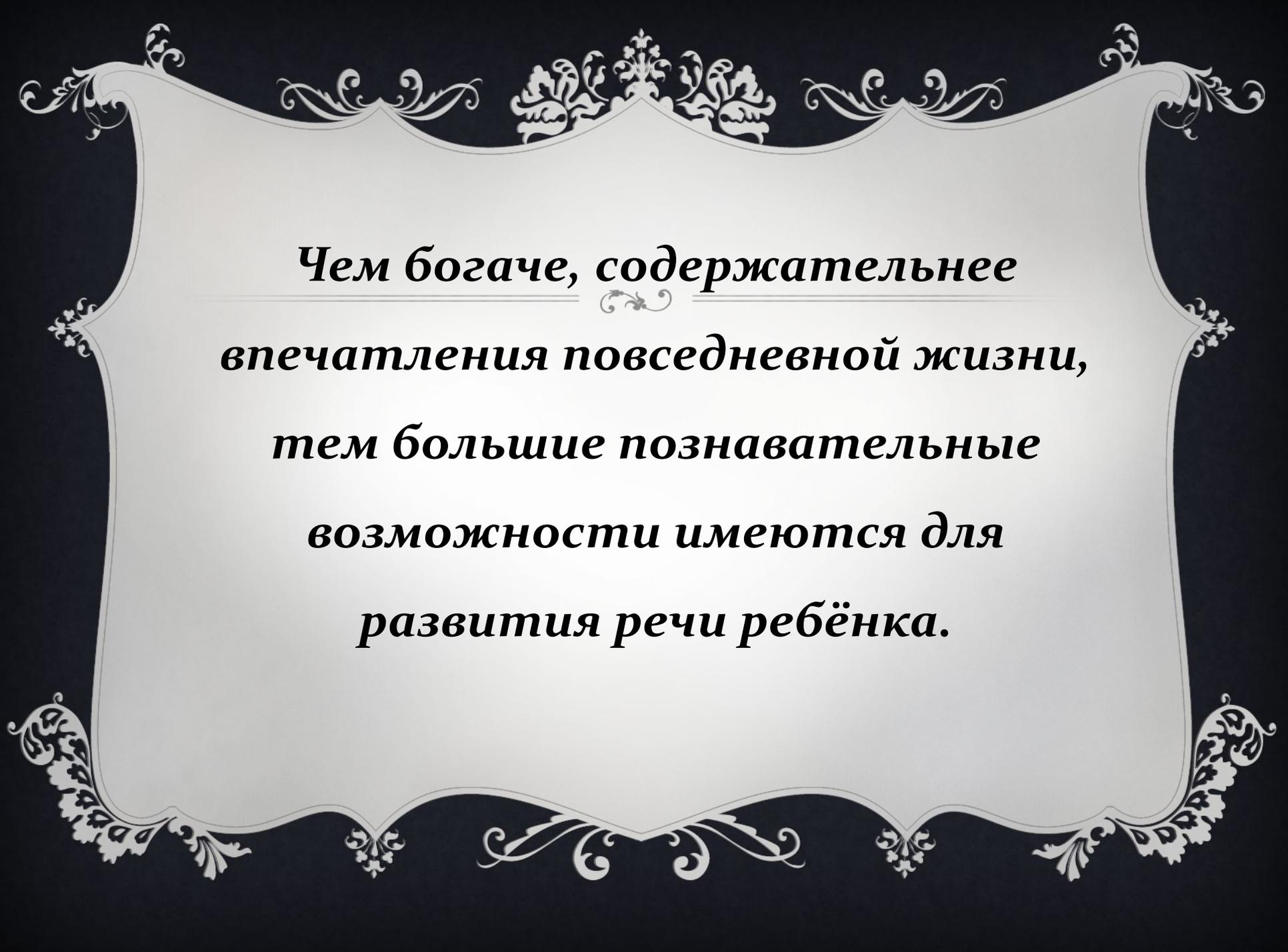












*Чем богаче, содержательнее  
впечатления повседневной жизни,  
тем больше познавательные  
возможности имеются для  
развития речи ребёнка.*

***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***

